

# Kielikoe ja suomen kielen tuki – webinaari

Merja Lammi

1.10.2021



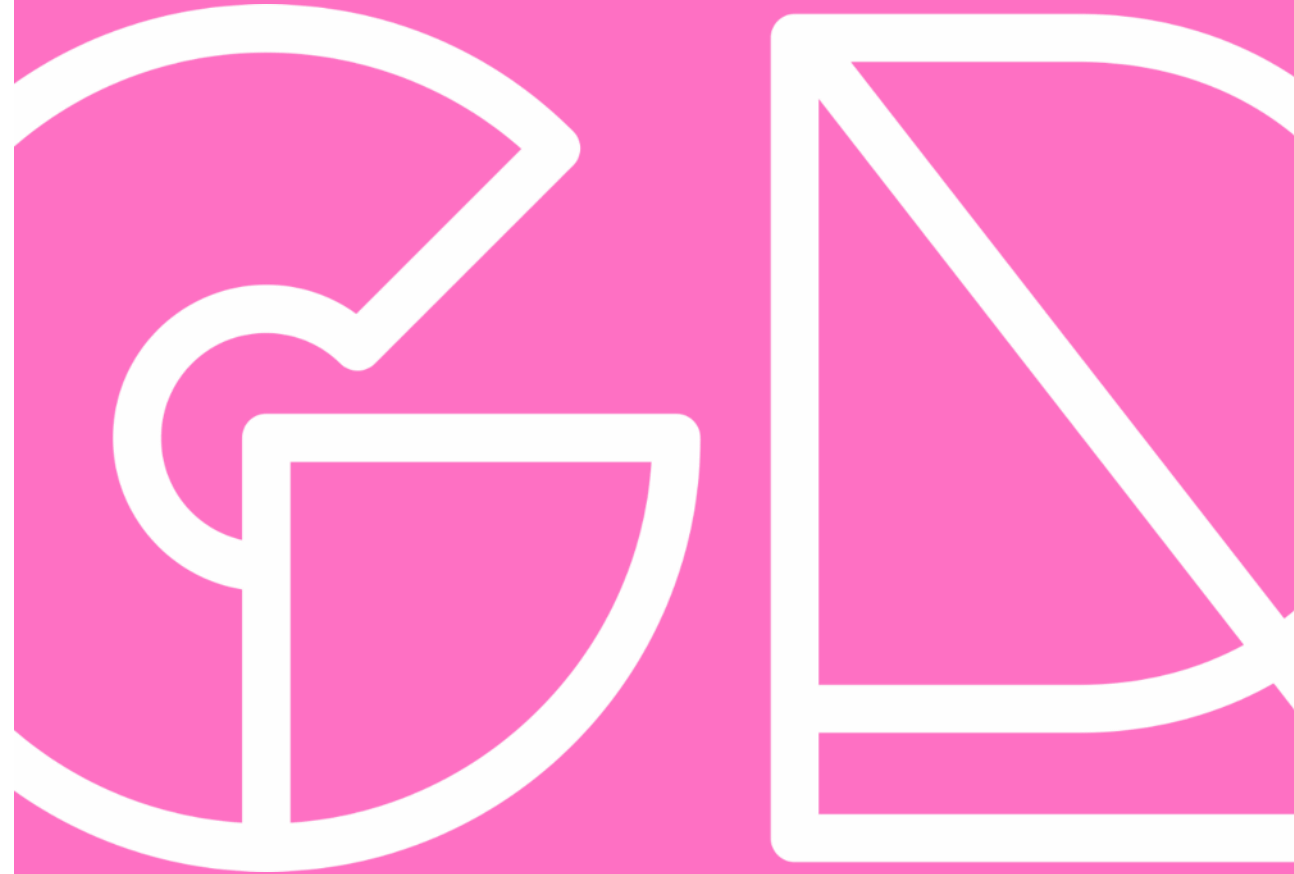
## GRADIA- erityisen tuen toimijat

- Erityisopetuksen vastuopettaja (ERVA) kehittää, koordinoi, suunnittelee ja seuraa erityistä tukea ja sen toteutumista omalla koulutusalueellaan yhteistyössä johdon ja muun henkilöstön kanssa. Erityisen tuen suunnitelmien laatiminen yhteistyössä HOKS-ohjaajien kanssa.
- Laaja-alainen erityisopettaja opettaa ja ohjaa erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita yhteisisissä tutkinnon osissa. Hänen tehtävänä on tukea opettajia erityistä tukea tarvitsevien opiskelijoiden tunnistamisessa, kohtaamisessa, tukemisessa. Laaja-alaisen erityisopettajan tehtäviin kuuluvat myös lukemisen ja matematiikan lähtötasokartoitukset.
- Ammatillinen erityisopettaja tukee opiskelijoita ammatillisissa opinnoissa omalla koulutusalueellaan.



## Mitä on erityinen tuki ?

- Erityinen tuki on yksilöllistä tukea. Tuki suunnitellaan opiskelijan valmiuksien, tavoitteiden ja tarpeiden mukaan.
- Tuki voi olla: Oppimisympäristön valintaa (työvaltainen oppiminen, rauhallinen oppimisympäristö yms.), lisäaikaa tehtävissä, tehtävien suullinen täydentäminen, opiskelutahdin hidastamista, lukujärjestyksen keventämistä, kuvien tai äänikirjojen käyttöä tai opiskelua laaja-alaisen tai ammatillisen erityisopettajan tukemana pienryhmässä tai yksilöohjauksessa.
- Erityisen tuen tarpeen kartoittamiseksi tehdään kaikille opiskelijoille lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan lähtötasokartoitus.
- Tuen suunnittelu ja tukitoimien kohdentaminen tulee olla ennakoivaa.



# S2-opiskelija ja erityinen tuki

- \* Suomi toisena kielenä ei yksinään ole erityisen tuen peruste.
- \* Kielitaidon puuteiden vuoksi oppiminen voi olla vaikeaa ja opintojen eteneminen hidastuu -> erityinen tuki
- \* Oppimisen ongelmat ja kielen haasteet. Mikä oli ensin?



## YHTEISET TUTKINNON OSAT – 4 viikkoa

	Ma 13.09.	Ti 14.09.	Ke 15.09.	To 16.09.	Pe 17.09.
07:30					
08:15	YTO2-MM218 Prosenttilaskujen	YTO1-AIP118B Kirjallinen viestintä ja tiedonhaku	YTO3-YKP218 Kansalaisen talousosaaminen.STPT2112	YTO3-YKP218 Kansalaisen talousosaaminen.STPT2112	RO Ryhmänohjaajan tunti.STPT2112 <b>KemJoh</b> <b>RosKat KU.A1.234</b>
09:00	YTO2-MM218 Prosenttilaskujen osaaminen.STPT2112 <b>KilJu</b>	YTO1-AIP118B Kirjallinen viestintä ja tiedonhaku 2.STPT2112 <b>KinTM VatAn</b>	YTO3-YKP218 Kansalaisen talousosaaminen.STPT2112 <b>VikKa KU.E1.208 KU.E1.209</b>	YTO3-YKP218 Kansalaisen talousosaaminen.STPT2112 <b>VikKa KU.E1.208 KU.E1.209</b>	STPT2015/STPT2107 /STPT2112/STPT2112
09:45					
10:00	YTO3-YKP218 Kansalaisen talousosaaminen.STPT2112	YTO2-MM218 Prosenttilaskujen	YTO2-FKP218 Työssä tarvittavan kemian	YTO1-TLIP18 Taide ja luova ilmaisu, pakollinen.STPT2112	YTO1-ENP118 Me and My Studies.STPT2112 <b>HutHe</b>
10:45	YTO3-YKP218 Kansalaisen talousosaaminen.STPT2112 <b>VikKa KU.E1.208 KU.E1.209</b>	YTO2-MM218 Prosenttilaskujen osaaminen.STPT2112 <b>KilJu</b>	YTO2-FKP218 Työssä tarvittavan kemian osaaminen.STPT2112 <b>KilJu</b>	YTO1-TLIP18 Taide ja luova ilmaisu, pakollinen.STPT2112 <b>RouPi KU.A1.121</b>	YTO1-ENP118 Me and My Studies.STPT2112 <b>HutHe</b> KU.E1.208 KU.E1.209
11:30					
12:15	YTO1-AIP118B Kirjallinen viestintä ja tiedonhaku	YTO2-FKP218 Työssä tarvittavan kemian	YTO2-MM218 Prosenttilaskujen	YTO1-ENP118 Me and My Studies.STPT2112 <b>HutHe</b>	YTO1-TDYP118 Opiskelussa tarvittavien laitteiden ja
13:00	YTO1-AIP118B Kirjallinen viestintä ja tiedonhaku 2.STPT2112 <b>KinTM KU.E2.212</b>	YTO2-FKP218 Työssä tarvittavan kemian osaaminen.STPT2112 <b>KilJu</b>	YTO2-MM218 Prosenttilaskujen osaaminen.STPT2112 <b>KilJu</b>	YTO1-ENP118 Me and My Studies.STPT2112 <b>HutHe</b> KU.E1.208 KU.E1.209	YTO1-TDYP118 Opiskelussa tarvittavien laitteiden ja ohjelmistojen käytön
13:45					
14:00				YTO1-TDYP118 Opiskelussa tarvittavien laitteiden ja	
14:45				YTO1-TDYP118 Opiskelussa tarvittavien laitteiden ja ohjelmistojen käytön	
15:30					

# KASVUN JA OSALLISUUDEN EDISTÄMINEN – pakolliset tutkinnon osat

07:30					
08:15					
09:00	11: STPT18-01.3 Ammatillinen vuorovaikutus KumPä KU.A1.226	STPT18-01.7 Turvallisuusosaaminen Hygienia ja aseptiikka KumPä KU.E3.325	STPT18-01.1 Ammattieettinen ja säädososaaminen KomPi KU.A1.225	STPT18-01.5 Ohjaus- ja avustamisosaaminen Kehitys ja sen tukeminen KumPä KU.A1.226	STPT18-01.6 Palvelujen käytön ohjaus KomPi KU.E3.210
09:45					
10:00	STPT18-01.3 Ammatillinen vuorovaikutus KumPä KU.A1.226	STPT2107	STPT2107	STPT2107	STPT2107
10:45					
11:30					
12:15	STPT18-01.4 Kasvun ja osallisuuden edistämisen				RO Ryhmänohjaajan tunti.STPT2107 Kaos KomPi
13:00	6: STPT18-01.4 Kasvun ja osallisuuden edistämisen suunnittelu, toteutus ja	STPT18-01.5 Ohjaus- ja avustamisosaaminen Ravitsemus EskMa KU.E3.325 KU.E3.326	STPT18-01.5 Ohjaus- ja avustamisosaaminen Apuvälineet, esteettömyys ja liikunta SäyKi KU.A1.234	STPT18-01.5 Ohjaus- ja avustamisosaaminen Terveys, turvallisuus ja hyvinvointi KumPä KU.A1.226	STPT2107
13:45					
14:00	STPT18-01.4 Kasvun ja osallisuuden edistämisen suunnittelu, toteutus ja arviointi KumPä KU.A1.226	STPT2107	STPT2107	STPT2107	STPT18-01.3 Ammatillinen vuorovaikutus KumPä KU.A1.114
14:45					
15:30					

# HYVINVOINNIN JA TOIMINTAKYVYN EDISTÄMINEN – pakolliset tutkinnon osat

30					
15	STPT18-02.4 Toimintakyvyn edistäminen <b>JokSa</b> <b>KU.A1.229</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.5 Perushoidon, huolenpidon ja lääkehoidon osaaminen Ihmisen rakenne ja toiminta <b>NieKa</b> <b>KU.A1.234</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.5 Perushoidon, huolenpidon ja lääkehoidon osaaminen Perushoito <b>KasMS</b> <b>KorKa</b> <b>KU.E3.326</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.4 Toimintakyvyn edistäminen <b>JokSa</b> <b>KU.A1.229</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.1 Ammattieettinen ja säädösosaaminen <b>SteMa</b> <b>KU.A1.225</b> HyToLoka alkava
00	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115
45	ikäpolku/TYSTPT2102	ikäpolku/TYSTPT2102	ikäpolku/TYSTPT2102	ikäpolku/TYSTPT2102	/STPT2117
00	/TYSTPT2103ikä	/TYSTPT2103ikä	/TYSTPT2103ikä	/TYSTPT2103ikä	ikäpolku/TYSTPT2102
45					/TYSTPT2103ikä
30	STPT18-02.5 Perushoidon, huolenpidon ja lääkehoidon osaaminen Ravitsemus <b>EskMa</b> <b>KU.A1.229</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.5 Perushoidon, huolenpidon ja lääkehoidon osaaminen Lääkehoidon perusteet <b>KasMS</b> <b>KU.A1.229</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.7 Turvallisuusosaaminen Asiakasturvallisuus, työturvallisuus ja työhyvinvointi <b>LaiKat</b> <b>KU.E3.209</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.5 Perushoidon, huolenpidon ja lääkehoidon osaaminen Lääkehoidon perusteet <b>KasMS</b> <b>KU.A1.225</b> HyToLoka alkava	STPT18-02.5 Perushoidon, huolenpidon ja lääkehoidon osaaminen Päivittäisten toimintojen ohjaus ja avustaminen <b>JokSa</b> <b>KU.A1.229</b> HyToLoka alkava
15	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117	TYST/STPT2115/STPT2117
00	ikäpolku/TYSTPT2102	ikäpolku/TYSTPT2102		ikäpolku/TYSTPT2102	ikäpolku/TYSTPT2102
45	RO Ryhmänohjaajan tunti.HyToLoka alkava				
00	<b>KasMS</b> <b>SepMar</b> <b>KU.A1.225</b> HyToLoka alkava				
45	TYST/STPT2115/STPT2117				
30					



- Mitä tehdä, kun kieltä oppimiseen ei löydy?
- Miten hallita teoria, kun omalla kielellä ei löydy vastaavia käsitteitä eikä opiskeltava asia ole konkreettinen?
- Miten auttaa opiskelijaa selviämään opinnoista, kun työ on moninkertaista – opiskelet sekä kielen että uudet sisällöt



- Yhteiskunnallinen näkökulma?
- Panostammeko kielen opettamiseen ja oppimiseen riittävästi?
- Ruokkiiko alojen työvoimapula kouluttamaan/kouluttautumaan heikon ammattitaidon omaavia työntekijöitä, jota eivät tule jatkossa työllistymään?
- Tasa-arvoisia mahdollisuuksiako vai syveneekö eriarvoisuuden kuilu?
- Miten varmistaa, että ammattiin valmistuvalla ja asiakkaalla on yhteinen kieli ja molemmat tulevat ymmärretyksi?



- CASE
- "KUUME VAI KOOMA –niitä on kovin hankala erottaa"
- "AVOIN TYÖPAIKKA – mitä se voi tarkoittaa"



- Kuinka saamme maahanmuuttajille tarpeellisen kielitaidon tutkinnonopiskeluun? Erityisopettajan resurssit eivät kuulu mennä kielen opetukseen. S2-opetusresursseja tulee olla riittävästi, jotta erityisopettaja voi keskittyä muihin opiskelijoiden tuentarpeisiin kuin suomenkielen opettamiseen. Oma kokemukseni oli, että ammatillinen erityisopettaja käytti suurimman osan työajastaan auttamalla heikosti suomea puhuvia opiskelijoita esimerkiksi tehtävänannoissa. Tähän tarvitaan uusia, monenlaisia ratkaisuja. Mikäli nuoret pääsevät oppilaitokseen ilman kielitestiä, heidän kielitaitonsa riittävyys ja opetus tulee varmistaa muilla tavoilla.

<https://www.erjasandberg.eu/ammatillisen-koulutuksen-pedagogisten-tukitoimien-paketti/>

**Erja Sandberg**  
kasvatustieteen tohtori, erityispedagogi