



Korkeakouluviikko 2021.
- Osaamista, innostusta, haasteita ja työtä.
Tutkimus lukiolaisten, opettajien ja
organisoiijien näkökulmasta

—

Sirpa Laitinen-Väänänen, Eila Burns, Susanna Kanninen,
Heini Ikäheimo, Sisko Jääskeläinen

Korkeakouluviikko 2021. - Osaamista, innostusta, haasteita ja työtä.

Tutkimus lukiolaisten, opettajien ja organisoijien näkökulmasta

Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradian julkaisuja 11

Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia

Jyväskylä, 2022

© Sirpa Laitinen-Väänänen, Eila Burns, Susanna Kanninen,
Heini Ikäheimo, Sisko Jääskeläinen ja Jyväskylän koulutuskuntayhtymä Gradia
Kielentarkastus: Lingsoft Language Services Oy
Käännös: Eila Burns ja Sirpa Laitinen-Väänänen
Taitto: Marja Vuorinen
ISSN 2489-2793
ISBN 978-952-68846-5-3 (verkkajulkaisu)

Jyväskylä, 2022

Esipuhe

EduFutura Jyväskylä on maaliskuussa 2016 perustettu koulutuksen osaamiskeskittymä, johon kuuluvat Jyväskylän koulutuskuntayhtymä (Gradia), Jyväskylän ammattikorkeakoulu (JAMK) sekä Jyväskylän yliopisto (JYU). Suomalaisista koulutuksen osaamiskeskittymistä EduFutura on ainoa, jossa toisen asteen koulutus, mukaan lukien lukiokoulutus, toimii tasaveroisena kumppanina korkeakoulujen kanssa opiskelijoiden ristiinopiskelumahdollisuuksien ja huippuosaamisen kehittämiseksi. EduFuturan tärkeimpiä tavoitteita on alusta lähtien ollut toisen asteen opiskelijoiden polun sujuvoittaminen kohti korkeakouluopintoja. Osana EduFuturaa Gradia-lukiot – Jyväskylän Lyseon lukio, Jyväskylän aikuislukio ja Schiltin lukio – ovat päässeet mukaan tähän kansallisen kehityksen kärkeen.

Syksyllä 2018 käynnistynyt OPH:n rahoittama Astetta korkeammalle -hanke on ollut merkittävässä osassa korkeakoulupolkujen rakentamisessa EduFuturan lukio-opiskelijoille. Visiona on ollut korkeakouluopintojen tuonti osaksi lukioiden ja kaikkien lukiolaisten opintoja niin, että siirtymät korkeakouluun olisivat valintaprosessien ja opiskelijan henkisen valmiuden näkökulmasta aiempaa sujuvampia. Samalla on pyritty siihen, etteivät korkeakouluopinnot toisi lisäpainetta lukiolaisen kuormittavaan arkeen, vaan niille olisi raivattu oma aikansa ja paikkansa lukujärjestyksessä.

Matkan varrella meitä kaikkia EduFutura-toimijoita ja Astetta korkeammalle -hanketii- miläisiä ovat haastaneet opetussuunnitelmien ja opintohallintojärjestelmien yhteensovittaminen, hankebudjetin riittävyys suhteessa vaativiin tavoitteisiin, osittainen muutosvastarinta ja viimeisimpinä covid-19-virus, jonka vuoksi ensimmäiset toteutukset Inno- ja Korkeakouluviikon osalta siirtyivät vuodella. Olemme EduFuturan johtoryhmässä saaneet kuitenkin ilolla seurata, kuinka hanketiimi on luovasti ja sinnikkäästi ratkonut eteen tulleita haasteita. Upeana huipentumana hankkeen johdolla toteutettiin keväällä 2021 Inno- ja Korkeakouluviikot, jolloin 1 246 opiskelijaa suoritti 1 460 korkeakoulutasoista opintopistettä EduFutura-yhteistyönä. Erityisen ilahduttavaa oli, että lähes 80 prosenttia kurssin aloittaneista opiskelijoista suoritti sen loppuun. Inno- ja Korkeakouluviikot jäävät pysyväksi osaksi EduFutura-yhteistyötä myös hankkeen jälkeen.

Haluamme EduFuturan puolesta kiittää projektipäälliköitä Siskoa ja Ristoa, muuta hanketiimiä sekä hankkeen yhteistyökumppaneita JAMKissa ja JYU:ssa erinomaisesta ja urauurtavasta työstä, joka kantaa hedelmää vielä pitkään! Tästä on hyvä jatkaa kohti vahvistuvia yhteistyörakenteita ja koulutustasorajojen häivyttämistä opiskelijoiden tarpeet edellä. Nuorison parasta tässä harrastetaan, kuten JYU:n vanha juhlasali viisaudellaan opastaa.

EduFuturan johtoryhmän puolesta,
Anu Tokila
Hannu Ikonen
Jarkko Pirkkalainen

Tiivistelmä

Astetta korkeammalle -hankkeeseen (AsKo) liittyvä Korkeakouluviikko 2021 – Tutkimus lukiolaisten, opettajien ja organisoijien näkökulmasta kohdistuu arvioimaan Gradia-lukioiden ja EduFutura-korkeakoulujen yhteistyössä toteuttamaa opintokokonaisuutta, niin kutsuttua Korkeakouluviikkoa. Arviointi kohdistuu kahteen pääkysymykseen: millaisia valmiuksia ja osaamista jatko-opintoihin opintokokonaisuus opiskelijoille tarjoaa ja lukion ja korkea-asteen opettajien sekä viikon organisoinnista vastanneiden näkemyksiin ja kokemuksiin Korkeakouluviikosta ja sen kehittämisestä. Vastauksia haettiin viikkoon osallistuneilta lukiolaisilta ja opettajilta verkkokyselyllä sekä organisoinnista vastanneilta ryhmähaastattelulla.

Elokuussa 2021 voimaan tulleen lukiolain (714/2018) mukaan lukioiden tulee entisestään tiivistää korkeakoulu yhteistyötä. Yhteistyön tavoitteena on ohjata opiskelijoita jatkuvaan oppimiseen ja sujuvoittaa opiskelijan siirtymistä lukiosta korkea-asteen opintoihin ja työelämään sekä ehkäistä lukio-opintojen jälkeisiä välivuolia. AsKo-hankkeessa rakennettu Korkeakouluviikko on konkreettinen malli lukioiden ja korkeakoulujen yhteistyöstä.

Tutkimuksen mukaan lukiolaiset kokivat viikon vahvistaneen geneerisistä taidoista eniten oma-aloitteisuuden, itsenäisen työskentelyn ja ajanhallinnan suunnittelun merkitystä korkeakouluopiskelussa. Muiden taitojen osalta arvioinnit jakautuivat, koskien muun muassa ajattelun taitoja, keskustelu- ja neuvottelutaitoja sekä ryhmätyöskentelyä. Kyselyyn vastanneista lukiolaisista suunnilleen yhtä suuri määrä koki viikon vastanneen odotuksia kuin ei vastanneen odotuksia. Opiskelijat pohtivat kriittisesti Korkeakouluviikon ajankohtaa, sen pituutta ja toteutustapaa. Myös opintojaksojen suoritusten epäyhtenäistä kuormitusta toivottiin kehitettävän.

Tarkasteltaessa Korkeakouluviikon onnistumista uuden lukiolain tavoitteiden näkökulmasta voidaan todeta, että osalle lukiolaisista viikko oli tarjonnut mahdollisuuden saada maistiaisia jo valitsemastaan koulutusalaan. Osa taas koki saaneensa kokemuksen muusta kuin suunnittelemaansa koulutusalaan. Korkeakouluviikkoon osallistuneista kuitenkin lähes viidennes suunnitteli pitävänsä välivuoden.

Lukio-opettajien mielestä Korkeakouluviikko kehitti hyvin lukiolaisten ymmärrystä sekä korkeakouluopiskelusta että jatko-opiskelumahdollisuuksista. Korkeakouluopettajat olivat lukio-opettajia kriittisempiä viikon annista jatko-opintomahdollisuuksien tarjoajana, kun taas korkeakouluymmärryksen tarjoamisessa he olivat lukio-opettajia positiivisempia. Viikkoa organisoineet vastuuhenkilöt kokivat oppilaitosyhteistyön toimineen hyvin nostoen kuitenkin esiin myös kriittisiä näkökulmia ja konkreettisia kehittämissuhteita. Organisoijat ja opettajat kuvasivat viikkoa työlääksi ja aikaa vieväksi, mutta hyvää, syntyneitä yhteistyötä haluttiin jatkaa tulevina vuosina.

Tutkimustulosten pohjalta esitetään kehittämissuhteita: Korkeakouluviikon tavoitteen kirkastamista, opettajien työkuorman huomiointia ja vuorovaikutuksen selkeyttämistä, opiskelun, opintojaksojen ja pedagogiikan kehittämistä sekä viestinnän koordinaation, sen määrällisen ja sisällön monipuolisuuden kehittämistä.

Avainsanat

Korkeakouluviikko
jatkokoulutusvalmiudet
lukio, opiskelupaikan haku
jatkokoulutus
yhteistyö

Abstract

Higher Education Week 2021 - Expertise, enthusiasm, challenges, and work. Research from the perspective of upper secondary school students, teachers, and organisers

This study relates to work completed in the Astetta korkeammalle project (AsKo) and focuses on assessing the study week implemented jointly by Gradia Upper Secondary School and EduFutura higher education institutions, the so-called Higher Education Week (Korkeakouluviikko) from the perspective of upper secondary school students, teachers and organisers. The evaluation concentrates on two primary research questions, the first of which examines the skills and competences offered to students for their higher education studies. The other aspect considers the views and experiences of teachers from both upper secondary school and higher education, and those responsible for the week's organisation and development. Answers were sought from high school students and teachers who participated in the week through an online survey and from those responsible for the organisation through a group interview.

According to the Upper Secondary School Act (714/2018) in Finland, upper secondary schools must intensify cooperation with higher education institutions. The aim of the cooperation is to guide students' continuous learning development and to support their transition from upper secondary school to higher education and working life, as well as to discourage gap years after upper secondary school studies. Higher Education Week, created as part of the AsKo project, is a concrete model of cooperation between upper secondary schools and higher education institutions.

According to the study, upper secondary school students felt that of the generic skills required, the week mostly strengthened the meaning and importance of proactivity, independent work, and time management in higher education studies. Opinions were divided concerning other generic skills such as critical thinking skills, conversational and negotiation skills, and teamwork. An equal number of students reported that the week had met their expectations as reported that it had not. The students responded critically concerning the timing of Higher Education Week, its length, and the method of its implementation. It was also hoped that the inconsistent workload of the courses would be developed.

Looking holistically at the success of Higher Education Week in terms of the objectives of the new Upper Secondary School Act, it can be noted that for some students, the week had offered the opportunity to get a taster of their chosen field of studies. Some felt that they had gained experience in a field other than that which they had previously planned. However, nearly one-fifth of those who participated in Higher Education Week were planning to take a gap year.

According to upper secondary school teachers, Higher Education Week developed students' understanding of both studying in higher education and the opportunities available. Higher education teachers were more critical than upper secondary school teachers about the week's offering of a glimpse of the opportunities for higher education studies. Whereas they were more positive than their upper secondary school counterparts, in

that the week provided a general understanding of higher education. Those responsible for organising the week felt that the cooperation between upper secondary and higher education institutions had worked well, but also raised critical issues and proposals for development. Organisers and teachers described the week as laborious and time-consuming, yet also stated that they wanted to continue the good, emerging cooperation in the coming years.

On the basis of the results, the following development proposals are presented: The goal of Higher Education Week needs to be crystallised, the workload and interaction of teachers need to be clarified, study processes, courses and pedagogy must be developed, communication coordination and its quantitative and content diversity need to be improved.

Keywords

Higher Education Week
competencies for post-secondary education
general upper secondary school
study application
further education
cooperation

Sisällys

LÄHTÖKOHDAT

1. Lukiosta korkeakouluun - korkeakouluvalmiuksia jo lukioaikana.....	13
1.1. Lukio-korkeakouluyhteistyö lukion uudessa opetussuunnitelmassa.....	13
1.2. Korkeakouluvalmiudet avain sujuviin siirtymiin	14
1.3. Koulutusvalinnat lukiolaisten näkökulmasta	15
2. Astetta korkeammalle! -projekti	16

TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

3. Tutkimus.....	19
3.1. Tavoitteet	19
3.2. Tutkittavat, aineistot ja aineistonkeruu.....	19
3.2.1. Lukio-opiskelija-aineisto	20
3.2.2. Opettaja-aineistot	23
3.2.3. Korkeakouluviikon vastuuhenkilöiden aineisto	23
3.3. Aineistojen analysointi ja tulosten esittäminen	23

TULOKSET

4. Opiskelijoiden näkökulma	25
4.1. Korkeakouluviikko korkeakouluopiskelua ja jatko-opintomahdollisuuksia avaavana	25
4.2. Korkeakouluviikon vaikutukset korkeakouluvalmiuksiin	30
4.3. Korkeakouluviikon toteutus.....	37
4.4. Opiskelijoiden jatko-opintosuunnitelmat	37
4.5. Merkityksellisin asia Korkeakouluviikolla	38
4.6. Opiskelijoiden näkökulmia Korkeakouluviikon kehittämiseksi	40

5. Opettajien näkökulma	42
5.1. Opiskelijan ymmärryksen kehittyminen korkeakouluopiskelusta, opetusmenetelmistä ja jatko-opintomahdollisuuksista Korkeakouluviikon aikana sekä kehittämisideat.....	42
5.2. Opiskelijoiden ohjauksen toteutuminen Korkeakouluviikon aikana.....	44
5.3. Korkeakouluviikosta etukäteistiedottaminen ja järjestelyt sekä kehittämisideat.....	46
5.4. Korkeakouluviikon aikaiset järjestelyt ja niiden kehittäminen.....	46
5.5. Lukio- ja korkeakouluopettajien välinen yhteistyö Korkeakouluviikon aikana.....	48
5.6. Lukio-opettajien välinen yhteistyö Korkeakouluviikon aikana	48
5.7. Korkeakouluviikon onnistuminen kokonaisuutena	50
5.8. Merkityksellisintä Korkeakouluviikon etukäteisvalmisteluissa ja toteutuksessa	50
6. Korkeakouluviikon vastuuhenkilöiden näkökulma.....	52
 POHDINTAA JA KEHITTÄMISIDEOITA	
7. Pohdintaa ja kehittämis ehdotuksia.....	55
7.1. Pohdinta	55
7.2. Kootut kehittämis ehdotukset	58
8. LÄHTEET.....	60
 LIITTEET.....	 64

LÄHTÖKOHDAT



KUVA 1

Photo by Agnieszka Boeske on Unsplash

1. Lukiosta korkeakouluun – korkeakouluvalmiuksia jo lukioaikana.

1.1. Lukio-korkeakouluysteistyö lukion uudessa opetussuunnitelmassa

Korkeakouluvalmiuksien edistäminen on osa elokuussa 2021 lukioissa voimaan tullutta uutta lukiolakia (714/2018), jonka tavoitteena on kehittää lukiolaisten valmiuksia siirtyä jatko-opintoihin ja edelleen työelämään. Lukiouudistuksella pyritään pitkällä aikavälillä lisäämään kansakunnan koulutustasoa sekä mahdollistamaan, että vuoteen 2030 mennessä 50 prosenttia kansalaisista olisi suorittanut korkeakoulututkinnon (Visio 2030, 2017). Jotta tavoitteeseen päästäisiin, uuden lukiolain (714/2018, 13§) mukaan lukioiden tulee entisestään tiivistää korkeakouluysteistyötä toteuttamalla osa lukiokoulutuksen oppimäärän opinnoista yhteistyössä yhden tai useamman korkeakoulun kanssa. Lukio-korkeakouluysteistyöllä ohjataan opiskelijoita valmistautumaan jatkuvaan oppimiseen ja sujuvoitetaan opiskelijan siirtymistä lukiota korkea-asteen opintoihin ja työelämään sekä ehkäistään lukio-opintojen jälkeisiä väli-vuosia (Opetushallitus 2018; Ahola ym. 2020; LOPS 2019).

Lukiolain uudistuksen taustalla on huoli lukiolaisten jatkokoulutusvalmiuksista. Vaikka lukion oppiaineiden sisältöjä pidetään korkeakouluopintojen näkökulmasta pääsääntöisesti riittävänä, opiskelijoille ei kuitenkaan muodostu kokonaiskuvaa opinnoistaan ja jatkokoulutusmahdollisuuksistaan (Hautamäki ym. 2012). Korkeakouluysteistyön vahvis-

tamisella pyritään kehittämään lukiolaisten laaja-alaisempaa osaamista, innostamaan lukiolaisia tutustumaan monipuolisemmin eri koulutusaloihin, kitkemään koulutusalojen sukupuolisegregaatiota, kannustamaan korkeakouluissa aliedustettujen henkilöryhmien hakeutumista korkeakoulutukseen sekä henkilökohtaisella ohjauksella auttamaan lukiolaisia löytämään omat jatko-opinto- ja urapolkunsaa (Ahola ym. 2020). Lisäksi koulutuksen alueellinen yhdenvertaisuus yritetään taata monipuolisilla verkossa toteutettavilla koulutusjaksoilla (Katse korkealle 2019).

Lukio-korkeakouluysteistyötä voidaan toteuttaa eri tavoin, esimerkiksi tutustumisviikkoina, seminaareina tai yksittäisinä kursseina. Pitkän aikavälin tavoitteena on sijoittaa korkeakouluvalmiuksien kehittäminen osaksi lukion eri oppiaineiden sisältöjä. Korkeakouluysteistyömallin luominen Helsinkiin -hankkeessa (2020) havaittiin, että korkeakouluysteistyö niin ammattikorkeakoulujen kuin yliopistojen kanssa tulee saada kiinteäksi osaksi lukioiden arkea. Jotta korkeakouluysteistyö olisi tuloksekasta, kaikkien lukiokoulutuksen oppiaineisiin tulee sisällyttää tavoitteita laaja-alaisesta osaamisesta, jotka liittyvät niin vuorovaikutus- ja oppimistaitoihin, vastuulliseen yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen kuin globaaliin osaamiseen (LOPS 2019).

Jotta lukiolaisille syntyisi realistinen kuva korkeakouluopinnoista ja niissä vaadittavista taidoista, tulee korkeakouluopintoihin tutustumisen olla sisällöltään ja vaatimuk-

” **Tutkimuksen mukaan lukiolaiset kokivat viikon vahvistaneen geneerisistä taidoista eniten oma-aloitteisuuden, itsenäisen työskentelyn ja ajanhallinnan suunnittelun merkitystä korkeakouluopiskelussa.**”

siltaan sellaisia kuin ne korkeakouluissa tutkinto-opiskelun aloittaville näyttäytyvät (Valmiina valintoihin 2016). On myös huomioitava, että korkeakouluuyhteistyö ei tue pelkästään opiskelijoiden oppimista, vaan myös lukio- ja korkeakouluhenkilöstö saa ajankohtaisempaa tietoa osaamistarpeistaan.

1.2. Korkeakouluvalmiudet avain sujuviin siirtymiin

Siirryttäessä toiselta asteelta korkea-asteelle opiskelijat kohtaavat uusia osaamistason vaatimuksia. Pelkkien kurssisuoritusten sijaan korkeakouluopiskelijalta edellytetään laaja-alaisempaa itsenäistä kehittymisotetta ja kriittistä ajattelua. Vaikka korkeakoulut pyrkivät tukemaan näiden valmiuksien kehittymistä opiskelun aikana, korkeakouluvalmiuksia tulisi sisäistää jo toisella asteella. Lukioiden rooli korkeakouluvalmiuksien opettamisessa nouseekin entistä tärkeämpään asemaan, sillä jo lukio-opintojen aikana opiskelijoille tulisi syntyä ymmärrys korkeakoulussa tarvittavista taidoista sekä motivaatiosta ja sitoutumisesta uusien taitojen kehittämiseen. (Holopainen, Löf & Tolppi 2020.) Riittämättömät osaamis- ja jatkokoulutusvalmiudet eivät ainoastaan vaikeuta siirtymistä opintoasteelta toiselle, vaan hidastavat opintojen etenemistä ja pahimmassa tapauksessa ovat syynä opintojen keskeyttämiselle (Laitanen 2019).

Vaikka korkeakouluvalmiuksien tarjoaminen on lain mukaan yksi lukion perustehtävistä (2018/714 2§), lukiokoulutus ei ole vielä onnistunut tarpeeksi kehittämään opiskelijoiden

jatkokoulutusvalmiuksia. Hautamäki kollegooneen (2012) toteaa lukion käyneiltä korkeakouluopiskelijoilta keräämänsä aineiston perusteella yliopisto-opiskelijoiden kaipaavan parempaa valmistautumista yliopistossa käytettäviin opiskelumenetelmiin, kun taas ammattikorkeakouluopiskelijat ovat tyytymättömämpiä opintojen luonteeseen. Lukioaikana opiskelijoille tulisi siis pystyä tarjoamaan mahdollisimman realistinen kuva korkeakouluopintojen luonteesta ja vaatimuksista. Realistisen ennakkokäsityksen lisäksi Hautamäen ja kollegoiden tutkimus nostaa lukiossa vahvemmin kehitettäväksi korkeakouluvalmiuksiksi etäopiskelutaidot, tietotekniset valmiudet, oma-aloitteisuuden, vastuullisuuden, kriittisyyden sekä oppimaan oppimisen ja tiedonhankinnan taidot. (Hautamäki ym. 2012.)

Korkeakoulussa tarvitaan yhä enemmän geneerisiä taitoja, kuten kriittistä ajattelua, vuorovaikutustaitoja, oman toiminnan säätelyä ja kirjoittamistaitoa (esim. Virtanen & Tynjälä 2013; Hyytinen ym. 2019; Tuononen ym. 2019a; Kleemola, Hyytinen & Toom 2020). Tutkimusten mukaan geneeristen taitojen hallinta on tärkeää sillä niiden hallinta mahdollistaa oppijan oman alan asiantuntijuuden ja alakohtaisen osaamisen laaja-alaisemman hyödyntämisen sekä opintojen aikana, tulevaisuuden jatko-opinnoissa että työelämässä (Arum & Roksa 2011; Virtanen & Tynjälä 2013; Tuononen, Parpala & Lindblom-Ylänne 2019b). Korkeakouluopinnot aloittaneilla on havaittu olevan haasteita geneerisissä taidoissa erityisesti tieteellisten tekstien lukemisessa, laajo-

jen akateemisten tekstien kirjoittamisessa ja oppimisen itsesäätelytaitojen hallinnassa (Riikonen & Pirhonen 2020). Verkko-opiskelu on myös tuonut uusia osaamistarpeita niin verkko-opiskelutaitojen kuin opiskelijan itseohjautuvuuden, vastuullisuuden ja tiedonhaun näkökulmasta (Opintopolku; Hautamäki ym. 2012).

1.3. Koulutusvalinnat lukiolaisten näkökulmasta

Lukiolaiset elävät ikävaihetta, johon kuuluu vahva oman identiteetin kehittyminen sekä tulevaisuuteen ja aikuiselämään kuuluvien valintojen pohdinta (mm. Heinonen 2014; Heikura 2019; Kärkkäinen & Niskanen 2009). Koulutus on yksi näistä tärkeistä tulevaisuuteen vaikuttavista valinnoista, jonka tekemiseen saattaa liittyä paineita niin perheen kuin ympäristön puolelta, eivätkä nopeat muutokset työelämässä ja informaatioähky eri koulutusmahdollisuuksista helpota opintoalan valinnassa.

Saari (2015, 11) on jakanut koulutusvalintapolun kolmeen eri nivelvaiheeseen. Ensimmäisessä nivelvaiheessa valinta tapahtuu lukion ja toisen asteen ammatillisen koulutuksen välillä. Toiseen nivelvaiheeseen puolestaan kuuluvat korkea-asteen koulutukseen liittyvät valinnat yliopiston ja ammattikorkeakoulun välillä, ja kolmas koulutusvalinta tapahtuu valitun korkeakoulusektorin sisällä. Koulutusvalintaa voi myös kuvata monisyiseksi prosessiksi, jos-

sa yhdistyvät niin yksilön ominaisuudet kuin ympäristön olosuhteet (Nori 2011, 39). Vaikka lukiolaisten oma kiinnostus nousee selvästi tärkeimmäksi koulutusvalinnan perusteluksi (Kärkkäinen & Niskanen 2009; Kosola 2008), eri nivelvaiheiden koulutusvalintoja ohjaavat vahvasti myös ulkoiset tekijät, kuten opiskelijoille muodostunut kuva oppilaitoksesta ja sen maineesta (Nieminen & Ahola 2003, 45; Studen-tum.fi 2014) sekä eri korkeakoulujen opetuksen sisällöistä. Kuurila (2014, 145) kuvaa ammattikorkeakouluun hakemisen taustalla olevan ammattikorkeakoulun vahvempi käytännönläheisyys verrattuna yliopistoon, kun taas yliopistoon hakeutuvilla akateemisuus ja koulutuksen tasokkuuden arvostus nousevat vahvasti esille (Myllyniemi & Kiilakoski 2017). Lukiolaisten sosioekonomisen taustan ja vanhempien koulutustason vaikutusta opiskelijoiden koulutusvalintoihin ei voi myöskään sivuuttaa.

Vaikka nykypäivän lukiolaisilla on lukematon määrä informaatiota erilaisista opiskeluvaihtoehtoista ja uravalinnoista, nuorten saama tieto koulutusmahdollisuuksista näyttää hajanaiselta. (Heikura 2019). On havaittu, että lukiolaisilla ei ole tarpeeksi tietoa tarjolla olevista koulutusvaihtoehtoista ja eri aloista muodostunut kuva saattaa olla virheellinen. Lukiouudistuksella ja lukio-korkeakouluysteistyöllä pyritään rikkomaan muodostuneita ennakkokäsityksiä ja kannustamaan opiskelijoita tutustumaan ennakkoluulottomasti eri koulutusaloihin.

” **Lukioaikana opiskelijoille tulisi pystyä tarjoamaan mahdollisimman realistinen kuva korkeakouluopintojen luonteesta ja vaatimuksista.** ”

2. Astetta korkeammalle! -projekti

Astetta korkeammalle! – EduFutura-yhteistyöllä kohti uutta lukiota on Opetushallituksen rahoittama hanke, joka toteutettiin vuosina 2018–2021 Jyväskylän Gradia-lukioissa. Hankkeen tavoitteena oli lukiokontekstissa vastata kiihtyvällä tahdilla muuttuvan maailman ja työelämän haasteisiin, jotka puolestaan näkyvät uudistuneessa lukiolaissa sekä syksyllä 2021 voimaan astuvassa lukion uudessa opetussuunnitelmassa. Pitkän nimensä vuoksi Astetta korkeammalle -hanketta alettiin jo varhaisessa vaiheessa kutsua nimellä AsKo.

AsKo-hanke koostui karkeasti ottaen kahdesta eri osasta: lukion ensimmäisen vuoden opiskelijoille rakennetusta Innoviikosta sekä toisen vuoden ja neljännelle vuodelle jatkavien opiskelijoiden Korkeakouluviikosta. Nämä viikot järjestettiin hankkeen loppupuolella huhtikuussa 2021 yhtä aikaa ja pandemiatilanteen vuoksi täysin etänä. Inno- ja Korkeakouluviikkoon osallistui yhteensä noin 1 700 lukio-opiskelijaa ja 160 lukio-opettajaa. Inno- ja Korkeakouluviikon ajan muut lukio-kurssit olivat tauolla.

Lukuvuoden aikana Innoviikkoa edelsi työskentely kiertotalousaiheen parissa eri oppiaineiden tunneilla. Hankkeen alkuvaiheessa mukana olleet opettajat olivat suunnitelleet oppiaineeseensa kiertotalousaiheisen tunnin, jossa tavoitteena kiertotalouteen tutustumisen lisäksi oli myös tulevaisuustaitojen harjoittelu (viestintä- ja yhteistyötaidot,

kriittinen ajattelu, luovuus). Valmistautuminen huipentui Innoviikkoon, jolloin opiskelijatiimit innovoivat kolmen päivän ajan ratkaisuja yritysten ja organisaatioiden antamiin kiertotalousaiheisiin haasteisiin ja kahden päivän ajan tutustuivat työelämään itse valitsemassaan työpaikassa. Työelämäpäivien osalta AsKo teki yhteistyötä Ohjatusti kohti tulevaisuuden työelämää -hankkeen kanssa, ja viikon innovointiosuus puolestaan suunniteltiin ja toteutettiin yhteistyössä Jyväskylän ammattikorkeakoulun kanssa.

Opiskelijatiimejä yhdessä valmentautuessaan opettajat pääsivät harjoittelemaan entistä yhteisöllisempiä toimintatapoja jopa yli oppilaitosrajojen. Monien eri suunnitteluversioiden jälkeen myös Innoviikosta tuli korkeakoulupinto, sillä sen hyväksytyksi suorittaneet opiskelijat saivat kaksi korkeakoulutasoista opintopistettä ja näin suorittivat Jyväskylän ammattikorkeakoulun InnoFlash-opintojakson jo lukioaikanaan. Innoviikon suoritti hyväksytyksi 470 opiskelijaa.

Hankkeessa rakennettu Korkeakouluviikko on konkreettinen malli lukioiden korkeakoulu-yhteistyön tekemiselle. Sen tavoitteena on rohkaista opiskelijoita tutustumaan korkeakoulujen tarjoamiin vaihtoehtoihin ja madaltaa kynnystä jatko-opintoihin siirtymiseen. Viikolla tavoitellaan myös sitä, että lukiolaisen jatko-opintosuunnitelma jäsenyksi ja hän pystyisi entistä sujuvammin ja motivoituneempana siirtymään korkea-asteen

opintoihin ilman väli vuosia. Opettajien ja ohjaamisen näkökulmasta tiiviimpi korkeakouluyhteistyö lisää opettajien ajantasaista tietoa lukiolaisten jatko-opintomahdollisuuksista ja niiden vaatimuksista.

Korkeakouluviikolla opiskelijoille oli tarjolla 30 eri korkeakoulukurssia Jyväskylän ammattikorkeakoulusta ja Jyväskylän, Oulun, Helsingin ja Vaasan yliopistoista. Opiskelija sai valita tarjolla olleista kursseista yhden, jolla hän opiskeli viikon ajan. Lukio-opettajat toimivat kursseilla ohjaajina, mutta varsinainen opetus oli korkeakouluopettajien käsissä. Korkeakouluviikolta tuli yhteensä 539 kurssisuoritusta.

AsKo-hankkeessa edistettiin EduFutura-osaamiskeskittymän rakentumista, jossa toinen ja korkea-aste integroituvat toiminnallisesti. EduFuturan muodostavat Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Jyväskylän yliopisto ja toisen asteen opiskelumahdollisuuksia tarjoava Gradia. AsKo-hanke vahvisti lukioiden verkostoitumista myös yritysten kanssa. Sekä Inno- että Korkeakouluviikko suunniteltiin siten, että ne olisivat sellaisinaan tai pienin muutoksin monistettavissa jopa valtakunnallisesti.

” **Hankkeessa rakennettu Korkeakouluviikko on konkreettinen malli lukioiden korkeakouluyhteistyön tekemiselle.**”

TUTKIMUKSEN TOTEUTUS



KUVA 2

Photo by Nirmal Rajendharkumar on Unsplash

3. Tutkimus

3.1. Tavoitteet

Tässä raportoitava tutkimus liittyy edellä kuvattuun AsKo-hankkeeseen. Tutkimuksen tavoitteena on arvioida Gradia-lukioiden ja EduFutura-korkeakoulujen yhteistyössä, osana AsKo-projektia, toteuttamaa opintokokonaisuutta, niin kutsuttua Korkeakouluviikkoa. Tarkastelun kohteena on ollut se, millaisia valmiuksia ja osaamista suhteessa jatko-opintoihin sekä lukion uuteen opetussuunnitelmaan opintokokonaisuus opiskelijoille tarjoaa. Lisäksi tutkimuksessa tarkastellaan opettajien näkemyksiä ja kokemuksia Korkeakouluviikosta ja sen kehittämisestä. Menetelmällisesti tutkimus osana AsKo-projektia mallintaa käytäntötutkimusta (Satka ym. 2016), jossa kehittäminen ja tutkimus kietoutuvat yhteen. Näin tutkimus tarjoaa Korkeakouluviikon järjestäjille palaute- ja kehittämistietoa viikosta, sen organisoinnista ja sisällöstä sekä tietoa siitä, miten Korkeakouluviikko lukio-opiskelijoiden mielestä tuki korkeakoulussa tarvittavien valmiuksien ja osaamisten saavuttamista.

Tarkennetut tutkimuskysymykset olivat seuraavat:

I Korkeakouluviikon tuottamat valmiudet ja osaaminen

1) Millaisia valmiuksia ja osaamista suhteessa jatko-opintoihin sekä lukion uuteen opetussuunnitelmaan opiskelijat ovat saaneet kokeiluun osallistumisesta?

2) Miksi lukio-opiskelija ei osallistunut Korkeakouluviikkoon?

II Korkeakouluviikon toteutuksen kehittämisen ja arviointi:

3) Kuinka Korkeakouluviikolle asetetut osamistavoitteet saavutettiin lukio-opettajien mielestä?

4) Kuinka Korkeakouluviikon toteutus kokonaisuutena onnistui lukio-opiskelijoiden, lukio-opettajien, EduFutura-korkeakoulujen opintoja tarjoajien opettajien ja Korkeakouluviikkoa järjestäjien toimijoiden mielestä?

5) Miten yhteistyö Gradia-lukioiden ja EduFutura-korkeakoulujen kanssa toimi lukio-opettajien, EduFutura-korkeakoulujen opintoja tarjoajien opettajien ja Korkeakouluviikkoa järjestäjien toimijoiden mielestä?

6) Miten Korkeakouluviikkoa voidaan kehittää lukio-opettajien, EduFutura-korkeakoulujen opintoja tarjoajien opettajien ja Korkeakouluviikkoa järjestäjien toimijoiden mielestä?

3.2. Tutkittavat, aineistot ja aineistonkeruu

Tutkimuksen aineistot kerättiin niistä EduFuturan oppilaitoksista, jotka olivat mukana AsKo-projektin järjestämässä Korkeakouluviikossa keväällä 2021. Aineisto kerättiin opiskelijoilta Gradia-lukioista ja opettajilta kaikista EduFutura-oppilaitoksista (Gradia-lukiot, Jyväskylän ammattikorkeakoulu, Jyväskylän yliopisto ja Jyväskylän avoin yliopisto).

Tutkimusaineistot kerättiin huhti–toukokuun 2021 aikana verkkokyselyillä ja ryhmähaastattelulla. Itse Korkeakouluviikko järjestettiin 19.–23.4.2021.

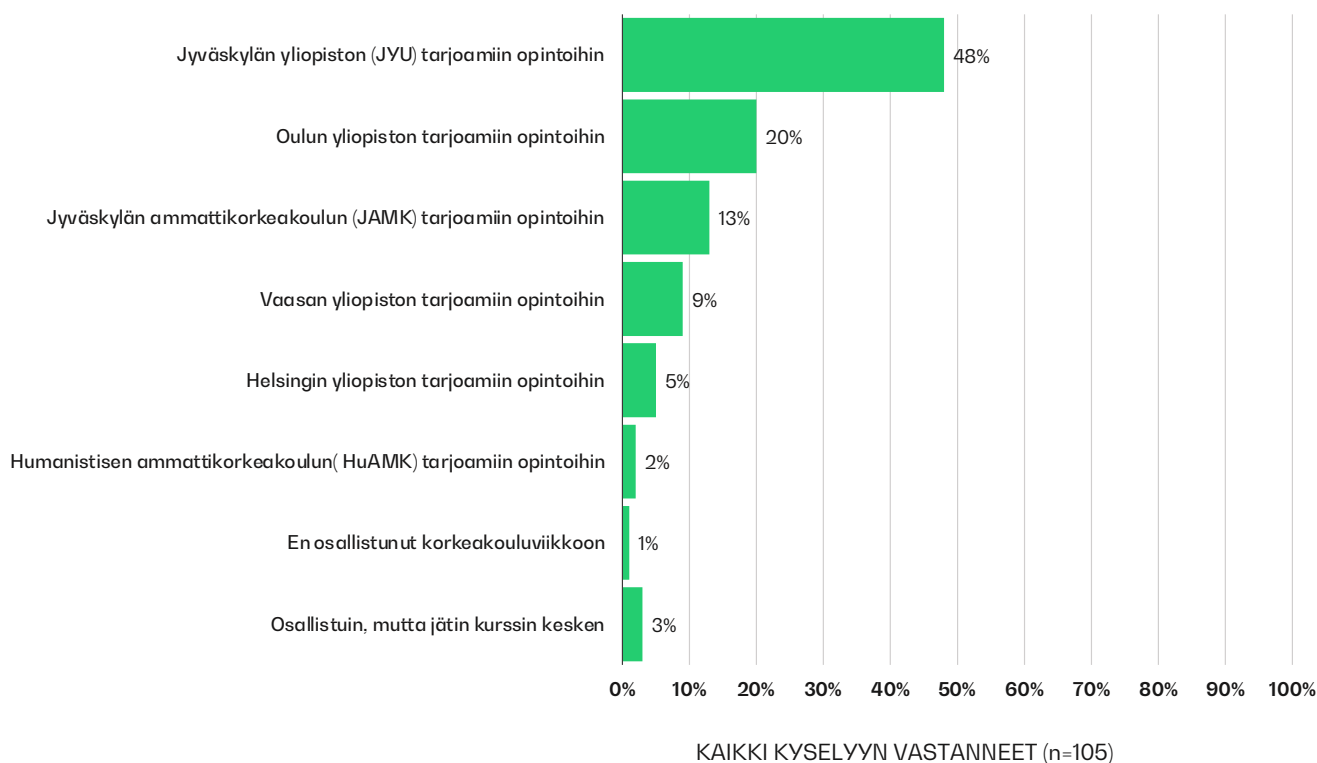
Tutkimusluvut hankittiin kunkin oppilaitoksen käytänteitä seuraten. Alle 18-vuotiaiden lukiolaisten vanhemmilta ja huoltajilta kysyttiin lupa verkkokyselyn lähettämiseen heidän lapselleen. Verkkokyselyn aloitusosuudessa ja ryhmähaastattelun tiedustelussa osallistujille kerrottiin tutkimuksesta ja sen tavoitteista, tutkimuseettisistä asioista ja tietosuojanäkökulmista. Tutkimukseen osallistuminen oli kaikille vapaaehtoista, eikä tutkimuksesta poisjäänti vaikuttanut esimerkiksi opiskelijan opintosuorituksiin.

3.2.1. Lukio-opiskelija-aineisto

Lukio-opiskelijoille suunnatun strukturoidun verkkokyselyn (liite 1) laatimisessa sovellettiin Hautamäen ym. (2012) korkeakouluval-

miuksia kartoittaneen kyselyn osiota sekä opetus- ja kulttuuriministeriön, Suomen Lukiolaisten Liiton, Akavan sekä Opiskelun ja Koulutuksen tutkimussäätiön (OTUS) yhteistyössä toteuttaman Lukiolaisbarometri 2019 kysymyspatteristoa. Viime mainittua hyödynnettiin pystyvyykokemusten, opiskelun suunnitelmallisuuden, työelämävalmiuksien ja vuorovaikutustaitojen sekä niihin liittyvien reflektiokysymysten osalta. Kysymykset tarkennettiin yhteistyössä AsKo-projektin projektipäällikön kanssa, joka myös hoiti verkkokyselyn linkin lähettämisen opiskelijoille Wilma-järjestelmästä.

Lukio-opiskelijoiden tutkimusaineisto kerättiin niiltä Gradia-lukioiden opiskelijoilta, joille Korkeakouluviikko oli suunnattu, eli toisen vuosikurssin opiskelijoilta ja niiltä kolmannen vuosikurssin opiskelijoilta, jotka jatkavat neljännelle vuodelle. Kysely lähetettiin 641 lukiolaiselle eli kaikille yli 18-vuotiaille (n=543) sekä niille alle 18-vuotiaille, joiden vanhemmat



KUVIO 1

Korkeakouluviikon opintoihin osallistuminen.

(n=98) olivat antaneet luvan tutkimukseen osallistumiseen. Kyselyyn vastasi 105 opiskelijaa, joten vastausprosentiksi muodostui 16.4. Lukio-opiskelijoille lähetetty kysymyslomake löytyy liitteestä 1.

Verkkokyselyyn vastanneista (n=105) opiskelijoista lähes puolet (48 %) osallistui Jyväskylän yliopiston opintoihin, joka viides Oulun yliopiston tarjoamiin korkeakouluopintoihin ja noin

joka seitsemäs (13 %) Jyväskylän ammatti-
korkeakoulun opintoihin. Muutama opiskelija aloitti opinnot, mutta jätti ne kesken (3 %), ja yksi opiskelija ei osallistunut Korkeakouluviikkoon lainkaan (kuvio 1). Syiksi keskeyttämiselle ilmoitettiin tehtävien liian suuri määrä, niiden haasteellisuus sekä koronatilanteesta johtuva etäopiskelun tuoma uuvuttavuus.

TAUSTATIEDOT LUKIO-OPISKELIJOIDEN AINEISTOSTA	%	(n=)
Sukupuoli		
Nainen	63 %	64
Mies	30 %	30
Muu/Ei halua kertoa	7 %	7
Syntymävuosi		
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	23 %	23
Vuonna 2003 syntyneet	77 %	78
Äidinkieli		
Suomi	96 %	97
Muu kieli	4 %	4
Opiskeluaika		
Toista vuotta	89 %	90
Kolmatta vuotta	11 %	11
Tulevaisuudensuunnitelmat		
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	42 %	42
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	19 %	19
Pyrin opiskelemaan muualle	5 %	5
Pidän välivuoden opinnoista	19 %	19
Muu	8 %	8
Ei osaa sanoa	8 %	8
KAIKKI	100 %	101

TAULUKKO 1

Lukio-opiskelijoiden aineiston rakenne, Korkeakouluviikolle osallistuneet opiskelijat

TAUSTATIEDOT KORKEAKOULUOPETTAJIEN AINEISTOSTA		
	%	n=)
Korkeakoulu		
Jyväskylän yliopisto	67 %	10
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	33 %	5
Työkokemus		
Alle 5 vuotta	47 %	7
5 vuotta tai enemmän	33 %	5
Ei vastausta	20 %	3
KAIKKI	100 %	15

TAUSTATIEDOT LUKIO-OPETTAJIEN AINEISTOSTA		
	%	(n=)
Minkä korkeakoulun kanssa teki yhteistyötä Korkeakouluviikon aikana		
Jyväskylän yliopisto	60 %	18
Jyväskylän ammattikorkeakoulu	23 %	7
Jokin muu	17 %	5
Työkokemus lukio-opettajana		
Alle 20 vuotta	43 %	13
20 vuotta tai yli	57 %	17
KAIKKI	100 %	30

TAULUKKO 2

Taustatietoja korkeakouluopettajien ja lukio-opettajien aineistoista.

Tämän tutkimuksen tarkastelun kohteeksi (inclusion criteria) valittiin ne lukio-opiskelijat, jotka olivat osallistuneet Korkeakouluviikkoon (n=101).

Vastaajista noin kaksi kolmasosaa (63 %) oli naisia, miehiä oli 30 prosenttia ja seitsemän prosenttia vastaajista ei halunnut kertoa sukupuoltaan. Vastaajat olivat pääasiassa 2003 syntyneitä (77 %), toisen vuoden lukio-opiskelijoita (89 %). Vastanneista 96 prosenttia oli äidinkieltään suomenkielisiä, ja neljällä prosentilla vastaajista äidinkieli oli jokin muu. Alle puolet (42 %) tutkimukseen osallistuneista aikoo pyrkiä tulevaisuudessa opiskelemaan yliopistoon, yksi viidesosa (19 %) aikoo hakeutua ammattikorkeakouluun ja yhtä suuri osuus (19 %) aikoo pitää väli vuoden opinnoista.

3.2.2. Opettaja-aineistot

Gradia-lukioiden opettajille, jotka olivat valikoituneet Korkeakouluviikkoa ohjaaviksi opettajiksi (n=54), ja EduFutura-korkeakoulujen opettajille (n=21), jotka olivat tarjonneet opintojaksojaan Korkeakouluviikolle, lähetettiin Webropol-verkkotyökalulla toteutettu kysely Korkeakouluviikon päätteeksi 23.4.2021. Molemmat kyselyt sisälsivät sekä strukturoituja että avoimia kysymyksiä (liite 2 ja liite 3). Kyselyt olivat avoinna 7.5.2021 asti. Gradia-lukioiden opettajilta vastauksia saatiin 30 (56 %) ja EduFutura-korkeakoulujen opettajilta 15 (71 %).

Molemmat kyselyt käsittelivät Korkeakouluviikon organisointia, tiedottamista, yhteistyötä lukion ja korkeakoulun välillä sekä oppilaitoksen sisällä ja viikon kehittämistä ja tulevaisuutta.

3.2.3. Korkeakouluviikon vastuuhenkilöiden aineisto

Ryhmähaastatteluun (Andersen 1987) kutsuttiin kaikki (n=6) Korkeakouluviikon EduFutura-oppilaitosten vastuuhenkilöt. Tunnin haastattelu toteutettiin 27.4.2021 Teams-ympäristössä. Ryhmähaastatteluun osallistui yhteensä viisi Korkeakouluviikkoa organisoi-

nutta henkilöä kaikista EduFutura-korkeakouluista. Haastattelua fasilitoi kaksi tutkijaa. Ryhmähaastattelun avulla tarjottiin viikon toteutuksesta vastuussa olleille mahdollisuus yhteiseen reflektioon ja viikon kokonaisarviointiin sekä nostaa esiin kehittämisehdotuksia. Kysymykset käsittelivät samoja teemoja kuin opettajien verkkokyselyn kysymykset eli Korkeakouluviikon organisointia, tiedottamista, yhteistyötä oppilaitosten kesken sekä viikon kehittämistä ja tulevaisuutta. Haastattelukysymykset on esitetty liitteessä 4.

3.3. Aineistojen analysointi ja tulosten esittäminen

Opiskelija- ja opettaja-aineistot analysoitiin sekä määrällisin että laadullisin menetelmin. Luokitteluasteikolliset vastaukset analysoitiin kysymyskohtaisesti ja niiden tulokset esitetään taustamuuttujien suhteen ristiintaulukoituna tai suorina jakaumina (frekvenssit ja prosentit). Välimatka-asteikollisista muuttujista laskettiin keskiarvot. Analyysissa käytettiin SPSS-ohjelmistoa. Opettajien ja opiskelijoiden aineistojen ristiintaulukot ja suorat jakaumat löytyvät tämän raportin liitteistä 5, 6 ja 7.

Kyselyjen avoimet vastaukset analysointiin induktiivisella sisällönanalyysillä (Tuomi & Sarajärvi 2003) hyödyntäen tarkoituksenmukaisesti ATLAS.ti-ohjelmistoa. Ryhmähaastatteluaineisto analysoitiin temaattisella sisällönanalyysillä (Elo & Kyngäs 2008). Kunkin aineiston alustavan analyysin suoritti yksi tutkijoista. Tämän jälkeen tehtyjä havaintoja tarkasteltiin ja arvioitiin yhdessä. Molemmassa laadullisissa analyyseissä käytettiin aineistojen luokittelua induktiivisesti aineistoista teemoja nostaen ja niitä edelleen luokitellen pääluokkiin sekä sisällöllisesti että määrällisesti. Lukio- ja korkeakouluopettajien kyselyjen tulokset raportoidaan Tulokset-osiossa yhdessä.

TULOKSET



KUVA 3

Photo by Hannah Olinger on Unsplash <https://unsplash.com/photos/NXilVnzBwZ8>

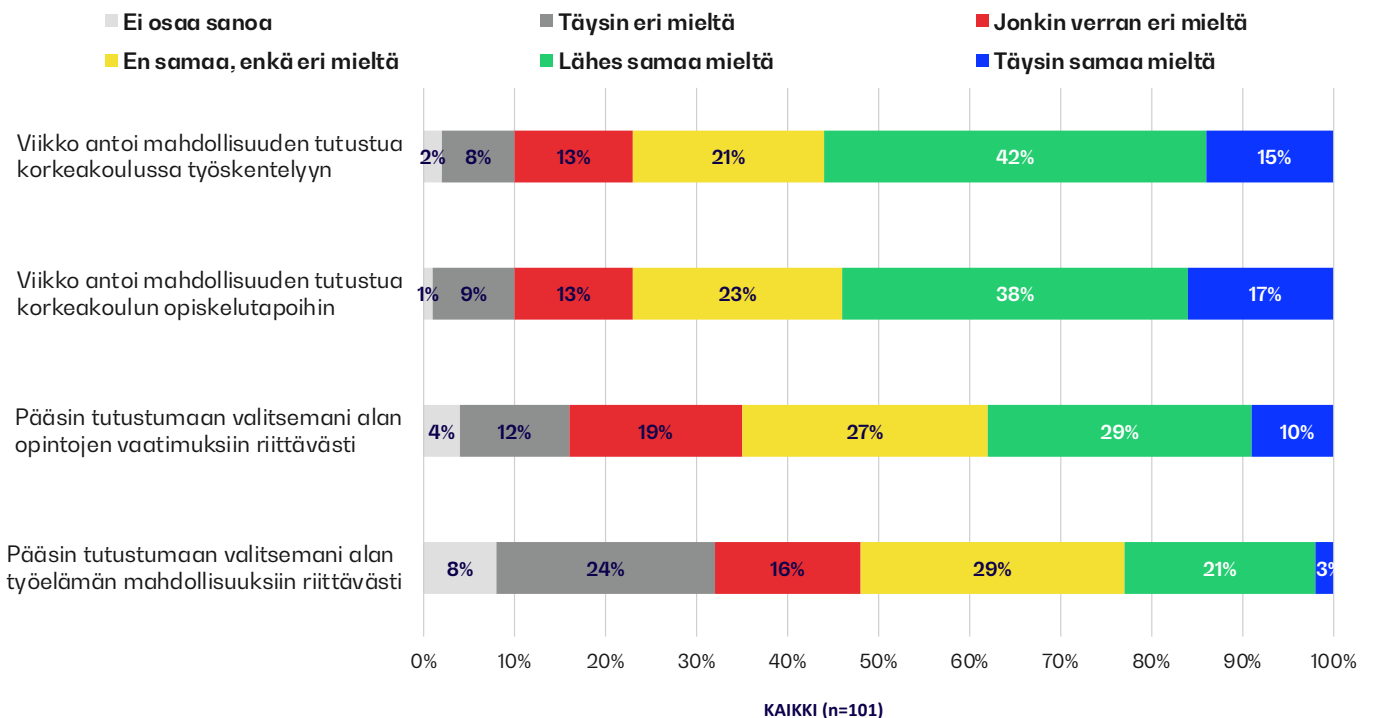
4. Opiskelijoiden näkökulma

4.1. Korkeakouluviikko korkeakouluopiskelua ja jatko-opintomahdollisuuksia avaavana

Opiskelijoita pyydettiin arvioimaan, kuinka hyvin Korkeakouluviikko oli avannut korkeakoulussa opiskelua ja korkeakouluopiskelun tarjoamaa näkymää jatko-opinnoista, yhdeksällä väittämällä, joissa asteikko oli 1–5 (1 = täysin eri mieltä ja 5 = täysin samaa mieltä) (kuviot 2 ja 3). Väittämät liittyivät korkeakoulussa työskentelyyn, opiskelutapoihin, opintojen vaatimuksiin, koulutusvalinnan tekemiseen ja valmiuteen siirtyä korkeakouluun (taulukko 1 sivulla 21).

Korkeakouluviikon tarjoama mahdollisuus tutustua korkeakoulussa työskentelyyn ja opiskeluun arviointiin myönteisesti. Vastaajista

reilu puolet (57 %) oli erittäin tai melko samaa mieltä siitä, että viikko antoi mahdollisuudet tutustua korkeakoulussa työskentelyyn, ja hieman yli puolet (55 %) oli erittäin tai melko samaa mieltä siitä, että viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin. Sen sijaan valitun alan opintojen vaatimuksiin tutustuminen toi hajontaa väittämiin. Vaikka vastanneista 39 prosenttia oli sitä mieltä, että opintojen vaatimukset tulivat esille riittävästi (erittäin tai melko samaa mieltä), vastaavasti 31 prosenttia vastaajista ilmoitti olevansa tyytymätön saamaansa tietoon (täysin tai jonkin verran eri mieltä). Samoin valitun alan työelämän mahdollisuuksiin tutustuminen nähtiin puutteellisena. Vastaajista 40 prosenttia oli sitä mieltä siitä, että viikon aikana tähän ei riittävästi päästy (täysin tai jonkin verran eri mieltä kuviossa 2).



KUVIO 2

Arviot korkeakoulussa työskentelystä ja opiskelusta.

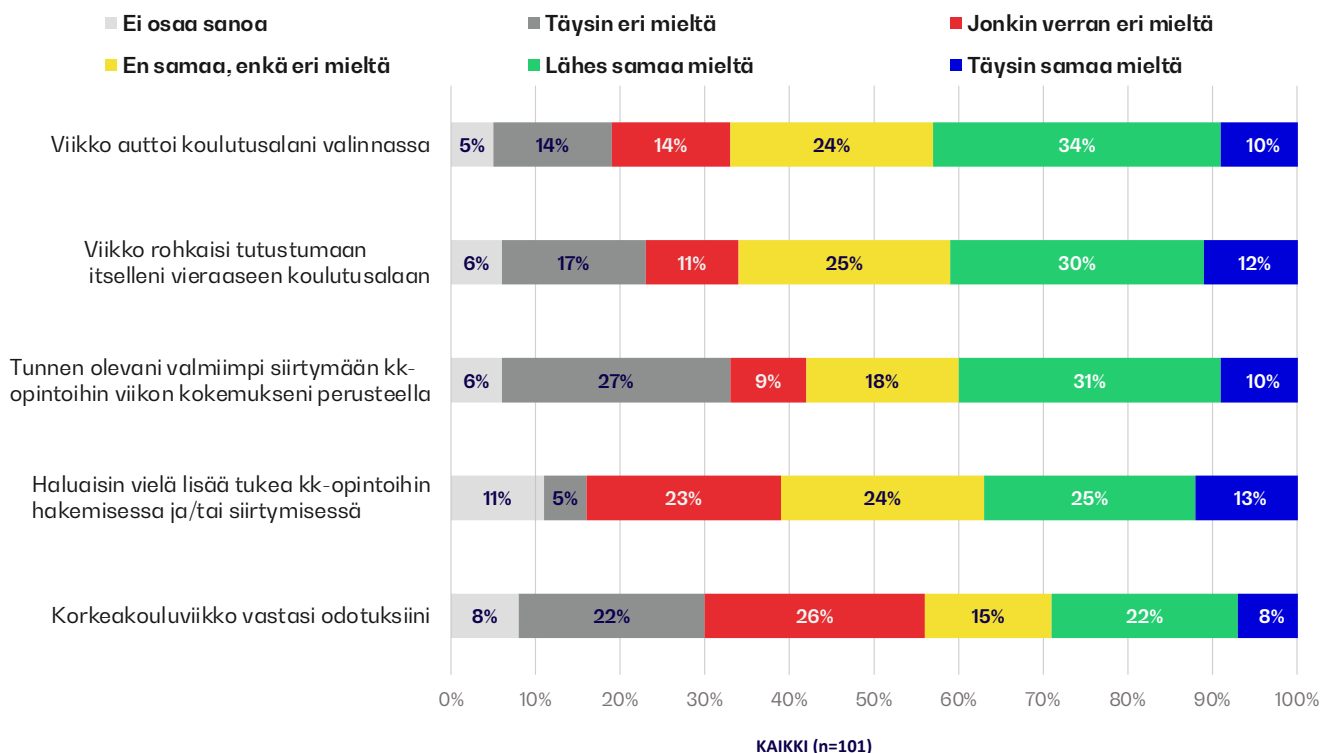
Arviot väittämistä, jotka liittyivät koulutusvalinnan tekemiseen, vieraaseen alaan tutustumiseen ja valmiuteen siirtyä korkeakouluun jakautuivat varsin tasaisesti.

Korkeakouluviikkoon osallistuneista noin kaksi viidestä (44 %) oli lähes tai täysin samaa mieltä, että viikko auttoi heitä koulutusalan valinnassa, ja lähes yhtä suuri osuus (42 %) oli lähes tai täysin samaa mieltä siitä, että viikko rohkaisi tutustumaan itselle vieraaseen koulutusalaan. Samoin 41 prosenttia vastaajista oli täysin tai lähes samaa mieltä siitä, että he ovat valmiimpia siirtymään korkeakouluopintojen pariin.

Tosin lähes yhtä suuri määrä (38 %) viikkoon osallistuneista haluaisi vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakeutumisessa ja/tai siirtymisessä. Hajontaa ilmeni myös osallistujien arvioidessa, vastasiko Korkeakouluviikko heidän odotuksiinsa. Lähes puolet (48 %) oli sitä

mieltä, että odotukset eivät täyttyneet viikon aikana (täysin tai jonkin verran eri mieltä). Vastaavasti lähes kolmannes (30 %) ilmoitti Korkeakouluviikon vastanneen heidän odotuksiinsa (kuvio 3).

Taulukossa 1 (sivulla 21) on esitetty keskiarvot Korkeakouluviikkoa koskevasta yhdeksästä väittämästä. Siitä voidaan havaita, että miehet (ka. 3,4) olivat valmiimpia kuin naiset (ka. 2,7) siirtymään korkeakouluopintoihin viikon tutustumisen jälkeen. Epävarmuutta jatko-opintoihin siirtymiseen kokivat myös vastaajat, jotka aikovat pitää välivuoden opinnoistaan (ka. 2,4). Välittämäkohtaiset keskiarvot osoittavat myös, että ammattikorkeakouluopintoja suorittaneet olivat keskimääräistä useammin kuin yliopisto-opintoja tekevät samaa mieltä siitä, että viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn (ka. 3,9). Sen sijaan opiskelutapoihin liittyvää eroavaisuutta ei ollut havaittavissa.



KUVIO 3

Arviot korkeakouluopintojen jatko-suunnitelmiin ja odotuksiin vastaamisesta.

Toinen eroavuus on havaittavissa mahdollisuuksissa tutustua alan työelämään. Yliopisto-opintoja tehneet ilmoittivat, etteivät päässeet tutustumaan työelämän mahdollisuuksiin (ka. 2,5) yhtä hyvin kuin ammattikorkeakouluopintoja suorittaneet (ka. 3,3). Muiden väittämien osalta merkittäviä eroavaisuuksia ei ole havaittavissa. Pienestä otoksesta johtuen taulukon tulkinnassa ei ole huomioitu kategorioita, jotka liittyvät tulevaisuuden suunnitelmiin (pyrin opiskelemaan muualle- tai muu-väittämiä).



KUVA 4

Photo by Magnet.me on Unsplash

Keskiarvot (1–5) taustoittain	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin	Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi	Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi
KAIKKI	3,4	3,4	3,1	2,6
SUKUPUOLI				
Nainen	3,4	3,4	3	2,6
Mies	3,4	3,4	3,3	2,7
Muu/Ei halua kertoa	4	3,7	2,4	2,3
TULEVAISUUDENSUUNNITELMAT				
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	3,3	3,3	3,1	2,4
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	3,6	3,3	2,9	2,6
Pyrin opiskelemaan muualle	3,2	3,6	3	3
Pidän väli vuoden opinnoista	3,3	3,4	2,7	2,7
Muu	3,6	3,6	4	3,1
AIKOOKO HAKEUTUA TUTUSTUMAANSA ALALLE?				
Kyllä	3,1	3,2	2,9	2,4
Ei	3,6	3,4	3,2	2,5
OSALLISTUI...				
AMK-opintoihin	3,9	3,5	3,5	3,3
Yliopisto-opintoihin	3,3	3,4	3	2,5

TAULUKKO 3

Lukiolaisten arviot Korkeakouluviikosta taustoittain.

Keskiarvot (1–5) taustoittain	Viikko auttoi koulutusalani valinnassa	Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan	Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakoulu-opintoihin viikon kokemukseni perusteella	Haluaisin vielä lisää tukea korkeakoulu-opintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä	Korkeakouluviikko vastasi odotuksiini
KAIKKI	3,1	3,1	2,9	3,2	2,7
SUKUPUOLI					
Nainen	3,1	3,1	2,7	3,2	2,6
Mies	3,2	3,5	3,4	2,9	2,8
Muu/Ei halua kertoa	3,3	1,5	1,7	4,3	2,7
TULEVAISUUDENSUUNNITELMAT					
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	3,1	3	2,9	3	2,7
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	2,9	2,9	2,8	2,9	2,4
Pyrin opiskelemaan muualle	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Pidän väli vuoden opinnoista	2,8	2,9	2,4	3,6	2,5
Muu	3,9	4,3	4	3,1	2,8
AIKOOKO HAKEUTUA TUTUSTUMAANSA ALALLE?					
Kyllä	3,5	2,5	3,3	3,1	2,7
Ei	3,1	3,2	2,7	3,1	2,6
OSALLISTUI...					
AMK-opintoihin	3,3	3,3	3,1	2,9	2,7
Yliopisto-opintoihin	3,1	3,1	2,8	3,3	2,7

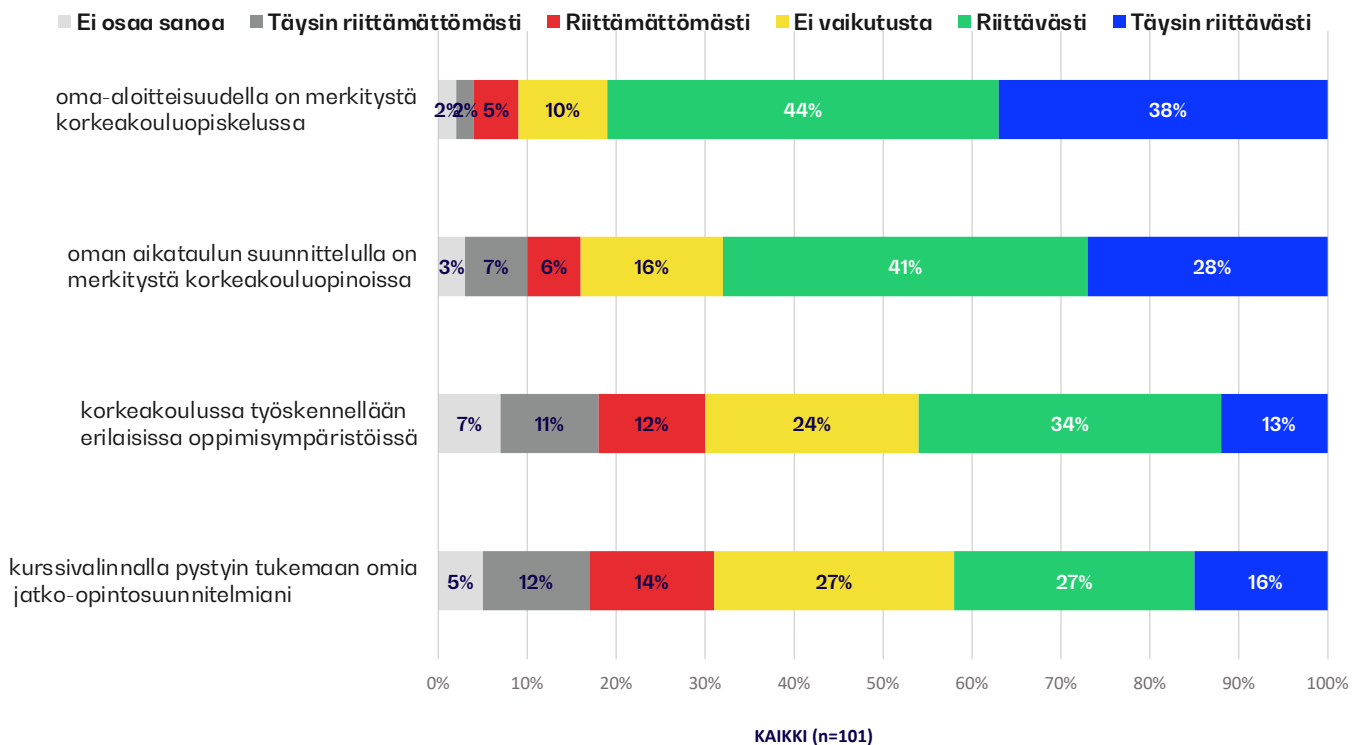
TAULUKKO 3

Lukiolaisten arviot Korkeakouluviikosta taustoittain.

4.2. Korkeakouluviikon vaikutukset korkeakouluvalmiuksiin

Korkeakouluvalmiuksia ja niihin kytkeytyvien geneeristen taitojen kehittymistä viikon aikana tiedusteltiin esittämällä 11 erilaista väittämää. Näiden saavuttamista arvioitiin asteikoilla 1–5 (1 = täysin riittämättömästi ja 5 = täysin riittävästi). Väittämät geneerisistä taidoista liittyivät oma-aloitteisuuteen, ajankäytön suunnitteluun, itsenäiseen sekä ryhmätyöskentelyyn, keskustelu-, esiintymis- ja neuvottelutaitoihin, ajattelutaitoihin

ja omien näkökantojen perusteluun sekä toisten huomioon ottamiseen. Kahdessa väittämässä tiedusteltiin myös kurssivalinnan ja erilaisten oppimisympäristöjen riittävyyttä korkeakouluopinnoissa. Geneerisistä taidoista oma-aloitteisuus korkeakouluopiskelussa oli selkeästi suurimmalle osalle Korkeakouluviikkoon osallistuneista lukiolaisista (82 %) noussut tärkeimmäksi oppimiskokemukseksi, josta he olivat kokeneet saaneensa riittävästi tietoa. Vastauksissa ilmeni myös, että viikko oli vahvistanut heidän käsitystään ajankäytön suunnittelun merkityksestä, sillä jopa 69



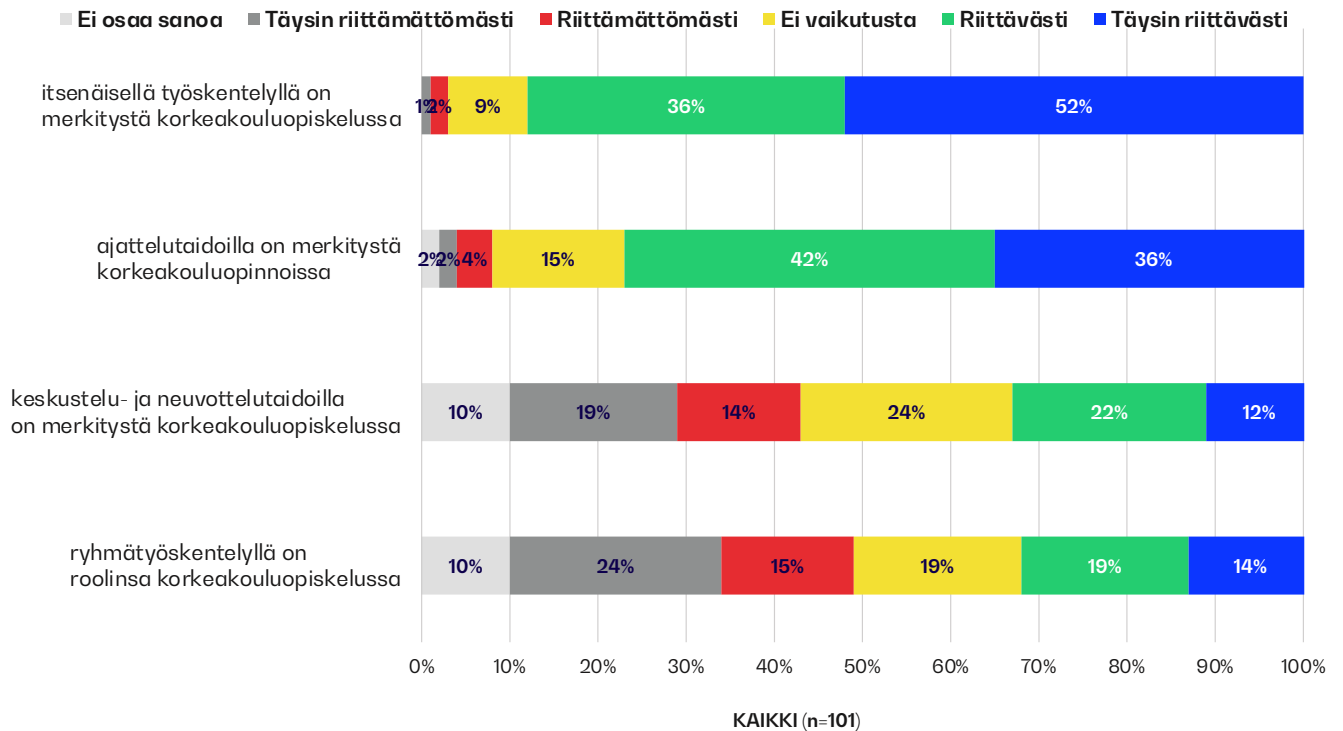
KUVIO 4

Opiskelijoiden arviot oma-aloitteisuuden, aikataulun suunnittelun ja jatko-opintosuunnitelmien liittyvien tietojen ja taitojen riittävästä oppimisesta Korkeakouluviikolla.

prosenttia vastaajista arvioi oman aikataulun suunnittelun merkityksen riittäväksi tai täysin riittäväksi korkeakouluopiskelussa. Hieman alle puolet (47 %) ilmoitti saaneensa riittävästi tietoa siitä, että korkeakouluissa työskennellään eri oppimisympäristöissä. Samoin lähes kahdella viidestä lukiolaisesta (43 %) vahvistui käsitys siitä, että kurssivalinnalla pystyi tukemaan omia jatko-opintosuunnitelmia (kuvio 4).

Erittäin suuri osa korkeakouluopintoja suorittaneista lukio-opiskelijoista arvioi viikon aikana saaneensa riittävästi tai täysin riittävästi

kokemusta ja oppia itsenäisestä työskentelestä (88 %) ja ajattelun taidoista (78 %). Sen sijaan vastaukset hajaantuivat arvioitaessa viikon antia keskustelu- ja neuvottelutaitojen ja ryhmätyöskentelyn riittävyydestä. Noin kolmasosa (33 % ja 34 %) vastaajista koki, että oli viikon aikana riittävästi tai täysin riittävästi kokenut näiden taitojen merkityksen korkeakouluopinnoissa, kun taas lähes yhtä suuri määrä vastaajista arvioi, että keskustelu- ja neuvottelutaitojen (33 %) ja ryhmätyöskentelytaitojen (39 %) merkitys oli riittämätöntä tai täysin riittämätöntä (kuvio 5).



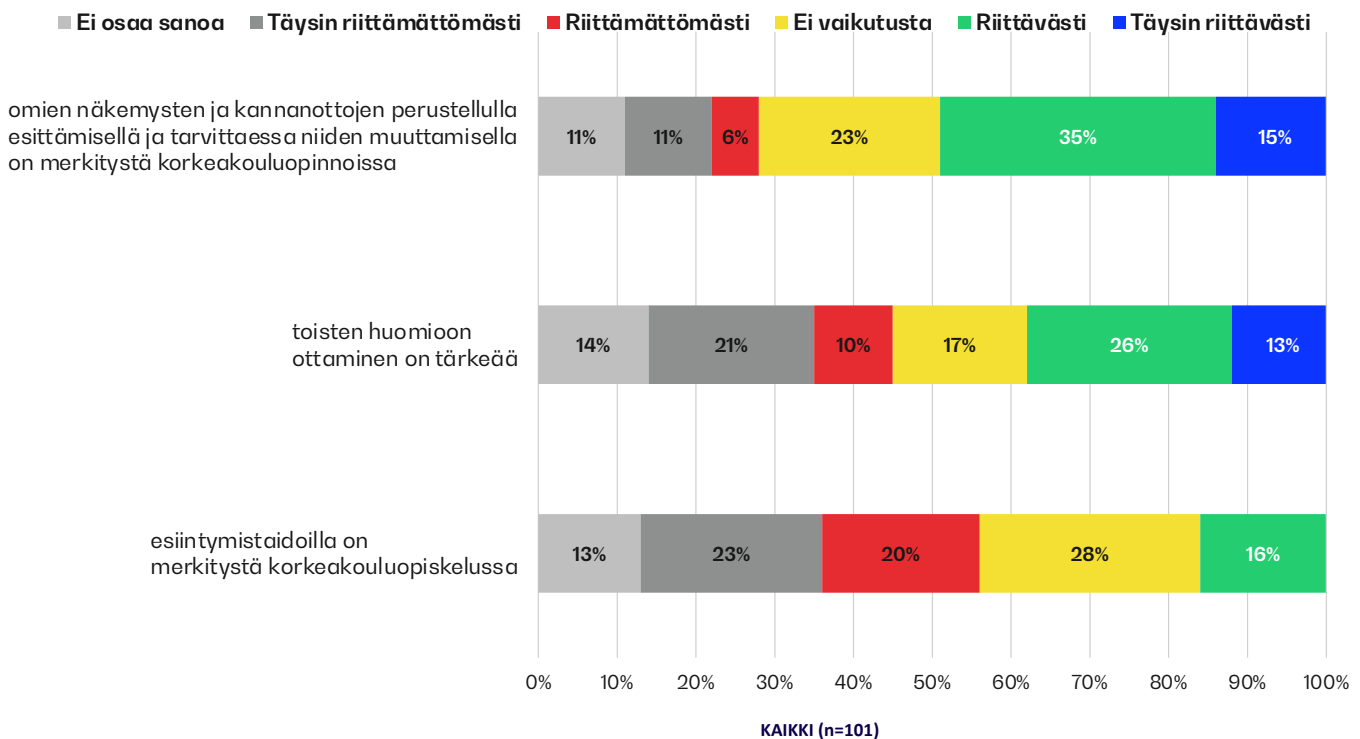
KUVIO 5

Opiskelijoiden arviot itsenäisen työskentelyn ja ryhmätyöskentelyn sekä ajattelu- ja keskustelutaitojen riittävästä oppimisesta korkeakouluopinnoissa.

Lukio-opiskelijoista puolet ilmoitti oppineensa Korkeakouluviikon aikana, että omien näkemysten ja kannanottojen perustellulla esittämisellä ja tarvittaessa niiden muuttamisella on merkitystä korkeakouluopinnoissa. Toisten huomioon ottamisen oppimisesta mielipiteet jakaantuivat. Lähes joka neljäs (39 %) oli riittävästi tai täysin riittävästi oppinut, että toisten huomioon ottaminen on tärkeää. Vastaavasti lähes kolmannes (31 %) koki oppineensa viikon aikana riittämättömästi tai täysin riittämättömästi huomioimaan toiset. Sen sijaan melkein puolet (44 %) vastaajista ilmoitti, että oli viikon aikana riittävästi tai täysin riittävästi oppinut, että esiintymistaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa. (kuvio 6).

Keskisarvoja vertailtaessa taulukosta 2 (sivulla 22) ilmenee, että miehet pitivät ryhmätyöskentelyä, keskustelu- ja neuvottelutaitoja ja esiintymistaitoja koskevia opintoja

naisia merkittävämpinä Korkeakouluviikon opinnoissa. Tarkastelussa ilmenee myös, että ne lukio-opiskelijat, jotka olivat osallistuneet ammattikorkeakouluopintoihin, näkivät ryhmätyöskentelyllä, keskustelu- ja neuvottelutaidoilla, esiintymistaidoilla sekä toisten huomioimisella olevan enemmän merkitystä korkeakouluopiskelussa kuin ne lukio-opiskelijat, jotka olivat osallistuneet yliopistojen tarjoamille opintojaksoille. Lisäksi ammattikorkeakouluopintoihin osallistuvat olivat myös yliopisto-opintoihin osallistuneita useammin sitä mieltä, että omien näkemysten ja kannanottojen esittämisellä ja niiden muuttamisella on merkitystä opintojen kannalta. Sen sijaan yliopisto-opintoihin osallistuneet arvioivat ammattikorkeakouluopintoihin osallistuneita useammin itsenäisen työskentelyn merkitykselliseksi korkeakouluopinnoissa.



KUVIO 6

Opiskelijoiden arviot omien näkemysten perustellun esittämisen, toisten huomioimisen ja esiintymistaitojen merkityksen riittävästä oppimisesta Korkeakouluviikolla.

”

*Korkeakouluviikon tarjoama
mahdollisuus tutustua korkeakoulussa
työskentelyyn ja opiskeluun arviointiin
myönteisesti.”*

Keskiarvot (1-5) taustoittain	Ajattelutaidoilla on merkitystä kk-opinnoissa	Itsenäisellä työskentelyllä on merkitystä kk-opinnoissa	Ryhmätyöskentelyllä on roolinsa kk-opinnoissa
KAIKKI	4,1	4,4	2,8
SUKUPUOLI			
Nainen	4	4,4	2,6
Mies	4,1	4,3	3,4
Muu/Ei halua kertoa	4,1	4,7	2,8
TULEVAISUUDENSUUNNITELMAT			
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	4,1	4,4	2,8
Pyrin opiskelemaan	4,1	4,5	2,9
Pyrin opiskelemaan muualle	4,4	4,8	2,8
Pidän väli vuoden opinnoista	3,9	4,2	2,6
Muu	4,4	4,3	3,1
AIKOOKO HAKEUTUA TUTUSTUMAANSA ALALLE?			
Kyllä	4,1	4,3	2,6
Ei	4,1	4,3	2,9
OSALLISTUI...			
AMK-opintoihin	4,3	3,9	4,1
Yliopisto-opintoihin	4	4,4	2,6

TAULUKKO 4

Erilaisten taitojen ja valmiuksien merkitys korkeakouluopinnoissa.

Keskiarvot (1–5) taustoittain	Keskustelu- ja neuvottelutaidoilla on merkitystä kk-opinnoissa	Esiintymistaidoilla on merkitystä kk-opinnoissa	Toisten huomioon ottaminen on tärkeää	Omien näkemysten ja kannanottojen esittämisellä ja niiden muuttamisella on merkitystä kk-opinnoissa
KAIKKI	2,9	2,5	3	3,4
SUKUPUOLI				
Nainen	2,7	2,3	2,9	3,4
Mies	3,4	2,9	3,3	3,6
Muu/Ei halua kertoa	2,5	1,8	2,8	2,8
TULEVAISUUDENSUUNNITELMAT				
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2,7	2,4	3	3,4
Pyrin opiskelemaan	3,3	2,5	3,2	3,6
Pyrin opiskelemaan muualle	3	2,8	3	3,2
Pidän väli vuoden opinnoista	2,9	2,4	3,1	3,3
Muu	3,4	2,6	2,6	3,6
AIKOOKO HAKEUTUA TUTUSTUMAANSA ALALLE?				
Kyllä	2,8	2,2	2,9	3,5
Ei	3,1	2,7	3,3	3,4
OSALLISTUI...				
AMK-opintoihin	3,7	3	3,7	3,9
Yliopisto-opintoihin	2,8	2,3	2,8	3,3

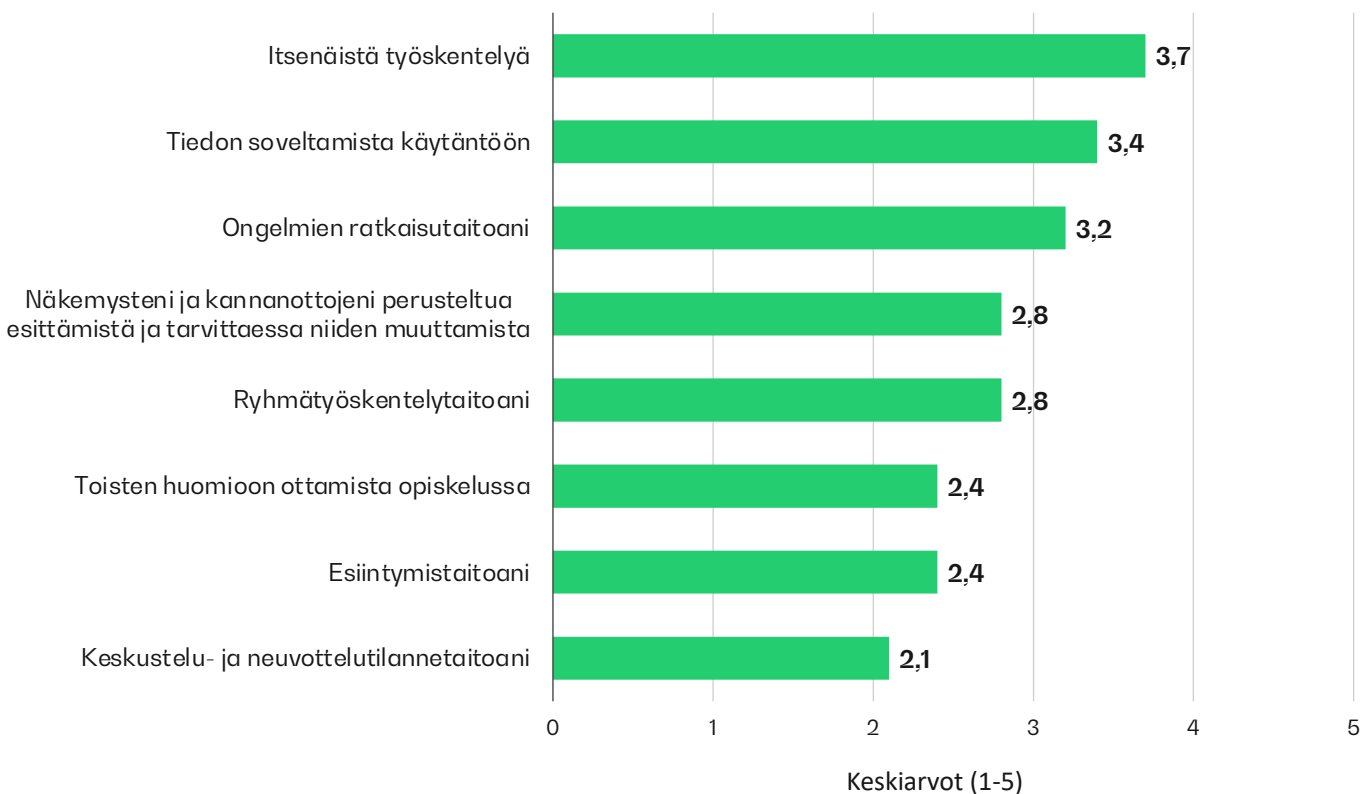
TAULUKKO 4

Erialaisten taitojen ja valmiuksien merkitys korkeakouluopinnoissa.

Lukiolaisia pyydettiin myös valitsemaan kahdeksasta vaihtoehdosta viisi keskeisintä taitoa, joilla he olivat kokeneet osaamisensa kehittyneen viikon aikana (1 = tärkein, 5 = vähiten tärkein). Opiskelijat katsoivat, että itsenäiset työskentelytaidot, tietojen soveltaminen käytäntöön ja ongelmien ratkaisutaidot olivat kehittyneet eniten (kuvio 7).

Vastaukset kysymykseen ”Tuliko Korkeakouluviikolla esille jotain sellaista, mitä edellytetään korkeakouluopinnoissa, mutta ei ole

opetettu riittävästi lukiossa?” toivat esille, että vain pieni osa (12 %) vastaajista kommentoi tähän kohtaan (10 vastausta). Avoimeen tekstikenttään annetuista vastauksista ilmeni, että eniten opetusta olisi kaivattu lähdeviitteiden tekemiseen (7). Vastaajilta tiedusteltiin myös, olivatko he hankkineet korkeakouluvalmiuksia jossain muualla kuin Korkeakouluviikolla. Kyselyyn vastanneista kuusi prosenttia ilmoitti toimineensa näin. Tyypillisimmät tavat valmiuksien hankkimiseen olivat olleet EduFuturan tarjoamat kurssit sekä avoimen ja kesäyliopiston kurssit.



KUVIO 7

Arviot oman osaamisen kehittymisestä Korkeakouluviikon aikana.

4.3. Korkeakouluviikon toteutus

Viikkoon osallistuneita lukiolaisia pyydettiin arvioimaan Korkeakouluviikon toteutusta tiedustelemalla tiedon saantia kurssien sisällöstä, kursseille ilmoittautumista ja siitä, oliko jotain muuta, mistä he olisivat toivoneet lisää tietoa. Tässä kokonaisuudessa kysyttiin myös, aikovatko osallistujat hakea opiskelemaan viikolla tutustumaansa alaa vai jotakin muuta koulutusohjelmaa. Korkeakouluviikon merkityksellisiä kokemuksia ja viikon muuttamiseen liittyviä ajatuksia kerättiin avoimilla kysymyksillä.

Korkeakouluviikolle osallistuneista 69 prosenttia oli saanut riittävästi tietoa viikolle ilmoittautumisesta ja 46 prosenttia ilmoitti saaneensa riittävästi tietoa kurssin sisällöstä valinnan tekemiseen. Vastaavasti 37 prosenttia osallistujista ei kokenut saaneensa riittävästi tietoa kurssin sisällöstä valinnan tekemiseen (kuvio 8).

”Tarve selkeälle tiedonkululle ja ohjeistukselle”

Avoimella kysymyksellä tiedusteltiin, mitä tietoa lukio-opiskelijat olisivat toivoneet lisää. Avoimia vastauksia tuli 37, jotka analysoitiin sisällöllisesti ja lukumäärällisesti. Analyysi nosti esille kaksi selkeää kokonaisuutta, jotka toistuivat vastauksissa. Ne liittyivät tiedonkulun ja ohjeistuksen selkeyteen ja tarkempaan kurssin toteutuksen suunnitteluun.

Vastaajat olisivat kaivanneet selkeämpää ohjeistusta ilmoittautumiseen ja kursseista tiedottamiseen.

”Mielestäni tieto oli aika sekavaa ja sitä tuli vähän joka puolelta. Olisin halunnut ylipäätään etukäteen tietää paremmin mikä koko korkeakouluviikko on, millainen se tulee olemaan ja miksi se edes järjestetään.”

Samoin viikolla tarjottaville kursseille ilmoittautuminen nostettiin esille.

”Ilmoittautuminen kurssille olisi voinut olla yhdessä sähköpostiviestissä step-by-step. Ilmoittautuminen oli todella vaikeaa ja hidasta.”

Selkeyttä toivottiin myös kurssien toteuttamiseen sekä muun muassa kurssien sisältöjen kuvaamiseen, kokonaistyömäärään, tehtävien laajuuteen ja niiden selkeään ohjeistamiseen sekä itsenäisen ja ohjatun opiskelun määrään.

”Kurssien tehtävämäärissä oli myös erittäin suuret erot. Osan kurssien tehtävät sai tehtyä jopa päivässä ja osalla kursseilla oli niin paljon tehtäviä, että niitä ei saa viikossa tehtyä.”

”Tietoa siitä, millainen kurssin toteutustapa on käytännössä.”

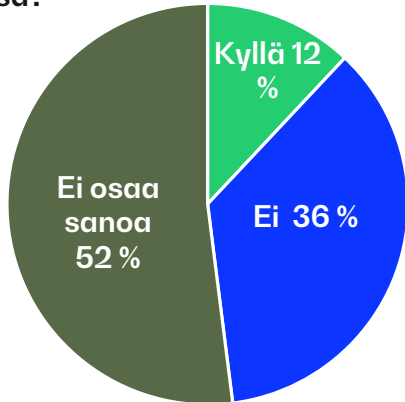
”Miten kukin kurssi rakentuu; onko itsenäistä, zoom/teams yms.”

4.4. Opiskelijoiden jatko-opintosuunnitelmat

Lähes joka neljäs (24 %) vastanneista lukiolaisista aikoo hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumalleen koulutuslalle. Vastaavasti lähes puolet (46 %) tutkimukseen vastanneista ei vielä tässä vaiheessa osannut sanoa, hakeutuvatko alalle, johon tutustuivat (kuvio 8). Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet (35 %) ja yliopisto-opintoja Korkeakouluviikolla suorittaneet (26 %) ilmoittivat aikovansa muita useammin hakeutua koulutusohjelmaan, jonka opintoja suorittivat viikon aikana (ristiintaulukot, liite 5).

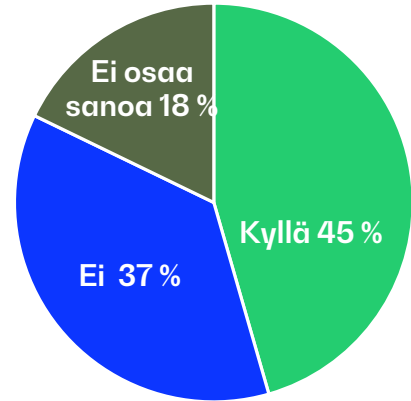
Runsas neljäsosa (28 %) kaikista vastanneista aikoi hakeutua myös muuhun koulutusohjelmaan kuin se, johon he tutustuivat Korkeakouluviikolla. Vastanneista erottuivat miehet (47 %), kolmatta vuotta lukiossa opiskelevat (36 %) ja ammattikorkeakouluopintoihin Korkeakouluviikolla osallistuneet (50 %), jotka suunnittelevat muita vastanneita useammin hakeutuvansa muuhun koulutusohjelmaan kuin siihen, jonka opintojaksoon he osallistuvat viikon aikana (ristiintaulukot, liite 5).

Tuliko Korkeakouluviikon opinnoissa esiin jotain, mitä ei ole riittävästi opetettu lukiossa?



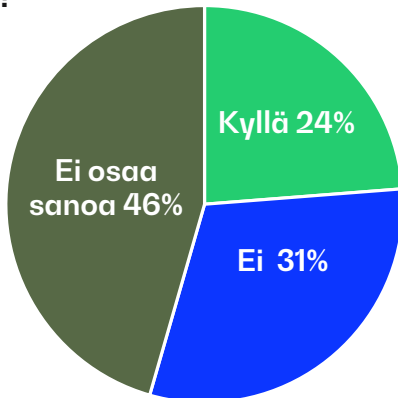
KAIKKI (n=101)

Saiko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kurssien sisällöstä valinnan tekemiseen?



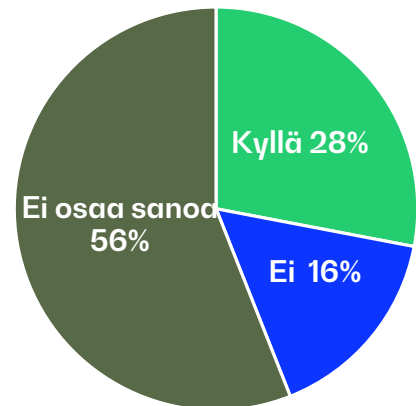
KAIKKI (n=101)

Aiotko hakea opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaasi alalle?



KAIKKI (n=101)

Aiotko hakea muuhun koulutusohjelmaan kuin mihin tutustuit Korkeakouluviikolla?



KAIKKI (n=101)

KUVIO 8

Tieto hakeutumisesta ja kurssien sisällöstä sekä jatko-opintosuunnitelmat.

4.5. Merkityksellisin asia Korkeakouluviikolla

Opiskelijakyselyyn liittyvällä avoimella kysymyksellä tiedusteltiin, mitkä asiat osallistujat kokivat heille merkityksellisimpinä Korkeakouluviikolla. Avoimia vastauksia tuli 72.

Tutustuminen ja kurkistus korkeakouluopiskeluun.

Suurin osa avoimista vastauksista (35) liittyi mahdollisuuteen tutustua korkeakouluopintoihin ja itseä kiinnostavaan alaan ja kurkistaa, millaista opiskelu korkea-asteella on.

”Sain tutustua yliopistossa opiskelemiseen ja mielenkiintoiseen alaan.”

”Minulle merkityksellistä oli saada tietoa korkeakouluopiskelijoiden työskentelytavoista.”

”Merkityksellisin asia oli se, että yliopiston työmäärä tuntui paljon suuremmalta kuin lukiossa.”

”Pääsin tutustumaan omaan unelma-alaani.”

Uuden oppiminen

Noin kolmannes vastaajista koki merkityksellisenä mahdollisuuden uusien asioiden op-

pimiseen (12 vastausta). Sellaisina mainittiin muun muassa 3D-tulostus, koodaaminen ja konkreettinen ongelmanratkaisu.

”Minulle merkityksellisin asia oli uuden tiedon oppiminen.”

”Ohjelmistojen käytön oppiminen ja nörtteily pienryhmissä.”

Itsenäinen työskentely ja oma-aloitteisuus- Samoin itsenäinen työskentely ja siihen liittyvä oma-aloitteisuus (10 vastausta) sekä omien aikataulujen laatiminen koettiin merkityksellisinä.

”Oma-aloitteisuus ja aikatauluttaminen.”

”Itsenäinen työskentely oli merkityksellisin.”

”Sai tehdä asioita omaan tahtiin.”

Pois alta -opintojakso

Tähän kategoriaan kuuluvat avoimet vastaukset (10) liittyivät siihen, että viikkoa ei koettu merkitykselliseksi tai kiinnostavaksi, vaan

sen toivottiin loppuvan ja haluttiin saada viikko pois alta ja kurssit suoritetuiksi.

”Ei mikään, rehellisesti. Erittäin huonosti toteutettu kurssi.”

”Jos korkeakouluopiskelu on tuommoista niin ei kauheasti houkuttele.”

”Se, kun sai tehtävät tehtyä.”

”Se, että viikko loppui.”

Loput viisi kommenttia, kategoria muut, liittyivät en osaa sanoa- tai joihinkin epäasiallisiin kommentteihin.

Taulukkoon viisi on koottu opiskelijoiden maininnat Korkeakouluviikon merkityksellisimmistä asioista.

Kategoria	Lukumäärä (n)
Korkeakouluopiskeluun ja alaan tutustuminen	35
Uusien asioiden oppiminen	12
Itsenäinen työskentely ja oma-aloitteisuus	10
Viikko pois alta	10
Muut	5
Yhteensä	72

TAULUKKO 5

Merkityksellisin asia Korkeakouluviikolla.



Opiskelijat toivoivat parannusta Korkeakouluviikon selkeämpään suunnitteluun ja sen toteutusmalliin. Tähän liittyivät ehdotukset kattavammasta yleistiedon saamisesta korkeakouluopinnoista, niiden vaatimuksista ja opettavien asioiden syvemmästä sisältötiedosta.”

4.6. Opiskelijoiden näkökulmia Korkeakouluviikon kehittämiseksi

Avoimella kysymyksellä tiedusteltiin lukiolaisien näkemyksiä siitä, miten he muuttaisivat Korkeakouluviikkoa, jotta se valmistaisi heitä paremmin korkeakouluopintoihin (kysymys 20). Vastauksia tähän avoimeen kysymykseen saatiin 64 (taulukko 6 sivulla 41).

Selkeästi eniten opiskelijat toivoivat parannusta Korkeakouluviikon **selkeämpään suunnitteluun ja sen toteutusmalliin**. Tähän liittyivät ehdotukset kattavammasta yleistiedon saamisesta korkeakouluopinnoista, niiden vaatimuksista ja opiskeltavien asioiden syvemmästä sisältötiedosta. Parannuksia toivottiin myös viikon aikataulutukseen, kurssien määrään ja laatuun sekä autenttisten oppimisympäristöjen hyödyntämiseen etätoteutuksen sijaan.

”Vierailu korkeakoululla olisi voinut olla kiva, tai edes Teams-kokous korkeakoululta lähtöisin.”

Toteutukseen toivottiin myös korkeakouluopiskelijoiden ja työelämän edustajien läsnäoloa.

”Kursseilla olisi opettajia sekä oppilaita kertomassa korkeakouluopiskelusta kokonaisvaltaisemmin opiskelijoille plussat, miinukset, opintojen rytmitys jne.”

”Suomessa on kymmeniä alan yrityksiä, joista olisi varmasti saatu henkilöitä videoyhteydellä kertomaan tekoälystä ja sen kehittämisestä.”

Vastaajat nostivat esiin, että Korkeakouluviikon suunnittelussa tulisi huomioida sen soveltuvuus ja sopiva ajankohta. Lukiolaisilla oli jo takanaan pitkä etäopetusjakso koronatilanteesta johtuen, joten verkossa tarjottu Korkeakouluviikko koettiin raskaana ja epärealistisena.

”Korkeakouluviikon toteuttaminen koronan aikana ja etänä oli vastuutonta eikä hyödyttänyt mitään.”

”Gradia on toteuttanut oppilaille useita hyvinvointikyselyitä, mutta ei selvästi ole oikeasti ottanut huomioon oppilaiden terveyttä, erityisesti henkistä uupumusta mikä johtuu etäkoulusta ja siitä, kuinka se vaikeuttaa oppilaiden opiskelua. Sen takia oli mielestäni epärealistista laittaa oppilaat Korkeakouluviikolle.”

Lukiolaiset antoivat ehdotuksia myös **oppimistehtävien määrään ja laatuun**. Parannusehdotukset liittyivät muun muassa viikolla vaadittavien tehtävien yhdenmukaisuuteen. Vastaajat näkivät tärkeäksi, että kaikilla tarjolla olevilla kursseilla olisi yhtenäisempi ja järkevä työmäärä, jonka ehtii tekeään viikossa.

”Kaikkien alojen pitäisi sopia yhdessä tehtävien määrästä. Joillakin kursseilla oli todella paljon enemmän tehtävää kuin toisilla.”

”Kurssi mihin osallistuin, oli mielestäni tosi helppo. Sain sen tehtyä kahden päivän aikana.”

Oppimistehtävien suunnitteluun toivottiin myös panostusta. Vastaajat toivoivat monipuolisia oppimistehtäviä ja niiden selkeää ohjeistusta. Itsenäisten tehtävien lisäksi kaivattiin ryhmätöitä ja käytännön harjoittelua.

”Enemmän ohjeita ja tehtävien yhdessä läpikäyntiä. Ei pelkästään itsenäistä työskentelyä.”

”Jos korkeakoulussa on ryhmätehtäviä niin varmaankin niitä lisää.”

Vastaajat toivovat **lisää ohjausta** sekä lukio- että korkea-asteen opettajilta Korkeakouluviikon aikana. Monet olivat tutustuneet

korkeakouluopintoihin itsenäisesti ja etäopiskellen eikä riittävää apua ja tukea koettu saatavan riittävästi.

”Jouduttiin tekemään vain korkeamman koulutustason tehtäviä itsenäisesti ja etänä ilman mitään avustusta.”

”Olisi oikeasti jonkinlaisia teorialunteja, jossa opettaja selittäisi ja ohjaisi asioita.”

”Kysymykset, työmäärä ja ohjaus oli huonoa.”

”Enemmän oikeita ihmisiä ja mahdollisuutta kysyä asioista, joita ei ymmärrä.”

Avoimet vastaukset toivat myös esille sen, että osalle Korkeakouluviikko toimi sellaisenaan kuin se oli suunniteltu **eikä muutoksia toivottu**. Kategoria ”muut” sisälsi mainintoja väärästä kurssivalinnasta ja muutamia epäasiallisia lausuntoja.

Kategoria	Lukumäärä (n)
Viikon suunnittelu ja toteutus	29
Oppimistehtävien laatu ja määrä	13
Ohjauksen määrä	10
Ei muutettavaa	8
Muut	4
Yhteensä	64

TAULUKKO 6

Miten muuttaisit Korkeakouluviikkoa.

5. Opettajien näkökulma

5.1. Opiskelijan ymmärryksen kehittyminen korkeakouluopiskelusta, opetusmenetelmistä ja jatko-opintomahdollisuuksista Korkeakouluviikon aikana sekä kehittämisideat

Korkeakouluopettajista neljä viidestä (80 %) ja lukio-opettajista kaksi kolmesta (67 %) arvioi, että **Korkeakouluviikko onnistui** hyvin tai erittäin hyvin kehittämään opiskelijoiden ymmärrystä korkeakouluopiskelusta. Korkeakouluopettajat olivat vastauksissaan lukio-opettajia yhtenäisempiä, kun taas lukio-opettajien mielipiteet hajosivat (kuvio 9).

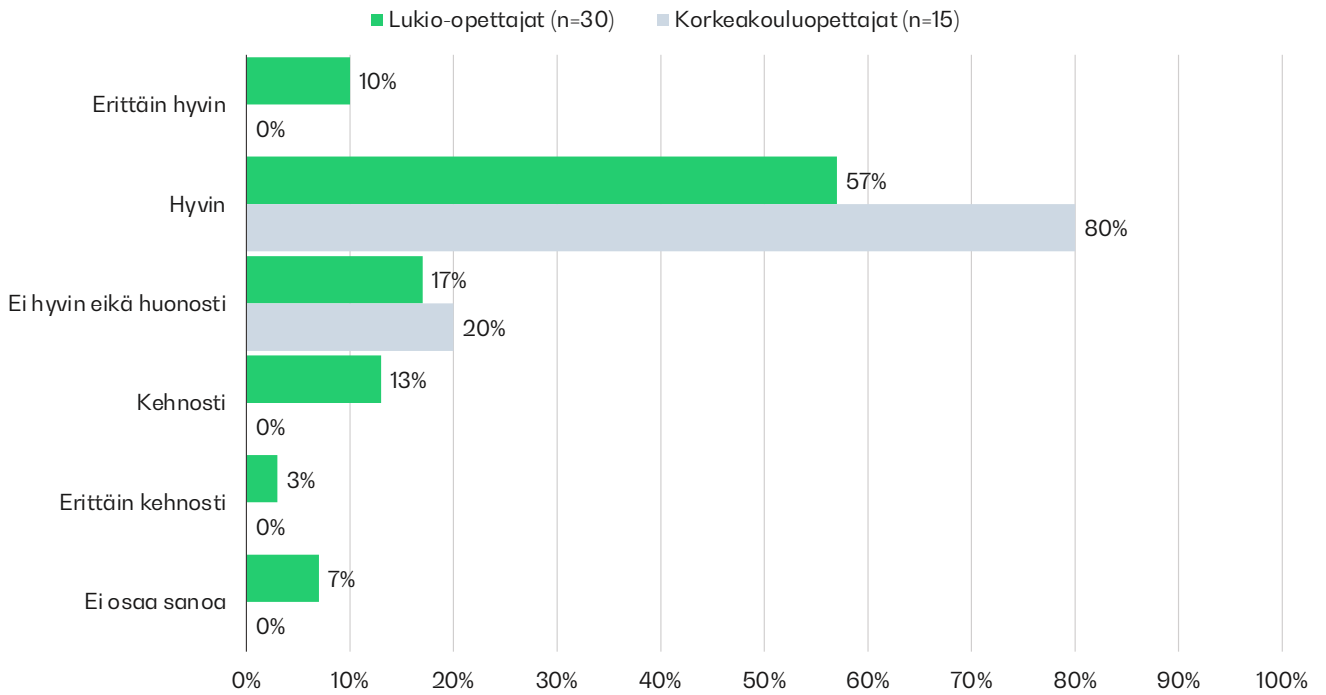
Yhtä positiivisia opettajat eivät olleet suhteessa siihen, miten hyvin viikko onnistui kehittämään opiskelijoiden ymmärrystä korkeakoulun opiskelumenetelmistä. Vain vajaa puolet lukio-opettajista (47 %) katsoi, että opiskeluviikko kehitti opiskelijan **ymmärrystä korkeakoulujen opiskelumenetelmistä** hyvin tai erittäin hyvin. Korkeakouluopettajien osalta vastaava osuus on 60 prosenttia (kuvio 10).

Lukio-opettajista 63 prosenttia katsoi, että Korkeakouluviikko kehitti opiskelijoiden ymmärrystä **korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista** hyvin tai erittäin hyvin. Korkeakouluopettajien keskuudessa vastaava osuus taas oli 46 prosenttia (kuvio 11).

Opettajat tuottivat lukuisia **kehittämisideoita** (n=47) siitä, kuinka Korkeakouluviikkoa voisi kehittää, jotta se tarjoaisi lukio-opiskelijoille paremmin ymmärrystä korkeakouluopiskelusta (n=28) ja sen opetusmenetelmistä (n=19).

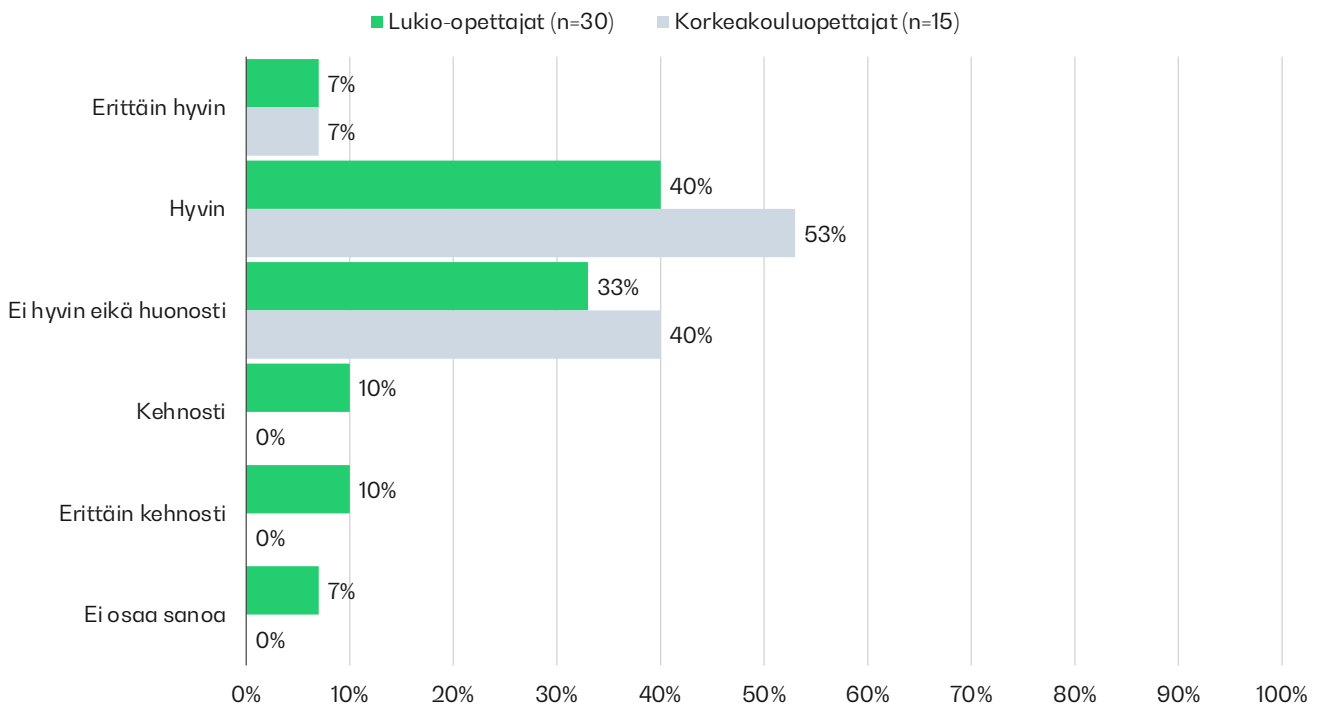
Monipuolisemman kuvan korkeakouluopiskelusta ja opiskelumenetelmistä viikko olisi opettajien mielestä tarjonnut, jos opintojaksojen opetusmenetelmät olisivat olleet monipuolisemmat (14 mainintaa) tai jos opintojakson tai viikon aikana korkeakouluopiskelija olisi vierailut kertomassa korkeakouluopiskelusta (7 mainintaa) tai olisi järjestetty erilaisia infoja, tietoisukuja tai yhteisiä luentoja tai tarjottu ohjausta opiskeluun (7 mainintaa). Myös selkeämpiä ohjeita tai esimerkkivastauksia oppimistehtäviin olisi voinut olla (4 mainintaa). Kuusi vastaajista ei usko yhden viikon kokonaisuuden pystyvän tuottamaan ymmärrystä korkeakouluopiskelusta.

Opettajat tuottivat myös ideoita siitä, kuinka opiskelijoiden ymmärrystä jatko-opintomahdollisuuksista olisi voitu viikon aikana kehittää (n=17). Ehdotuksista suurin osa (11 mainintaa 17:stä) liittyi laajemman infon tarjoamiseen aiheesta esimerkiksi järjestämällä erillinen infotilaisuus, sisällyttämällä aihe opintojaksojen sisälle tai pyytämällä opiskelijaa kertomaan niistä. Muutama vastaaja ei uskonut viikon pystyvän tarjoamaan ymmärrystä korkeakoulun jatko-opintomahdollisuuksista.



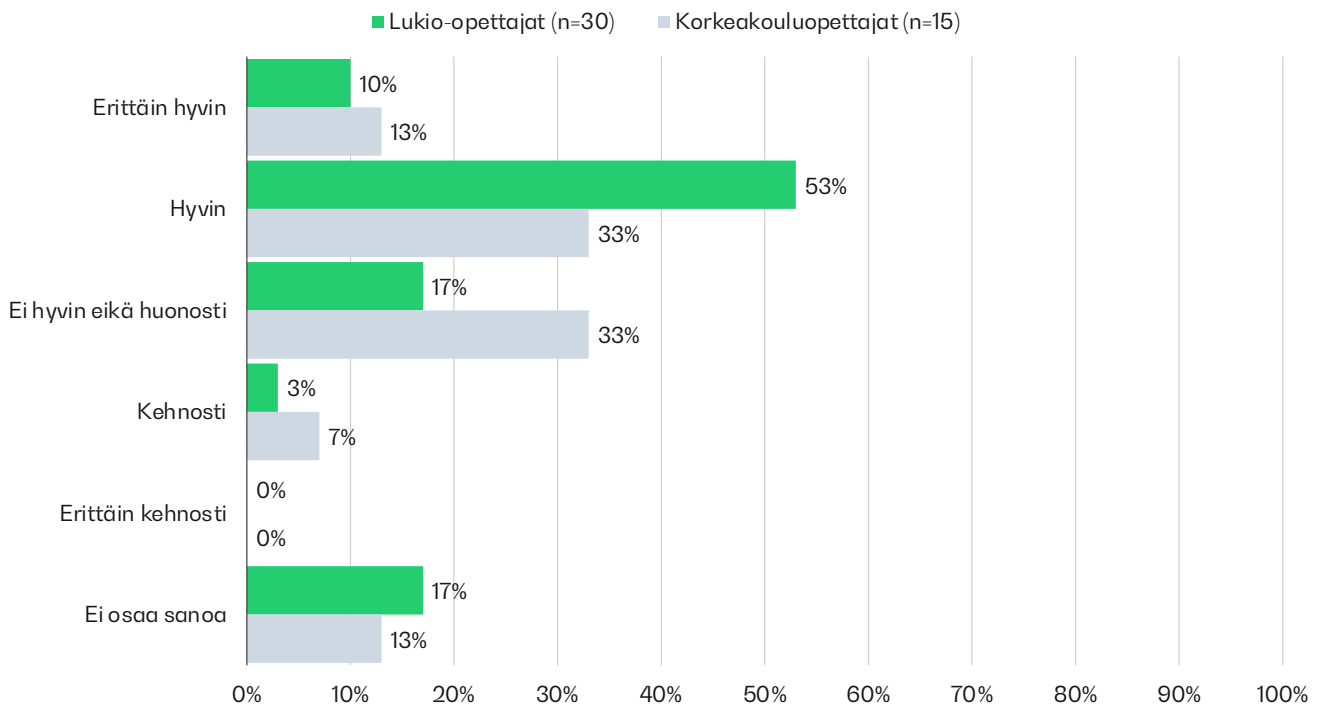
KUVIO 9

Miten Korkeakouluviikko kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista korkeakouluopiskelu vaatii?



KUVIO 10

Miten Korkeakouluviikko kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulujen opiskelumenetelmistä?



KUVIO 11

Miten Korkeakouluviikko kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista?

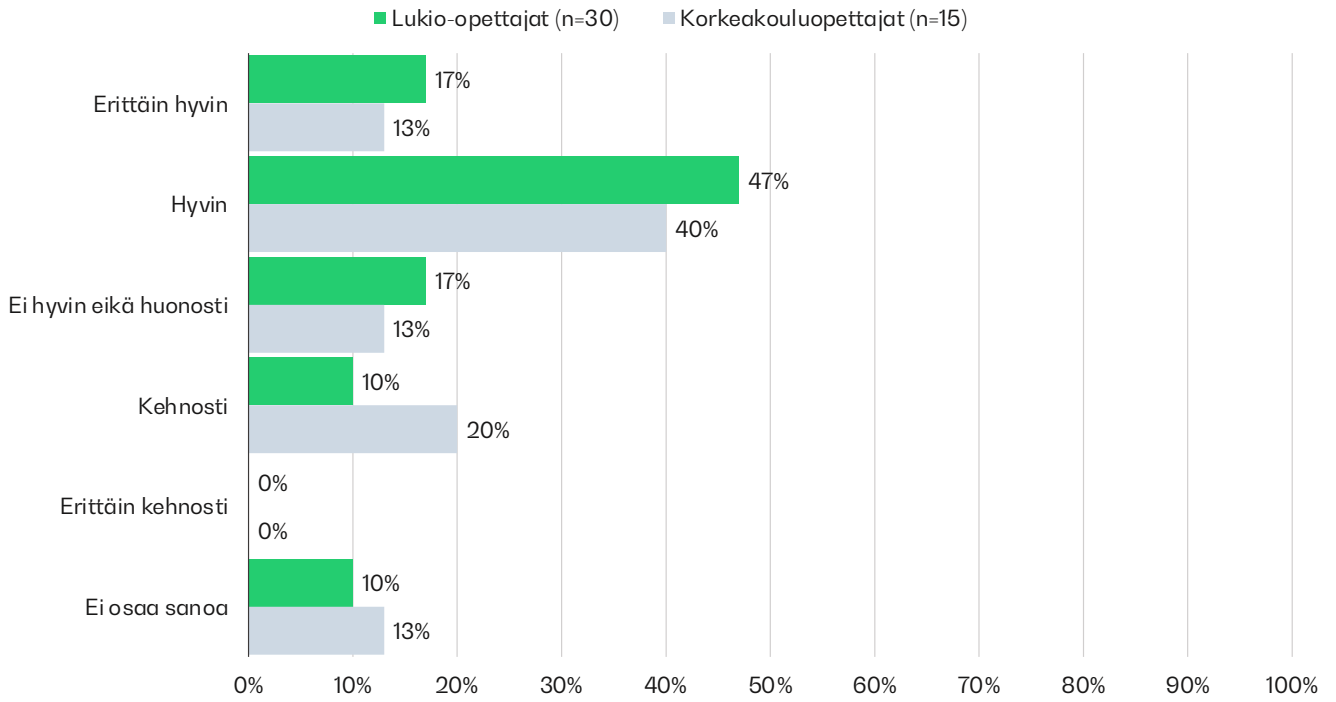
5.2. Opiskelijoiden ohjauksen toteutuminen Korkeakouluviikon aikana

Lukio-opettajista 64 prosenttia arvioi, että opiskelijoiden oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana toteutui kokonaisuudessaan hyvin tai erittäin hyvin. Korkeakouluopettajista hieman yli puolet (53 %) arvioi oppimisen ohjauksen sujuneen erittäin hyvin tai hyvin (kuvio 12).

Omaa roolia oppimisen ohjauksen toteutumisessa arvioi erittäin hyväksi tai hyväksi 60 prosenttia lukio-opettajista ja yhtä suuri osuus korkeakouluopettajista.

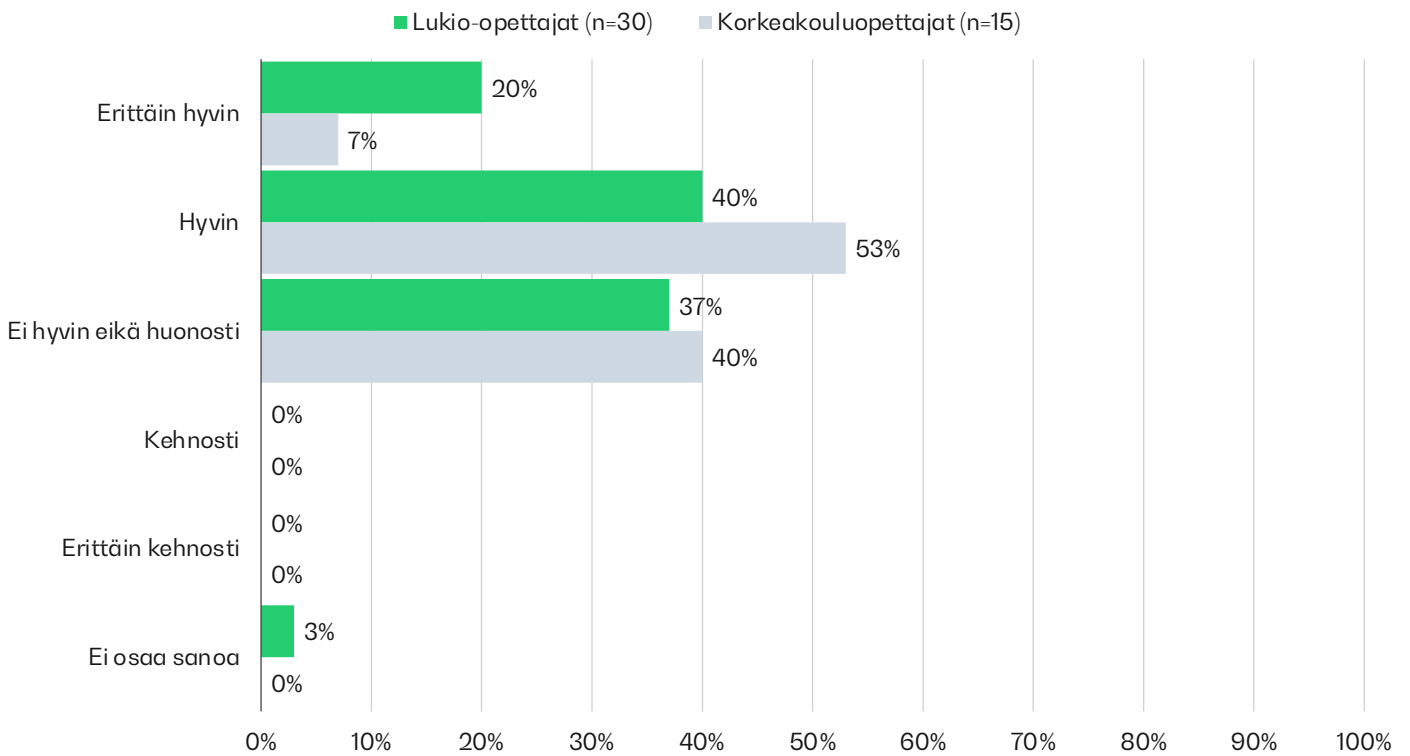
Opettajilta kysyttiin myös sitä, mikä heidän mielestään on lukio-opettajan ja korkeakouluopettajan rooli tai osuus oppimisen oh-

jauksessa Korkeakouluviikon aikana. Suurin osa lukio-opettajista mainitsi roolikseen tai osuudekseen tukea ja tsemppata opiskelijaa viikon aikana (10 mainintaa 22:sta). Osa lukio-opettajista koki taas oman roolinsa epäselväksi tai mekaaniseksi poissaolojen ja paikalla olioiden tarkastajaksi. Joku kuvasikin tätä käsitteellä ”kouluavustaja” (7 mainintaa 22:sta). Muutama lukio-opettaja näki roolinsa ohjaajana, joka tukee aikataulujen suunnittelussa ja ohjaa oppimista (3 mainintaa 22:sta), mikä koettiin vaikeaksi, koska opettaja ei välttämättä päässyt selville opintojen edistymisestä. Lähes kaikki korkeakouluopettajat näkivät oman roolinsa tärkeänä oppimisen ohjauksessa (8 mainintaa 9:stä). Lukio-opettajan tehtäväksi he taasen näkivät teknisen roolin eli huolehtimisen siitä, että opiskelijan oppimistehtävät tulee tehtyä.



KUVIO 12

Opiskelijoiden oppimisen ohjauksen toteutuminen Korkeakouluviikon aikana.



KUVIO 13

Oman roolin toteutuminen oppimisen ohjauksessa Korkeakouluviikolla.

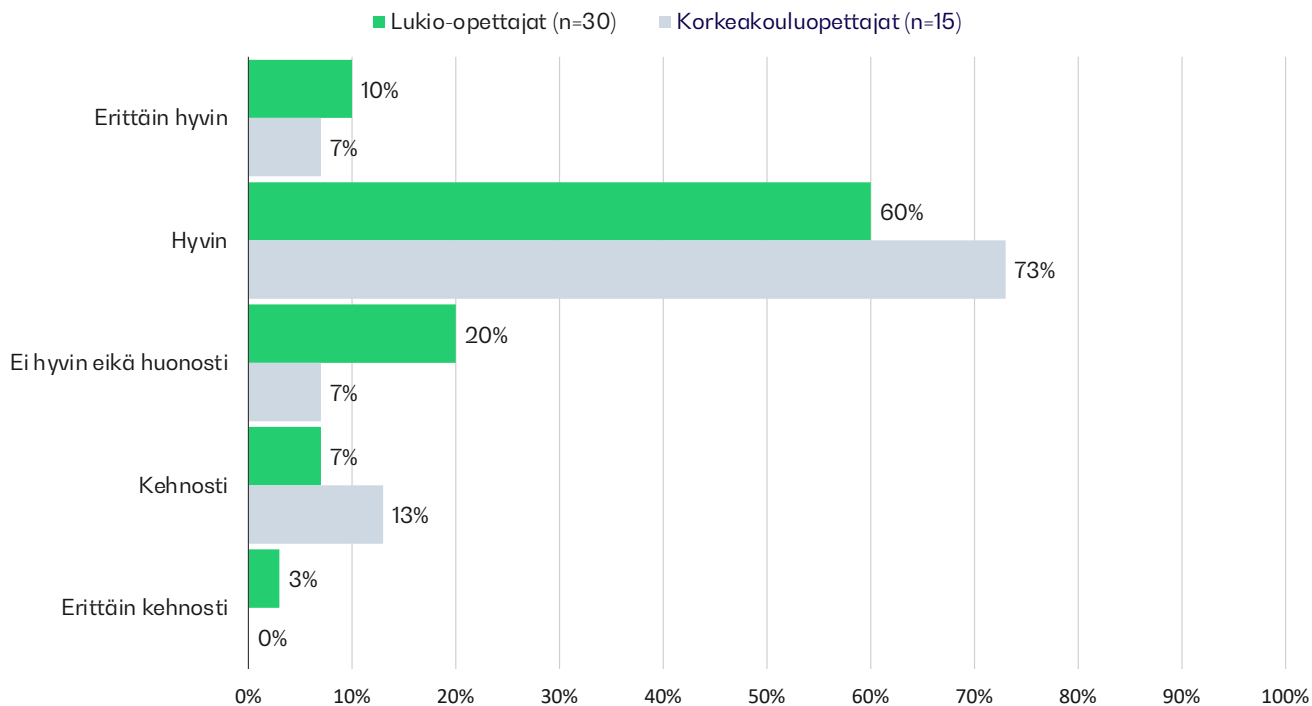
5.3. Korkeakouluviikosta etukäteistiedottaminen ja järjestelyt sekä kehittämisideat

Opettajat kokivat pääosin, että Korkeakouluviikosta tiedotettiin etukäteen hyvin, sillä lukio-opettajista 70 prosenttia ja korkeakouluopettajista 80 prosenttia piti tiedottamista hyvänä tai erittäin hyvänä (kuvio 14). Lukio-opettajat olisivat kaivanneet enemmän tietoa lukio-opettajan roolista opintojakson ohjaamisessa, opintojakson sisällöstä ja opintojakson sekä viikon toteutuksen aikatauluista. Korkeakouluopettajat toivoivat lisäksi tietoa viikon aikatauluista ja käytännön järjestelyistä, opintojakson arvioinnista, lukio- ja korkeakouluopettajan vastuun- ja työnjaosta, ja näin ollen kaivattiin myös lukio-opettajien yhteystietoja yhteydenottoa varten.

Korkeakouluviikon etukäteisjärjestelyt sujuivat myös opettajien mielestä hyvin. Lukio-opettajista kolme viidestä (60 %) ja korkeakouluopettajista kolme viidestä (60 %) piti viikon etukäteisvalmisteluja hyvin tai erittäin hyvin sujuneina. (kuvio 15).

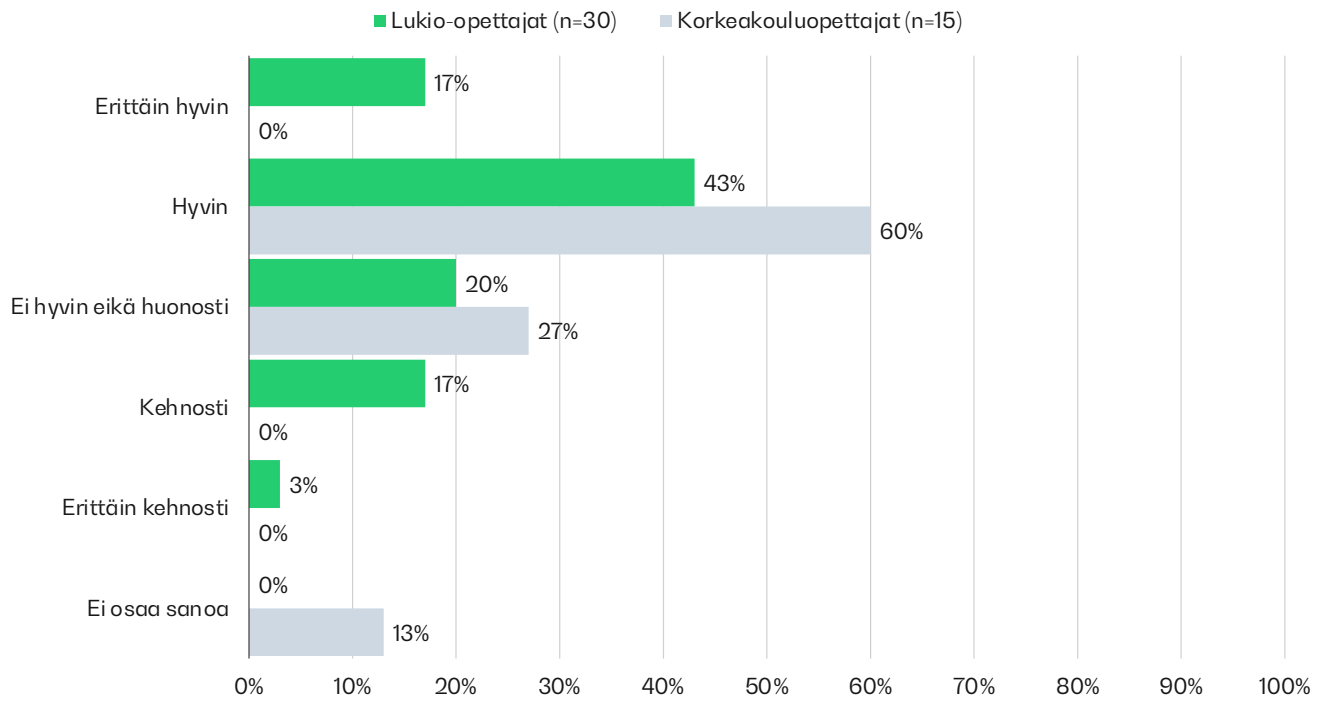
5.4. Korkeakouluviikon aikaiset järjestelyt ja niiden kehittäminen

Lukio-opettajista 87 prosenttia ja korkeakouluopettajista 80 prosenttia piti Korkeakouluviikon aikaisia järjestelyjä erittäin hyvin tai hyvin toteutettuina (kuvio 16). Kehittämissuhteiksi viikon toteutukselle nostettiin samoja asioita kuin etukäteisjärjestelyihin. Toivottiin muuan muassa selkeämpää tiedottamista ja viestintää liittyen käytettäviin oppimismenestyksiin, opintojakson sisältöön ja toteutukseen. Myös selkeämpää työnjakoa lukio- ja korkeakouluopettajien välillä koettiin tarvittavan. Ehdotettiin, että kuhunkin opintojaksoon voitaisiin nimetä lukiosta yhdysopettaja kullekin opintojaksolle. Hän voisi hoitaa opintojaksoon liittyvät kommunikoinnit opiskelijoihin, muihin lukio-opettajiin ja korkeakouluopettajaan päin. Lisäksi oli ilmennyt ongelmia toimimattomissa verkkoyhteyslinkeissä ja opintojaksolle ilmoittautumisessa.



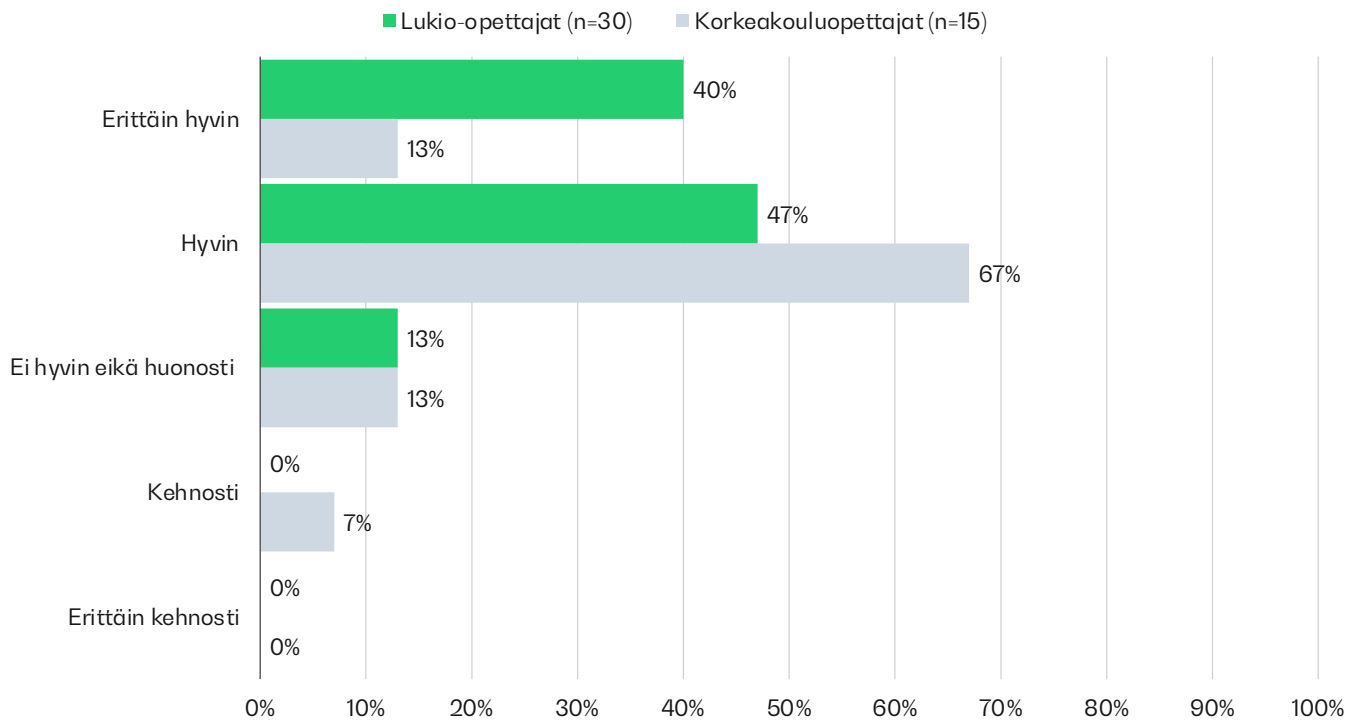
KUVIO 14

Korkeakouluviikosta etukäteen tiedottaminen.



KUVIO 15

Opettajien kokemukset Korkeakouluviikon etukäteisvalmisteluista.



KUVIO 16

Järjestelyjen sujuvus Korkeakouluviikon aikana.

5.5. Lukio- ja korkeakouluopettajien välinen yhteistyö Korkeakouluviikon aikana

Lukio-opettajista 70 prosenttia ja korkeakouluopettajista 80 prosenttia koki, että yhteistyö lukioiden ja korkeakoulujen opettajien välillä toimi erittäin hyvin tai hyvin (kuvio 17).

Avoimissa vastauksissa opettajat toivat esille 32 erilaista mainintaa siitä, mikä yhteistyössä toimi hyvin. Maininnoista lähes puolet (15) liittyi kommunikaation toimivuuteen tai opettajakollegan oikea-aikaiseen saavutettavuuteen. Korkeakouluopettajat mainitsivat lisäksi (7 mainintaa 11:stä) hyvin toimineena asiana lukio-opettajan osallistumisen opintojaksoon.

Kun opettajilta haettiin ideoita, miten yhteistyötä voitaisiin kehittää, he nostivat esille 18 kehittämistä ideaa. Näistä suurin osa (11) koski yhteistyön ja työnjaon sopimista etukäteen. Kolme ideaa liittyi siihen, että opintojaksosta voisi olla eri tavoin tarjolla etukäteisinformaatiota esimerkiksi luennon tai videon avulla. Muina yksittäisinä ideoina toivottiin lukio-opettajalle mahdollisuutta tutustua opintojakson sisältöön etukäteen ja lukio-opettajille muita kuin vierailijatunnuksia verkkopalustalle, jolloin mahdollistuisi opiskelijan opintojen laajempi seuranta ja yleensäkin tarkempien ohjeistusten antaminen. Maininnoissa ei selvitetty yksilöidymmin, mitä ohjeita tarkoitettiin.

5.6. Lukio-opettajien välinen yhteistyö Korkeakouluviikon aikana

Lukio-opettajista (n=30) 20 oli tehnyt yhteistyötä muiden lukio-opettajien kanssa Korkeakouluviikon aikana. Yhteistyön oli koettu sujuneen erittäin tai melko hyvin (kuvio 18).

Kun tarkentaen kysyttiin, mihin yhteistyötä lukio-opettajien välillä tarvitaan, kaikki tähän kysymykseen vastanneet (n=18) liittivät yhteistyön merkityksen vertaistukeen tai ohjaustyön sujuvoittamiseen. Se, missä yhteistyötä tarvitaan, sanoitettiin vastauksissa seuraavasti:

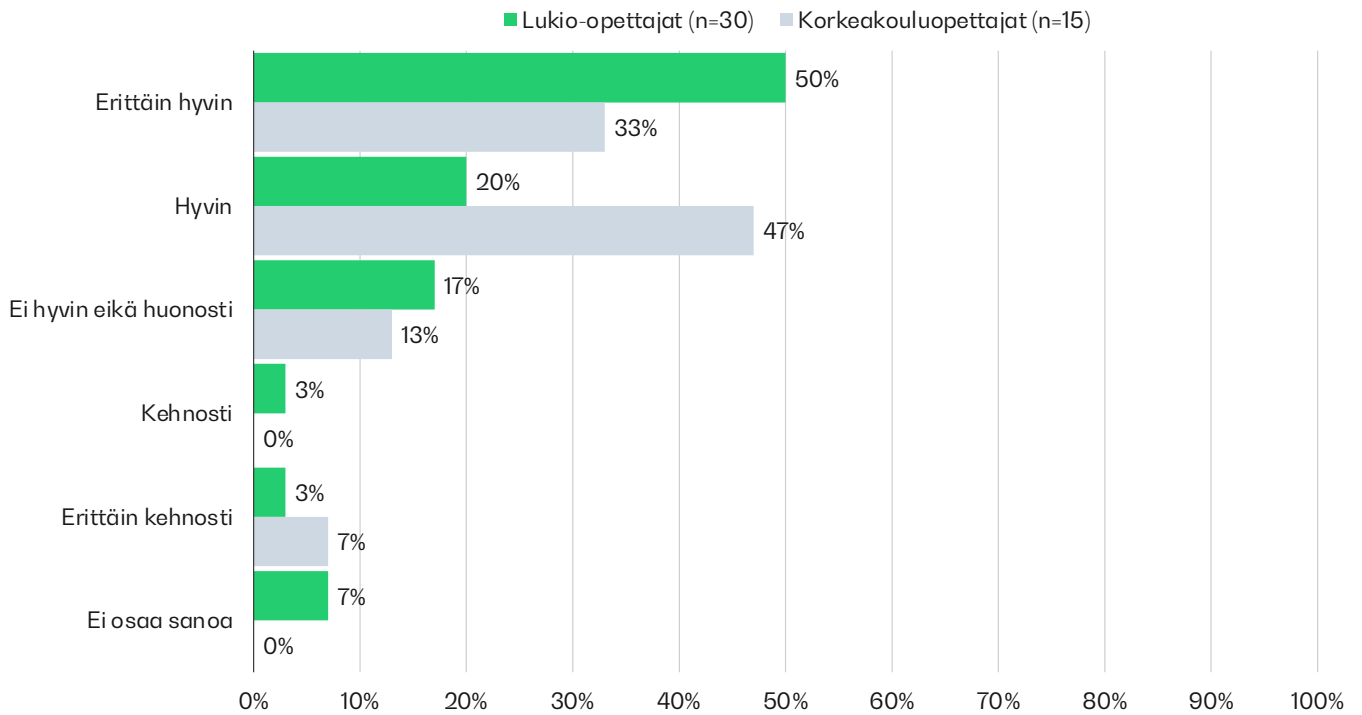
”Etukäteen ja pitkin matkaa vertaistuki ja pulmien yhdessä pohtiminen ja ratkaiseminen”;

”Keskusteluyhteys on tärkeä, että voi jakaa kokemuksia. Työpari on hyvä olla”;

”työtehtävien suunnittelussa ja organisoimisessa esim. mitä tehdään opiskelijatapaamisten aikana” tai

”.../...autamme toisiamme ohjaustyössä.../...”

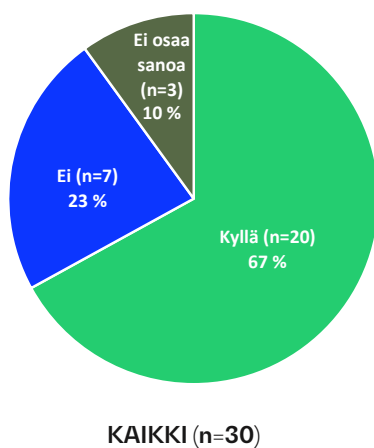
Kaikki vastanneet eivät kuitenkaan kokeneet yhteistyötä tarpeellisena tai eivät osanneet sanoa sen tarpeellisuudesta (kuvio 19).



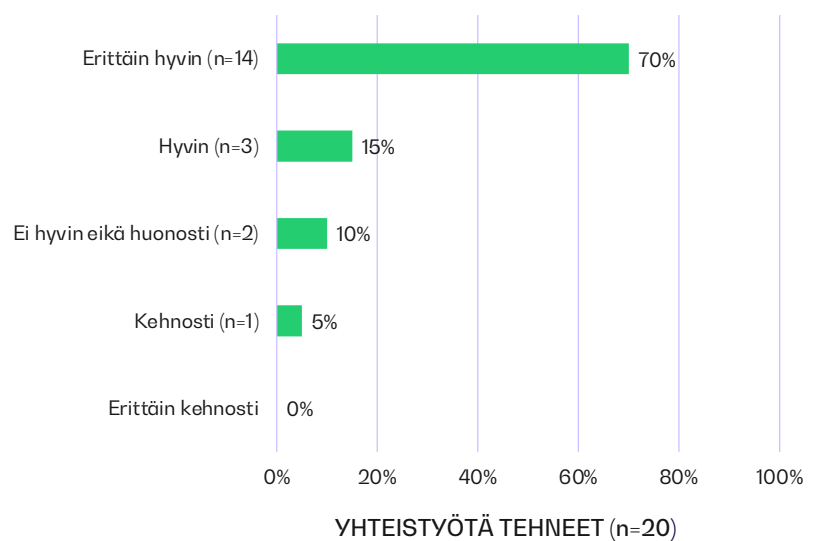
KUVIO 17

Opettajien välisen yhteistyön sujuvuus Korkeakouluviikon aikana.

Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai

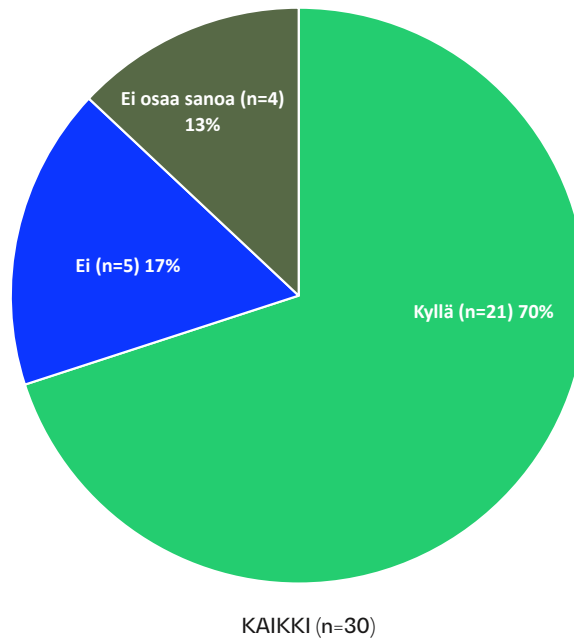


Yhteistyön sujuvuus



KUVIO 18

Yhteistyö lukio-opettajien kesken sekä yhteistyötä tehneiden mielipiteet sen sujuvuudesta.



KUVIO 19

Yhteistyön tarpeellisuus Korkeakouluviikon valmisteluissa ja viikon aikana.

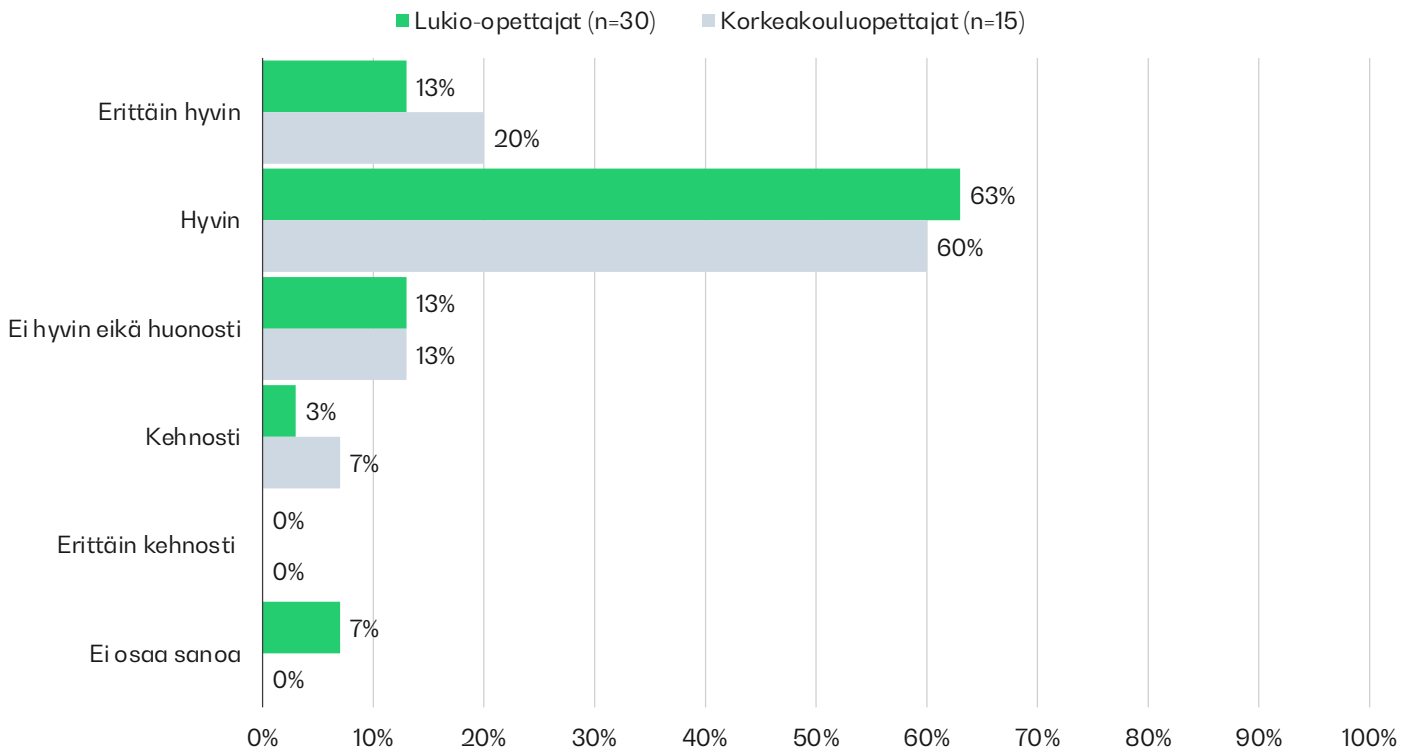
5.7. Korkeakouluviikon onnistuminen kokonaisuutena

Lukio-opettajista 76 prosenttia ja korkeakouluopettajista 80 prosenttia oli sitä mieltä, että Korkeakouluviikko oli onnistunut erittäin hyvin tai hyvin. Kuitenkin sekä lukio- että korkeakouluopettajista yksi oli kokenut viikon onnistuneen kehnosti (kuvio 20).

5.8. Merkityksellisintä Korkeakouluviikon etukäteisvalmisteluissa ja toteutuksessa

Opettajilta kysyttiin myös avoimilla kysymyksillä, mikä heidän mielestään on merkityksellisistä viikon onnistumisen kannalta sekä etukäteisjärjestelyissä että viikon aikana toteutuksessa. Avoimista vastauksista analysoitiin yhteensä 64 mainintaa merkityksellisistä asioista. Ne luokiteltiin sisällön analyysillä kuuteen sisällölliseen päaluokkaan.

Luokkaan, joka nimettiin ”selkeä ja oikea-aikainen tiedostus ja viestintä”, liittyi yli puolet (36) maininnoista. Tähän sisältyi mainintoja, jotka koskivat aikatauluista tiedottamista, viestintää Korkeakouluviikkoa ennen ja sen aikana tapahtuvaa viestintää, viestinnässä kerrottujen ohjeiden selkeyttä sekä viestien ajoitusta. Muita esille nostettuja merkityksellisiä asioita olivat teknologian toimivuus, joka liitettiin verkkotyökaluihin, ilmoittautumiseen, annettuihin materiaalilinkeihin tai opiskelijatunnuksiin. Merkityksellistä nähtiin olevan myös opintotarjonta ja sen kiinnostavuus, ajankohtaisuus ja sopivuus opiskelijoille. Yhteisöllinen työskentely eri oppilaitosten opettajien välillä ja mahdollinen opiskelijoiden opintojaksojen aikainen yhteistyö nostettiin merkitykselliseksi. Myös opettajan ohjausta ja opiskelijoiden huomiointia koskevat asiat mainittiin. Jotkut maininnat jätettiin luokittelematta, koska niiden ei katsottu kiinteästi liittyvän kysytyyn asiaan. Näitä mainintoja oli vain kolme.



KUUVIO 20

Opettajien arviot Korkeakouluviikon onnistumisesta kokonaisuudessaan.



***Korkeakouluviikko onnistui
opettajien mielestä hyvin.
Tärkeää on selkeä ja
oikea-aikainen viestintä.***

6. Korkeakouluviikon vastuuhenkilöiden näkökulma

Korkeakouluviikon jälkeen viikkoa organisoineet ja EduFutura-oppilaitosten vastuuhenkilöinä toimineet henkilöt kutsuttiin ryhmähaastatteluun. Ryhmähaastattelun ajateltiin toimivan ei vain aineistonkeruuna, vaan myös mahdollisuutena yhdessä keskustella ja reflektoida kokemuksia sekä nostaa esille onnistumisia ja kehittämiskohteita.

EduFutura konkretisoitui

Vastuuhenkilöt kokivat viikon onnistuneen kokonaisuutena hyvin. Eri oppilaitosten välillä organisoinnissa oli ollut hyvän yhteistyön ja ”tekemisen meininki”. EduFutura oli näin konkretisoitunut käytännössä. Yhteistyöhön koettiin olleen halua, ja yhdessä keskustelu oli auttanut ymmärtämään toisen näkökulmaa.

”On kyllä sanottava, että yhteistyö on toiminnut hyvin ja että kaikilla on niinkun ollu halu tehdä tätä.”

Viikon organisointi oli kokonaisuutena kuitenkin ollut työläs ja aikaa vievä rupeama. Yksi oppilaitos olikin tehnyt jo johdolle esityksen tarkennetuista ja tarpeellisista työaikaresursseista seuraavalle vuodelle tämän kokemuksen pohjalta.

”Opettajien resursointikysymykset. Opettajat tulevat eri yksiköistä ja jokaisella on eri esimies ja miten kukakin sitten arvottaa tämän tehdyn työn ja työmäärän. Niin kuulosti siltä, että ne olivat hyvin erilaisia ne resurssit.”

Paljon käytännön työtä mainittiin aiheuttaneen korkeakoulujen erilaiset opintojaksoille ilmoittautumiskäytänteet.

”Tässä on niin monta kertaa tullut se ilmoittautumistunnus asia, että se on ykkösjuttu kehittää.”

”Aika monta työtuntia jumppasin sen kanssa”

Käytännöt olivat lukio-opiskelijoille uusia, ja ilmoittautumisen tekeminen oli vaatinut tukea ja ohjausta. Jotkut korkeakoulut olivat vaatineet ilmoittautumisessa niin sanotun vahvan tunnistautumisen, mikä oli aiheuttanut erityistä haasteetta, koska kaikilla lukiolaisilla ei vielä ole omia pankkitunnuksia. Vastuuhenkilöt ehdottivatkin, että näiden sekä muidenkin viikon aikana esille nousseiden teknologisten haasteiden takia oppilaitosten IT-tuen vastuuhenkilöt voisivat tavata omana ryhmänään ennakoimaan ja ratkomaan yhteisiä haasteita. Nyt viikon organisoinnin vastuuhenkilöt olivat joutuneet toimimaan välittäjinä opiskelijoiden ja opettajien puolelta esille nousseiden teknisten ongelmien ja oppilaitosten IT-tukien välillä.

Prosesseihin ja vastuunjakoon selkeyttä

Koska tällainen kolmen organisaation yhteinen, satoja lukio-opiskelijoita koskeva yhteistyö on uutta ja vasta aluillaan, koettiin järkeväksi koota yhteen hyväksi koetellut käytänteet ja ohjeet. Ne helpottaisivat seuraavaa kertaa.

”Sellaset kootut ohjeet voisi olla hyvä.”

Myös prosessikaavion tekeminen asioista, joita viikon organisoinnissa on huomioitava, nostettiin kehittämiseksi. Kokonaisvaltaista EduFuturan ja oppilaitosten sisäisten vastuiden ja työnjaon selkeyttämistä koettiin vielä tarvittavan.

”Semmosta hakemista on nyt tässä että kuka päättää mistäkin”

”Yhteinen Teams-alusta olisi hyvä kommunikoinnissa.”

Pandemian takia vastuuhenkilöt eivät olleet tavanneet fyysisesti laisinkaan eivätkä tunteet toisiaan entuudestaan. He pohtivatkin, että käytännön organisoinnin alussa ihan perinteinen kasvokkain tapaaminen voisi olisi järkevää.

”.../...Jotta tulisi kasvot tutuksi.../...”

Monimuotoisia pedagogisia ratkaisuja

Vastuuhenkilöt pohtivat myös toteutunutta Korkeakouluviikkoa opiskelijoiden näkökulmasta. Heidän mielestään viestintää ja tiedottamista voisi vahvistaa ja viestiä kirkaistaa. Opiskelijoille viestinnässä pitäisi vahvemmin tuoda esille, miksi Korkeakouluviikkoa järjestetään. Se voisi auttaa lukiolaista ymmärtämään paremmin viikon merkityksen omille jatko-opiskeluille ja -suunnitelmille. Tätä tukisi yhteinen tiedotustilaisuus viikon aluksi. Vastuuhenkilöt pohtivat myös tarjottuja opintojaksoja. He kokivat, että ne voisivat olla pedagogisilta ratkaisuiltaan monipuolisempia. Näin lukio-opiskelijoille välittyisi ehkä realistisempi ja monipuolisempi kuva korkeakoulujen opiskelumenetelmistä. Lisäksi opintojaksokuvauksessa voisi avata jakson tavoitteiden ja sisällön lisäksi sitä, millainen opintopaketti on pedagogisilta ratkaisuiltaan (esim. verkko-opiskelua, itsenäistä työskentelyä, ryhmätöitä). Nyt opintojaksojen toteutuksien välillä oli suuria vaihteluja. Osa jaksoista toteutui täysin itsenäisesti työskentävien oppimistehtävien avulla, ja toisissa taas käytettiin

useammanlaisia ratkaisuja. Osassa opettajan ohjaus oli läsnä alussa ja prosessinkin aikana, ja osassa opettajaa ei laisinkaan tavattu edes tallennetun videon välityksellä.

Vastuuhenkilöt pohtivat edelleen opintojaksoissa vaaditun työmäärän heterogeenisuutta sekä suoritettavien tehtävien suhdetta käytettävissä olevaan viikon opiskelu-aikaan ja opintopistemäärään. Nyt tarjolla oli yhden ja kahden opintopisteen opintojaksoja, joihin molempiin oli opiskelu-aikaa käytännössä vain viikko, joka koettiin liian lyhyeksi. Joidenkin opintojaksojen oppimistehtävien palautusaikaa olikin tästä syystä jätetty. Lisäksi opintopisteiltään saman laajuisista kursseista osa oli ollut kovinkin työläitä ja osa taas yksinkertaisen helppoja. Haastateltavien näkemys olikin, että kahden opintoviikon laajuiset kurssit ovat liian laajoja suorittaa viikon aikana.

”Kun meillä on kahden opintopisteen laajuisia nuo orientoivat opintojaksot ja se on laaja yhdelle viikolla”

”.../...Meille koordinaattoreille myös avautui myös tässä näin, että miten erilaisia nää kurssit on sitten työmäärältään, vaikka nää on kaks opintopistettä.../...”

Ryhmähaastattelussa nousi esille myös opintojaksojen oppimistehtävissä vaadittu tieteellisen kirjoittamisen osaaminen, jonka lukiolaiset olivat maininneet uutena ja haasteellisena.

”Sitten se akateemisuus ja tieteellinen kirjoittaminen voi tulla vähän yllätyksenä sitten, että tämmöset on hyvä koota sitten.../...”

Yhteisestä reflektiosta on hyötyä

Korkeakouluviikon organisoinnista vastanneet henkilöt kokivat viikon jälkeen toteutetun ryhmähaastattelun mielekkääksi, koska siinä voitiin yhdessä arvioida viikon toteutusta, tunnistaa toimivia käytänteitä ja kehittämiskohteita.

POHDINTAA JA KEHITTÄMISIDEOITA



KUVA 5

Photo by Siora Photography on Unsplash

7. Pohdintaa ja kehittämisehdotuksia

7.1. Pohdinta

Tämän AsKo-projektinosanatehdyn tutkimuksen tavoitteet liittyivät korkeakouluvalmiuksiin ja -osaamiseen sekä jatko-opintosuunnitelmien tukemiseen, ja niiden saavuttamista tuettiin niin sanotulla Korkeakouluviikolla, jonka aikana lukiolaiset osallistuivat korkeakoulujen opintoihin. Tutkimuksessa yhtäältä tarkasteltiin lukiolaisten, lukio-opettajien ja korkeakoulujen opintojaksoista vastanneiden opettajien arviointia siitä, miten hyvin ja missä määrin Korkeakouluviikko oli onnistunut tukemaan edellä mainittujen osaamisten ja taitojen saavuttamista. Toisaalta tavoitteena oli myös arvioida viikolle kokonaisuutena asetettujen tavoitteiden saavuttamista, viikon toteutuksen onnistumista sekä yhteistyötä lukioiden ja EduFutura-korkeakoulujen välillä. Lisäksi haluttiin selvittää, miksi lukio-opiskelijat eivät olleet osallistuneet Korkeakouluviikkoon. Tutkimuksen avulla pyrittiin löytämään Korkeakouluviikon toteutuksen hyviä käytänteitä ja kehittämiskohteita.

Korkeakouluviikon kohteena olleita lukion toisen ja kolmannen vuosikurssin opiskelijoita sekä lukio- ja korkeakouluopettajia lähestyttiin verkkokyselyillä. Viikkoa organisoineille EduFutura-oppilaitosten henkilöille järjestettiin verkossa ryhmähaastattelu. Vaikka lukiolaisten vastausprosentti jäi alhaiseksi (alle 17 %) ja tuloksia ei ole järkevää näin ollen yleistää perusjoukkoon, onnistui tutkimus erityisesti avointen vastausten kautta tuomaan esille täysin verkossa toteutetun opintototeutuksen

mahdollisuuksia sekä kehittämisen paikkoja. Näin erityisesti silloin, kun suunnitellaan uuden lukiolain (714/2018) suunnassa lukio-opiskelijoille mahdollisuuksia kehittää korkeakoulussa tarvittavia taitojaan ja osaamistaan sekä mahdollisuutta tutustua korkea-asteen opiskeluun avaamalla lukiolaisille mahdollisuus suorittaa korkeakouluopintoja.

Lukiolaisille esitettiin verkkokyselyssä korkeakouluosaamista ja -taitoja kuvaavia väittämiä ja pyydettiin arvioimaan, miten he olivat kokeneet oppineensa niitä Korkeakouluviikon aikana tai tiedostaneensa niiden merkityksen korkeakouluopiskelussa. Korkeakouluosaamista ja korkeakoulussa tarvittaville taidoille ei ole olemassa yhtä yksittäistä määritelmää, mutta näiden taitojen voidaan ajatella olevan lähellä geneerisiä ja oppimaan oppimisen taitoja. Hyytinen, Kleemola ja Toom (2021) nostavat korkeakoulussa keskeisiksi geneerisiksi taidoiksi kriittisen ajattelun, ongelmanratkaisutaidot, tietolähteiden arvioinnin, perustelemisen, vuorovaikutustaidot, oman toiminnan säätelyn ja kirjoittamisen. Tässä tutkimuksessa keskiössä olivat oma-aloitteisuus, itsenäinen työskentely, ajanhallinnan suunnitteluosaaminen, ajattelun taidot, keskustelu- ja neuvottelutaidot ja ryhmätyöskentely. Tutkimuksen vastausten perusteella viikon koettiin vahvistaneen näistä eniten lukiolaisten käsitystä oma-aloitteisuuden, itsenäisen työskentelyn ja ajanhallinnan suunnitteluosaamisen merkityksestä korkeakouluopiskelussa, jotka on mainittu erityisesti etäopiskelussa tarvit-



Opettajien näkökulmasta suurin osa koki, että Korkeakouluviikko oli onnistunut kehittämään hyvin lukiolaisten ymmärrystä sekä korkeakouluopiskelusta että jatko-opiskelumahdollisuuksista.”

taviksi taidoiksi (mm. Hautamäki ym. 2012). Merenluoto (2005) nostaa esiin, että yliopistossa tulisi tukea opiskelijan itsenäistä ajattelua ja ongelmanratkaisukykyä sekä irrottautumista koulumaisesta opiskelusta. Vähiten viikko oli opiskelijoiden mielestä kehittänyt keskustelu- ja neuvottelutilannetaitoja, mikä saattoi johtua siitä, että opintojaksojen verkototeutus ei tukenut näiden taitojen kehittymistä. Pohdittavaksi nousee myös Korkeakouluviikon kesto. Viikko lienee ollut liian lyhyt edellä mainittujen taitojen oppimiseen tai niiden kehittämiseen. Aiemmat tutkimukset ovat tuoneet lisäksi esille, että korkeakouluopinnot aloittavilla on ollut haasteita muuan muassa akateemisten tekstien kirjoittamisessa (Riikonen & Pirhonen 2020). Tämä havainto tuli esille myös tässä tutkimuksessa.

Tavoitteena tutkimuksessa oli myös arvioida, miten viikko oli tukenut lukiolaisten jatkosuunnitelmia. Tulosten perusteella näyttää siltä, että vain vajaa puolet viikkoon osallistuneista koki, että viikko oli tukenut heitä olemaan valmiimpia siirtymään korkea-asteen opintoihin. Samoin vajaa puolet osallistujista koki, että viikon aikana omat jatko-opintosuunnitelmat olivat selkeytyneet joko auttamalla koulutus-alavalinnassa tai rohkaisemalla tutustumaan uuteen koulutusalaan.

Kun tarkastellaan sitä, kuinka Korkeakouluviikko oli vastannut lukiolaisten odotuksiin ja kuinka viikon toteutus oli lukiolaisten mielestä onnistunut, voidaan todeta, että kyselyyn vastanneista lukiolaisista suunnilleen yhtä

suurella määrällä odotukset viikkoa kohtaan olivat täyttyneet kuin taas odotukset eivät olleet täyttyneet. Opiskelijat kaipasivat enemmän ennakkotietoa viikon merkityksestä, tarkoituksesta ja tavoitteista. Myös ilmoittautumisen opintojaksoille toivottiin olevan sujuvaa ja yhtenäistä. Tässä ensimmäisessä toteutuksessa lukio- ja korkeakouluopettajien roolit eivät olleet opiskelijalle selkeät ja näin niitä sekä ohjausvastuita että ohjausprosessia toivottiin myös selkeämmäksi. Opiskelijat pohtivat lisäksi Korkeakouluviikon ajankohtaa, pituutta ja toteutustapaa sekä sitä, onko verkkototeutus paras mahdollinen, mitä kasvokkain toteutunut merkitsisi ja voisiko olla molempia yhdistävä toteutustapa. Korona-aika ja verkko-opiskelu olivat varmasti uuvuttaneet niin opiskelijat kuin opettajatkin, mikä näkyi kriittisyydessä, kun arvioitiin verkko-opetusta toteutustapana. Myös opintojaksojen suoritusten epäyhtenäistä kuormitusta toivottiin kehitettävän. Monelle opiskelijalle viikko oli kuitenkin ollut positiivinen kokemus. Syntyi mahdollisuus uuden oppimiseen. Kuten eräs opiskelija kirjoittaa: ”Päysin tutustumaan omaan unelma-alaani.”

Tutkimuksen tavoitteena oli myös analysoida tarkemmin syitä, miksi Korkeakouluviikolle ei ollut osallistuttu. Valitettavasti saimme vastauksia vain yhdeltä lukiolaiselta, joka ei ollut osallistunut viikolle, ja kolmelta, jotka olivat keskeyttäneet viikon, joten pitkälle meneviä johtopäätöksiä niiden perustella ei voi tehdä. Keskeyttämisen syinä mainittiin liian suuret oppimistehtävämäärät ja korona-ajan tuoma

” ***Koska tällainen kolmen organisaation yhteinen, yhteistyö on uutta ja aluillaan, koettiin järkeväksi koota yhteen hyväksi koetellut käytänteet ja ohjeet.*** ”

verkko-opiskelu-uupumus. Vastaajalta, joka ei osallistunut opiskeluun, ei saatu tarkempaa tietoa osallistumattomuuden syistä. Korkeakouluviikon kehittämisen näkökulmasta olisikin jatkossa mielenkiintoista haastatella heitä, jotka eivät osallistuneet. Näin saataisiin esille mahdollisesti muunkinlaisia viikon kehittämistarpeita, joita viikkoon osallistuneet eivät tuoneet esille.

Kun tarkastellaan kokonaisuutena sitä, miten Korkeakouluviikko oli onnistunut uuden lukiolain tavoitteiden saavuttamisessa, voidaan todeta, että osalle lukiolaisista viikko oli tarjonnut mahdollisuuden saada maistiaisia jo valitsemastaan koulutusalaista ja sen opinnoista tai avannut väylän tehdä opintoja, jotka hyväksi luetaan korkeakoulussa. Näitä opiskelijoita tämän sisältöisenä ja muotoisena Korkeakouluviikko onnistui tukemaan varmasti hyvin, koska heillä oli jo oma jatko-opintosuunta selvillä. Osa taas koki, että he olivat viikon aikana saaneet kokemuksen aivan muusta kuin suunnittelemastaan koulutusalaista, joka oli tulkittavissa positiiviseksi ja halutuksi valinnaksi. Korkeakouluviikkoon osallistuneissa oli kuitenkin lähes viidennes heitä, jotka suunnittelivat pitävänsä välivuoden. Välivuoden syitä ei tutkimuksessa tullut esille, mutta voidaan pohtia, kuinka viikko heitä hyödytti nyt toteutuneella toteutustavalla. Jos välivuoteen syynä on se, ettei oma koulutusala ole selvillä, palvelisiko heitä sellainen toteutustapa, joka tarjoaisi monipuolisesti ja toteutukseltaan mielenkiintoisesti laajemman kuvan korkeakouluopiskelusta. On kuitenkin

huomioitava, että välivuoden pitäminen saattoi johtua useasta eri syystä, esimerkiksi armeijasta, ja näilläkin opiskelijoilla jatkosuunnitelmat saattoivat olla hyvinkin selvillä. Kysymystä jatkosuunnitelmista onkin syytä kehittää, jotta vastaajia voidaan tarkemmin ryhmitellä erilaisten taustamuuttujien mukaan.

Opettajien näkökulmasta suurin osa koki, että Korkeakouluviikko oli onnistunut kehittämään hyvin lukiolaisten ymmärrystä sekä korkeakouluopiskelusta että jatko-opiskelumahdollisuuksista. Korkeakouluopettajat olivat lukio-opettajia kriittisempiä viikon annista jatko-opintomahdollisuuksien tarjoajana, kun taas korkeakouluymmärryksen tarjoamisessa he olivat lukio-opettajia positiivisempia. Tämän voisi arvella johtuvan kunkin opettajaryhmän näkökulmasta. Korkeakouluopettajat näkevät korkeakoulun jatko-opiskelumahdollisuudet ehkä avarammin kuin lukio-opettajat, koska työskentelevät korkea-asteella ja sitä kautta ovat erilaisten jatkumahdollisuuksien kanssa tekemisissä useimmin. Viikon antiin korkeakoulun opiskelumenetelmien avaajana lukio-opettajat taas suhtautuivat kriittisemmin. Vain muutamien opettajien mielestä tässä tavoitteessa viikko oli onnistunut erittäin hyvin. Lukiolaisistakin taas suunnilleen puolet oli kokenut, että viikko oli tarjonnut riittävästi tietoa opiskelumenetelmistä. Hautamäki kollegoineen (2012) onkin todennut lukion käyneiltä korkeakouluopiskelijoilta keräämänsä aineiston perusteella, että yliopisto-opinnot näyttävät vastaavan opiskelijoiden odotuk-

sia hieman paremmin kuin ammattikorkeakouluopinnot. Siksi jo lukioaikana opiskelijoille tulisi pystyä tarjoamaan mahdollisimman realistinen kuva sekä yliopisto- että ammattikorkeakouluopintojen luonteesta ja vaatimuksista.

Myös yhteistyön oppilaitosten välillä oli koettu toimineen hyvin, vaikkakin opettajat ja viikon organisoinnin vastuuhenkilöt olivat kriittisiä ja nostivat esille konkreettisia kehittämissuhteita sekä viikon sisällöstä että organisoinnista. Viikko oli koettu työlääksi ja aikaa vieväksi, mutta hyvää, syntyneitä yhteistyötä haluttiin jatkaa tulevina vuosina.

Lopuksi enemmänkin periaatteellisena ja koulutuspoliittisena pohdintana ja jatkotutkimuskysymyksenä tutkimuksen tulokset nostavat esille, millaista korkeakoulussa perinteisesti arvostettua osaamista ja asiantuntijuutta tuetaan lukiolain hengen mukaisessa nopeutetussa opintopolussa, tarkoittaen jo lukioaikana tehtäviä korkeakouluopintoja. Siirtymän sujuvoittaminen kouluasteiden välillä vaikuttaa järkevälle ja tukee eittämättä päämäärätietoisia nuoria. Voidaan kuitenkin kysyä, miten Korkeakouluviikko mahdollistaisi avaran korkeakoulumaailman mahdollisuuksien tarkastelun heille, joilla tulevaisuus ja jatko-opiskelukysymykset ovat avoimia. Vain yhden opintojakson tekeminen ei sitä ehkä tue. Toinen kysymys on lukiolain esille nostama jatkuvan oppimisen taidon kehittyminen. Tutkimus nosti esille pohdinnan siitä, millaisin toimin lukio- ja korkeakoulu yhteistyö voi tukea lukiolaisen jatkuvan oppimisen taitoja ja toisaalta ymmärretäänkö jatkuvan oppimisen taidot eri kouluasteilla samalla tavalla. Ovatko ne itse asiassa taitoja, jotka kehittyvät pidemmällä aikavälillä ja tarvitsevat kehittyäkseen palautetta ja jatkuvaa kehittävää arviointia?

7.2. Kootut kehittämissuhteet

Tutkimus antoi tukea sille, että viikon mittaisella oppilaitosten yhteistoteutuksella on mahdollisuuksia tuoda korkeakouluopiskelua lukiolaisten arkeen. Opiskelijat ja opettajat lukiosta sekä korkeakouluopettajat ja viikkoa organisoineet vastuuhenkilöt toivat esille lukuisia konkreettisia kehittämissuhteita (kuvio 21), jotka voidaan ottaa huomioon seuraavaa Korkeakouluviikkoa toteutettaessa. Kehittämissuhteet on avattu seuraavassa teemoittain.

Korkeakouluviikon tavoite ja sen kirkastaminen. Pystyykö lukiolainen saamaan yhden opiskeluviikon aikana monipuolisen kuvan korkeakouluopiskelusta tarvittavasta osaamisesta tai opiskelumenetelmistä? Olisiko merkityksellisempää pilkkua korkeakouluopiskeluun kurkistus useisiin monipuolisesti korkeakouluopiskelua valottaviin toimiin tai opintojaksoihin yhden viikon sijaan tai rinnalle? AsKo-projektissahan oli mukana muitakin lukiota ja korkea-astetta silloittavia toimia, mutta niitä oli suunnattu eri vuosikurssilla oleville lukiolaisille. Vai kannattaisiko tarjota selkeästi eri tavoitteisiin kohdentuvia toimia? Tarjolla voisi olla opintojaksoja heille, jotka jo tietävät, mitä haluavat jatko-opiskella. Näitä opintoja he voisivat sitten hyväksi lukea korkea-asteen opinnoissaan. Näiden lisäksi olisi opintojaksoja, joita voisi kutsua kurkistusopinnoiksi korkea-asteelle. Niiden toteutus toisi esille korkea-asteen opiskelun menetelmällistä ja sisällöllistä monipuolisuutta, ja ne kannattaisi suunnata heille, jotka vielä hakevat omaa alaansa.

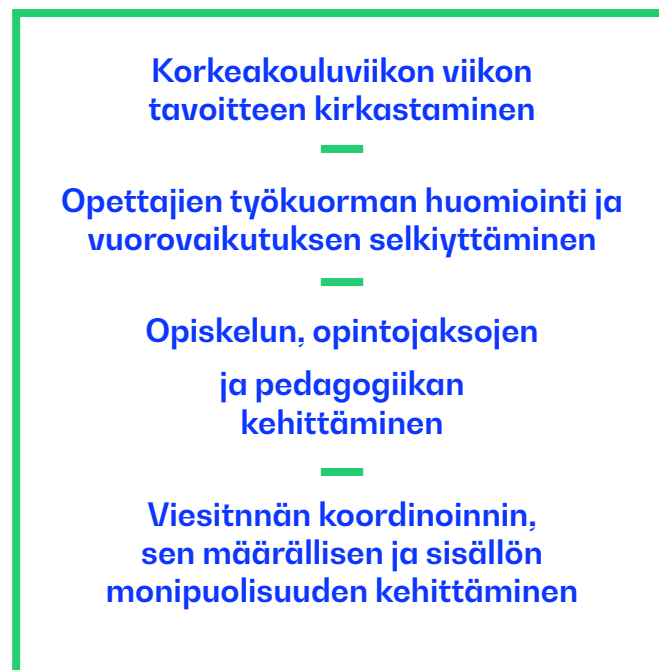
Opettajien työkuorma ja vuorovaikutus. Opettajat ja viikkoa organisoineet havaitsivat, että työaika viikon toteuttamiseen oli resursoitu eri tavoin eri oppilaitoksissa ja yksiköissä. Lisäksi pohdittiin, olisiko sitä tarpeellista yhtenäistää ja selventää. Aikaa vei työajan ja vastuiden epäselvyys sekä ennakoimattomat, erityisesti verkkoympäristöä koskevat tekniset haasteet, joita opettajat ratkoivat. Oppilaitosten yhteiseen vuorovaikutukseen kaivattiin yhtä foorumia, yhteistä tapaamista

ennen viikon alkua verkossa tai kasvotusten sekä vuorovaikutukseen liittyen osallistuvien opettajien ja vastuuhenkilöiden kuvallisia yhteystietoja, mikä helpottaisi yhteydenottoa ja kommunikointia. Konkreettisenä ehdotuksena nostettiin esimerkiksi Teams-alusta.

Opiskelu, opintojaksot ja pedagogiikan kehittäminen. Eniten mainintoja ja hankaluuksia oli tuottanut opintojaksoille ilmoittautuminen, jonka nostivat esille sekä opiskelijat, opettajat ja vastuuhenkilöt. Pohdittiin, voisiko sitä yhtenäistää ainakin EduFutura-oppilaitoksissa. Myös muita verkko-opintoihin liittyviä teknisiä haasteita oli ilmennyt. Näihin ideoitiin oppilaitosten IT-tuen omaa suunnittelupalaveria, jossa keskustellaan teknisestä tuesta ja ongelmien ennakoinnista. Opettajat ja vastuuhenkilöt pohtivat lisäksi opintojaksoja, niiden pedagogisia ratkaisuja ja monipuolisuutta. Opiskelija sai kokemuksen vain yhdestä opintojaksosta ja siihen suunnitellusta pedagogisesta ratkaisusta, ja ne olivat palautteen perusteella heterogeenisiä. Tämän teeman kehittäminen liittyy kiinteästi koko viikon tavoitteen kirkastamiseen ja siihen, onko opiskelijan tavoitteena viikon aikana opintojen suorittaminen vai avaran kuvan saaminen

korkeakouluopiskelusta, jolloin myös opintojaksoiden sisällöt ja toteutustavat voisivat erota. Pedagogiseen kehittämiseen liittyy myös selkeän ohjausprosessin suunnittelu ja työjaosta sopiminen lukio- ja korkeakouluopettajien välillä. Myös opintojaksoiden työmäärää pitää arvioida suhteessa Korkeakouluviikon pituuteen ja pyrkiä saman laajuisissa opintojaksoissa työmäärän tasaisuuteen.

Viestinnän kehittäminen. Viestintä oli opettajien ja vastuuhenkilöiden eniten esille nostama kehittämisen alue. Viestintään toivottiin koordinoitua sekä määrällistä lisäämistä että sisällöllistä monipuolisuutta. Viestintä liittyi edellä kuvattuun eri oppilaitosten väliseen opettajien vuorovaikutuksen vahvistamiseen. Viestinnän kehittäminen liittyi myös opiskelijoille viestimiseen Korkeakouluviikon tavoitteista, merkityksestä, jatko-opiskelumahdollisuuksista ja työllistymisestä kussakin korkeakoulussa ja koulutuslallalla. Viestintää kaivattiin lisää opintojaksoiden sisällöistä, toteutuksesta, pedagogisista ratkaisuista, oppimistehtävistä ja ajoituksesta. Lisäksi toivottiin viestimisen tehostamista ennen viikkoa sekä sen aikana ja jälkeen.



KUVIO 21

Kootut kehittämissuositukset

8. LÄHTEET



KUVA 6

Photo by Martin Adams on Unsplash

- Ahola, S., Aittola, H., Salminen, T. & Spoofo, J. (2020). Lukioiden korkeakoulu- ja työelämäyhteistyö. Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan julkaisusarja. Haettu osoitteesta: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162017/VNTEAS_2020_03.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hautamäki, J., Säkkinen, T., Tenhunen, M.-L., Ursin, J., Vuorinen, J., Kamppi, P. & Knubb-Manninen, G. (2012). Lukion tuottamat jatkokoulutusvalmiudet korkeakoulutuksen näkökulmasta. Koulutuksen arviointineuvoston julkaisuja 59. Jyväskylä. Haettu osoitteesta: https://karvi.fi/app/uploads/2014/09/KAN_59.pdf
- Heikura, S.-M. (2019). Lukiosta korkeakouluun: nuorten käsityksiä koulutusvalintaan vaikuttavista tekijöistä (pro gradu -tutkielma, Oulun yliopisto). Haettu osoitteesta: <http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201905252101.pdf>
- Heinonen, V. (2014). Lukiolaisten jatkokoulutus- ja uravalinnat (pro gradu -tutkielma, Jyväskylän yliopisto). Haettu osoitteesta: <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/45480/URN%3aNBN%3afi%3ajyu-201503101452.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Holopainen, P., Löf, J. & Tolppi, J. (2020). Korkeakouluvalmiudet sujuvia siirtymiä varmistamassa. Teoksessa R. Vartiainen, J. Löf, Supola, P. Holopainen & J. Koivumaa (toim.), Erilaisia polkuja pitkin ammattiin - Yhteistyöllä uudenlaista ohjausosaamista erilaisissa oppimisympäristöissä (s. 197–202). Lapin AMK:n julkaisuja. Haettu osoitteesta: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/344670/B%206%202020%20Vartiainen%20Lof%20Upola%20Holopainen%20Koivumaa.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Hyytinen, H., Kleemola, K. & Toom, A. (2021). Geneeriset taidot ja niiden arviointi korkeakoulutuksessa. Teoksessa J. Ursin, H. Hyytinen & K. Silvennoinen (toim.), Korkeakouluopiskelijoiden geneeristen taitojen arviointi – Kappas! -hankkeen tuloksia. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2021:6.
- Katse korkealle - Näkökulmia lukioiden ja korkeakoulujen yhteistyöhön (2019). Opetus- ja kulttuuriministeriö (2019). [sähköinen tutkimusaineisto]. Haettu osoitteesta: https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161375/OKM_6_2019_Lukiot%20ja%20korkeakoulut.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Kosola, A.-M. (2008). Nuorten koulutusvalinnat - abiturienttien käsityksiä ja kokemuksia koulutusvalinnasta (pro gradu -tutkielma, Tampereen yliopisto). Haettu osoitteesta: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/80284/gradu03303.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Kuurila, E. (2014). Uraohjaus ja urasuunnittelu ammattikorkeakoulussa (väitöskirja, Turun yliopisto). Haettu osoitteesta: <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/98607/AnnalesC384KuurilaVK.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Kärkkäinen, M. & Niskanen, K. (2009). ”Kun lukio loppuu, niin sitten ei oo tavallaan mitään varmaa eessä päin” Abiturienttien kokemuksia koulutussuunnittelusta (pro gradu -tutkielma, Joensuun yliopisto). Haettu osoitteesta: https://erepo.uef.fi/bitstream/handle/123456789/8677/URN_NBN_fi_joy-20090020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laitanen, E. (2019). Kohti sujuvampaa siirtymää – Lukioaikaisten korkeakouluopintojen yhteys opiskelijan jatkokoulutusvalmiuksien kehittymiseen (pro gradu -tutkielma, Tampereen yliopisto). Haettu osoitteesta: <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/115745/LaitanenElina.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lukiolaki (714/2018). Haettu osoitteesta: <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2018/20180714>
- Lukion opetussuunnitelman perusteet (2019). Opetushallitus. [sähköinen aineisto]. Haettu osoitteesta: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/lukion_opetussuunnitelman_perusteet_2019.pdf

Merenluoto, S. (2005). Nopeasti maisteriksi. Tutkimus nopeasta valmistumisesta ja valmistujasta. Turun yliopiston kasvatustieteiden tiedekunnan julkaisuja A:204.

Myllyniemi, S. & Kiilakoski, T. (2017). Tilasto-osio. Teoksessa E. Pekkarinen & S. Myllyniemi (toim.), Opin polut ja pientareet.

Nuorisobarometri 2017. Nuorisotutkimusverkosto/ Nuorisotutkimusseura, verkkojulkaisuja 129. Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö & Nuorisotutkimusseura & Valtion nuorisoneuvosto. https://tietoanuorista.fi/wp-content/uploads/2018/03/Nuorisobarometri_2017_WEB.pdf

Nieminen, M. & Ahola, S. (2003). Ammattikorkeakoulun paikka. Hakijanäkökulma suomalaisen ammattikorkeakoulujärjestelmään. Koulutussosiologin tutkimuskeskuksen raportti, 60. Turun yliopisto.

Nori, H. (2011). Keille yliopiston portit avautuvat? Tutkimus suomalaisiin yliopistoihin ja eri tieteenaloille valikoitumisesta 2000-luvun alussa (väitöskirja, Turun yliopisto). Haettu osoitteesta: <https://www.utupub.fi/bitstream/handle/10024/67040/AnnalesC309Nori.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nuoret huolissaan korkeakoulujen opiskelijavalintauudistuksesta (2014). Studentum. [sähköinen tutkimusaineisto]. Haettu osoitteesta: <https://www.studentum.fi/nuoret-huolissaan-korkeakoulu-uudistuksesta-2014-8395>

Opintopolku. [sähköinen aineisto] Haettu osoitteesta: <https://opintopolku.fi/wp/fi/>

Riikonen, J. & Pirhonen, H. (2020). Mind the Gap: lukion ja korkeakoulun välisiä kUILUA kaventamassa. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 11 (2). Haettu osoitteesta: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-maaliskuu-2020/mind-the-gap-lukion-ja-korkeakoulun-valista-kUILUA-kaventamassa>

Saari, J. (2015). Koulutuksen valikoituvuus koulutuspolkujen nivelvaiheissa. Teoksessa J. Saari, L. Aarnio & M. Rytönen (toim.), Kolme näkökulmaa koulutuksen valikoituvuuteen. Nuorten koulutusvalinnat tilastojen ja kertomusten valossa. Otus 51/2015. Helsinki. Haettu osoitteesta: <https://www.otus.fi/julkaisu/kolme-nakokulmaa-koulutuksen-valikoituvuuteen/>

Valmiina valintoihin - Ylioppilastutkinnon parempi hyödyntäminen korkeakoulujen opiskelijavalinnoissa (2016). Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja. [sähköinen tutkimusaineisto]. Haettu osoitteesta: <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/79291/okm37.pdf>

VISIO 2030 työryhmien raportit (2017). Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisu. [sähköinen tutkimusaineisto]. Haettu osoitteesta: https://minedu.fi/documents/1410845/12021888/Visiotyo%CC%88ryhmien+yhteinen+taustaraportti_v2.pdf/d69fc279-d6a9-626d-deac-712662738972/Visiotyo%CC%88ryhmien+yhteinen+taustaraportti_v2.pdf

KUVAT, KUVIOT JA TAULUKOT

KUVA 1: Boeske, A. 2107. Viitattu 28.6.2021. https://unsplash.com/photos/_xW-GlIhOqY

KUVA 2: Rajendharkumar, N. 2019. Viitattu 28.6.2021. <https://unsplash.com/photos/1l-GeOg6IULc>

KUVA 3: Olinger, H. 2018. <https://unsplash.com/photos/NXiIVnzBwZ8>

KUVA 4: Magnet Me. 2020. Viitattu 28.6.2021. <https://unsplash.com/photos/EOL-gQ6jLdtM>

KUVA 5: Siora Photography. 2019. Viitattu 28.6.2021. <https://unsplash.com/photos/Zsl-FOaqzERU>

KUVA 6: Adams, M. 2018. Viitattu 28.6.2021. https://unsplash.com/photos/_OZCl4XcpRw

KUVIO1: Korkeakouluviikon opintoihin osallistuminen.

KUVIO2: Arviot korkeakoulussa työskentelystä ja opiskelusta.

KUVIO 3: Arviot korkeakouluopintojen jatkosuunnitelmiin ja odotuksiin vastaamisesta.

KUVIO 4: Opiskelijoiden arviot oma-aloitteisuuden, aikataulun suunnittelun ja jatko-opintosuunnitelmien liittyvien tietojen ja taitojen riittävästä oppimisesta Korkeakouluviikolla.

KUVIO 5: Opiskelijoiden arviot itsenäisen työskentelyn ja ryhmätyöskentelyn sekä ajattelu- ja keskustelutaitojen riittävästä oppimisesta korkeakouluopinnoissa

KUVIO 6: Opiskelijoiden arviot omien näkemysten perustellun esittämisen, toisten huomioimisen ja esiintymistaitojen merkityksen riittävästä oppimisesta Korkeakouluviikolla.

KUVIO 7: Arviot oman osaamisen kehittymisestä Korkeakouluviikon aikana.

KUVIO 8: Tieto hakeutumisesta ja kurssien sisällöstä sekä jatko-opintosuunnitelmat.

KUVIO 9: Miten Korkeakouluviikko kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista korkeakouluopiskelu vaatii

KUVIO 10: Miten Korkeakouluviikko kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulujen opiskelumenetelmistä?

KUVIO 11: Miten Korkeakouluviikko kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista?

KUVIO 12: Opiskelijoiden oppimisen ohjauksen toteutuminen Korkeakouluviikon aikana.

KUVIO 13: Oman roolin toteutuminen oppimisen ohjauksessa Korkeakouluviikolla.

KUVIO 14: Korkeakouluviikosta etukäteen tiedottaminen.

KUVIO 15: Opettajien kokemukset Korkeakouluviikon etukäteisvalmisteluista.

KUVIO 16: Järjestelyjen sujuvuus Korkeakouluviikon aikana.

KUVIO 17: Opettajien välisen yhteistyön sujuvuus Korkeakouluviikon aikana.

KUVIO 18: Yhteistyö lukio-opettajien kesken sekä yhteistyötä tehneiden mielipiteet sen sujuvuudesta.

KUVIO 19: Yhteistyön tarpeellisuus Korkeakouluviikon valmisteluissa ja viikon aikana.

KUVIO 20: Opettajien arviot Korkeakouluviikon onnistumisesta kokonaisuudessaan.

KUVIO 21: Kootut kehittämissuositukset

TAULUKKO 1: Lukio-opiskelijoiden aineiston rakenne, Korkeakouluviikolle osallistuneet opiskelijat.

TAULUKKO 2: Taustatietoja korkeakouluopettajien ja lukio-opettajien aineistoista.

TAULUKKO 3: Lukiolaisten arviot Korkeakouluviikosta taustoittain.

TAULUKKO 4: Erilaisten taitojen ja valmiuksien merkitys korkeakouluopinnoissa.

TAULUKKO 5: Merkityksellisin asia Korkeakouluviikolla.

TAULUKKO 6: Miten muuttaisit Korkeakouluviikkoa

LIITTEET

LIITE 1: Kysymyslomake lukio-opiskelijoille

LIITE 2: Kysymyslomake lukio-opettajille

LIITE 3: Kysymyslomake korkeakouluopettajille

LIITE 4: Korkeakouluviikon vastuuhenkilöiden ryhmähaastattelun teemat


LIITE 5: Lukio-opiskelijakyselyn ristiintaulukot

LIITE 6: Lukio-opettajien kyselyn suorat jakaumat

LIITE 7: Korkeakouluopettajien kyselyn suorat jakaumat

LIITTEET

Tutkimus Korkeakouluviikosta

 Mandatory fields are marked with an asterisk (*) and must be filled in to complete the form.

Hyvä lukiolainen,

Tällä kyselyllä kerätään aineistoa Gradia-lukioiden opiskelijoiden Korkeakouluviikosta. Kyselyn tavoitteena on selvittää millaisia valmiuksia ja osaamista viikko on sinulle tarjonnut jatko-opintojasi ajatellen tai mitkä syyt estivät osallistumisesi. Kyselyllä haetaan myös ideoita Korkeakouluviikon kehittämiseen.

Kysely toteutetaan yhteistyössä Gradian ja JAMK:n ammatillisen opettajakorkeakoulun kanssa, ja se on tutkimusosa Astetta korkeammalle! Edufutura yhteistyöllä kohti uutta lukiota (ASKO)-hankkeessa.

Vastaamiseen kuluu noin 15 minuuttia ja se tehdään nimettömänä ja vapaaehtoisuuteen perustuen. Voit halutessasi keskeyttää kyselyyn vastaamisen ja jatkaa sitä myöhemmin. Tutkimukseen osallistuminen tai osallistumatta jättäminen ei vaikuta arvosanoihisi.

Vastaukset ovat luottamuksellisia ja kerättyä tietoa käsitellään ja säilytetään yleisen tietosuojasetuksen (GDPR) mukaisesti. Nimettömiä vastauksia tarkastelevat vain kyselyn tekevät tutkijat JAMK:sta. Taustakysymyksiä tiedustellaan syntymävuotta, vuosikurssia ja äidinkieltä, mutta ei henkilökohtaisia tunnistetietoja, kuten nimeä tai henkilötunnusta. Kyselyn tuloksista raportoitaessa vastaajat eivät ole tunnistettavissa. Tuloksia raportoidaan projektin julkaisussa ja kansallisista oppimista käsitävillä foorumeilla. Vastauksia säilytetään projektin jälkeen Gradian tietosuojatulla alustalla 1.7.2024 asti.

Kyselylinkki on lähetetty sinulle Wilman kautta. Kerättävän aineiston rekisterinpitäjä on Gradia, jonka Wilmaa koskevan rekisteriselosteen voit lukea [tästä linkistä](#). Jos haluat lukea lisää tähän kyselyyn liittyvästä tietosuojasta, voit ladata laajemman tietosuojadokumentin [tästä linkistä](#). Kyselytutkimukseen on saatu tutkimuslupa Gradialta 22.3.2021.

Vastaamalla tähän kyselyyn annat tutkijoille luvan käyttää aineistoa tutkimukseen liittyviin tieteellisiin julkaisuihin.

Lämmin kiitos osallistumisesta ja vastauksistasi jo etukäteen!

Lisätietoja tutkijoilta, Sirpa Laitinen-Väänänen ja Eila Burns, JAMK, Ammatillinen opettajakorkeakoulu etunimi.sukunimi@jamk.fi

1. Aloita kysely merkitsemällä, että olet ymmärtänyt tämän sivun tekstin. *

- Olen lukenut ja ymmärtänyt ylläolevan tekstin

Lukion ja korkeakoulun yhteistyö

2. Korkeakouluviikolla osallistuin (valitse sopiva vaihtoehto)

- Jyväskylän ammattikorkeakoulun (JAMK) tarjoamiin opintoihin
- Jyväskylän yliopiston (JYU) tarjoamiin opintoihin
- Helsingin yliopiston tarjoamiin opintoihin
- Oulun yliopiston tarjoamiin opintoihin
- Vaasan yliopiston tarjoamiin opintoihin
- Humanistisen ammattikorkeakoulun(HuAMK) tarjoamiin opintoihin
- En osallistunut korkeakouluviikkoon
- Osallistuin, mutta jätin kurssin kesken

3. Aloitin kurssin (valitse sopiva vaihtoehto)

- Jyväskylän ammattikorkeakoulun (JAMK) kurssilla
- Jyväskylän yliopiston (JYU) kurssilla
- Helsingin yliopiston kurssilla
- Oulun yliopiston kurssilla
- Vaasan yliopiston kurssilla
- Humanistisen ammattikorkeakoulun (HuAMK) kurssilla

7.

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5

	0=en osaa sanoa	1= täysin eri mieltä	2= jonkin verran eri mieltä	3=en samaa enkä eri mieltä	4= lähes samaa mieltä	5 = täysin samaa mieltä
Viikko auttoi soveltuvan koulutusalan valinnassa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakouluopintoihin viikon kokemukseni perusteella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haluaisin vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Korkeakouluviikko vastasi odotuksiini	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Korkeakouluviikolta saadut tiedot ja taidot

Arvioi alla olevia Korkeakouluviikolta saamiasi tietoja ja taitoja asteikolla 0-5

(0=en osaa sanoa; 1=täysin riittämättömästi; 2=riittämättömästi; 3=ei vaikutusta; 4=riittävästi; 5=täysin riittävästi)

8. Korkeakouluviikolla opin, että...

	0= en osaa sanoa	1= täysin riittämättömästi	2= riittämättömästi	3= ei vaikusta	4 = riittävästi	5 = täysin riittävästi
korkeakouluviikon kurssivalinnalla pystyin tukemaan omia jatko-opintosuunnitelmiani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
korkeakoulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oman aikataulun suunnittelulla on merkitystä korkeakouluopinoissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
oma-aloitteisuudella on merkitystä korkeakouluopiskelussa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Korkeakouluviikolta hankittu osaaminen

Arvioi millaista osaamista Korkeakouluviikko kehitti. Merkitse asteikoilla 1-5 tärkeimmät alueet jossa koet osaamisesi kehittyneen (1= tärkein, 5=vähiten tärkein)

11. Korkeakouluviikko kehitti osaamistani (valitse 5 tärkeintä)

tiedon soveltamista käytäntöön	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
ongelmien ratkaisutaitoa	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
itsenäiseen työskentelyyn	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5
ryhmätyöskentelyyn	<input type="radio"/> 1
	<input type="radio"/> 2
	<input type="radio"/> 3
	<input type="radio"/> 4
	<input type="radio"/> 5

12. Tuliko Korkeakouluviikolla esille jotain sellaista mitä edellytetään korkeakouluopinnoissa, mutta ei ole opetettu riittävästi lukiossa?

- Kyllä, mitä?
- Ei
- En osaa sanoa

Korkeakouluviikon toteutus

13. Saitko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kurssien sisällöstä valintasi tekemiseen?

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

14. Saitko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kursseille ilmoittautumisesta?

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

15. Mitä tietoa olisit toivonut lisää?

16. Aiotko hakea opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaasi alalle?

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

17. Aiotko hakea korkeakouluun mutta muuhun koulutusohjelmaan mihin tutustuin Korkeakouluviikolla?

- Kyllä
- En
- En osaa sanoa

18. Oletko hankkinut korkeakouluvalmiuksia jossain muulla kuin Korkeakouluviikolla?

- Kyllä- miten?
- En
- En osaa sanoa

19. Mikä oli sinulle merkityksellisin asia Korkeakouluviikolla?

20. Miten muuttaisit Korkeakouluviikkoa, jotta se valmistaisi sinua paremmin korkeakouluopintoihin?

Taustatietoja

21. Valitse sinulle sopivin

- Nainen
- Mies
- Muu
- En halua ilmoittaa

22. Mikä on syntymävuotesi?

- 2000
- 2001
- 2002
- 2003
- 2004
- 2005
- 2006
- jokin muu mikä?

23. Mikä on äidinkielesi?

- Suomi
- Ruotsi
- jokin saamen kieli
- Venäjä
- Eesti
- Englanti
- Arabia
- Somali
- jokin muu mikä?

24. Kuinka monetta vuotta opiskelet lukiossa?


- Toista vuotta
- Kolmatta vuotta
- Jokin muu, mikä?

Jatkosuunnitelmat

25. Mitä aiot tehdä ensisijaisesti lukion jälkeen? Sinun ei tarvitse olla asiasta täysin varma, vaan vastaa tämänhetkisen suunnitelmasi mukaan

- Pidän välivuoden opiskelusta
- Pyrin opiskelemaan ammatilliseen oppilaitokseen
- Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun Suomessa
- Pyrin opiskelemaan yliopistoon Suomessa
- Pyrin opiskelemaan ulkomaille
- En aio jatkaa opintojani lukion jälkeen
- Mene töihin
- En osaa sanoa
- Muuta, mitä?

Kysely Lukio-opettajille Korkeakouluviikosta

 Pakolliset kentät merkitään asteriskilla (*) ja ne tulee täyttää lomakkeen viimeistelemiseksi.

Hyvä Lukio-opettaja,

Tällä kyselyllä kerätään aineistoa huhtikuun 2021 Korkeakouluviikosta arvioiden sen toteutumista ja hakien ideoita viikon kehittämiseksi pysyväksi toimintatavaksi. Kysely toteutetaan yhteistyössä Gradian ja JAMK:n ammatillisen opettajakorkeakoulun kanssa ja se on osa Gradian hallinnoimaa ja Opetushallituksen rahoittamaa Astetta korkeammalle! Edufutura yhteistyöllä kohti uutta lukiota (ASKO)-projektiä.

Vastaaminen on sinulle vapaaehtoista.

Vastaamiseen kuluu noin 20 minuuttia.

Voit halutessasi keskeyttää kyselyn vastaamisen ja jatkaa sitä myöhemmin.

Kysely on auki 30.4.2021 asti

Vastaukset ovat nimettömiä. Kyselyaineistoa käsitellään ja säilytetään analysoinnin ajan JAMK:n tietosuojajohtajien mukaisesti EU:n yleistä tietosuojasetusta noudattaen. Kyselyn tuloksia raportoidaan projektin julkaisussa ja kansallisilla oppimista käsitävillä foorumeilla. Vastauksia säilytetään projektin jälkeen kolme vuotta Gradian tietosuojatulla alustalla.

Tähän kyselytutkimukseen on saatu luvat Gradialta 22.3.2021.

Vastaamalla tähän kyselyyn annat meille luvan analysoida vastauksia ja julkaista siitä edellä kuvatulla tavalla.

Kiitos vaivannöstäsi ja vastauksistasi, jo näin etukäteen!

Jos haluat lukea lisää tietosuojasta tämän kyselyn osalta, voit ladata tutkimusta koskevan laajemman tietosuojadokumentin kopiaimalla tämän linkin selaimeen:
<https://urly.fi/20GO>

Lisätietoja tutkimuksesta vastaavilta: Sirpa Laitinen-Väänänen (johtava tutkija) ja Eila Burns (lehtori, projektin tutkija), JAMK, ammatillinen opettajakorkeakoulu. Sähköposti: etunimi.sukunimi@jamk.fi

Muutama taustakysymys aluksi

1. Minkä korkeakoulun kanssa teit yhteistyötä Korkeakouluviikon aikana opiskelijan valitsemaan opintojaksoon liittyen *

- 1 Jyväskylän yliopisto
- 2 Jyväskylän ammattikorkeakoulu
- 3 molemmat edellä mainitut
- 4 jokin muu, mikä
- 5 en osaa sanoa

2. Työkokemukseni lukio-opettajana täysinä vuosina *

Voit valita väittämistä yhden vaihtoehdon.

Pakolliset kysymykset on merkitty *-merkillä.

Voit keskeyttää täyttämisen ja jatkaa sitä myöhemmin samasta linkistä. Linkki toimii ja on auki 30.4.2021 asti.

I Korkeakouluviikon organisointi ja viikosta tiedottaminen

3. Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kokonaisuutena onnistui *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

4. Sain riittävästi tietoa Korkeakouluviikosta etukäteen *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

5. Mistä olisit kaivannut enemmän tietoa? (max 100 merkkiä)

6. Miten viikon etukäteisvalmistelut sujuivat *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

7. Kerro yksi idea, miten viikon etukäteisvalmisteluja voisi kehittää? (max 100 merkkiä)

8. Miten järjestelyt Korkeakouluviikon aikana sujuivat *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

9. Kerro yksi idea, miten Korkeakouluviikon aikaisia järjestelyjä voisi kehittää? (max 100 merkkiä)

II Yhteistyö korkeakoulun kanssa

10. Miten yhteistyö korkeakouluopettajan /-jien kanssa toimi? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

11. Mikä yhteistyössä toimi hyvin? (max 100 merkkiä)

12. Kerro yksi idea, miten yhteistyötä kannattaa kehittää? (max 100 merkkiä)

III Yhteistyö opettajien välillä Gradia-lukioissa

13. Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana? *

- 1 kyllä
- 2 ei
- 3 en osaa sanoa

Kysymyksen säännöt

Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana?

1 kyllä

Sääntö: Hyppää kysymykseen

Jos vaihtoehto on valittu Hyppää kysymykseen Miten hyvin yhteistyö lukio-opettajien välillä toimi?

2 ei

Sääntö: Hyppää kysymykseen

Jos vaihtoehto on valittu Hyppää kysymykseen Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana?

3 en osaa sanoa

Sääntö: Hyppää kysymykseen

Jos vaihtoehto on valittu Hyppää kysymykseen Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana?

14. Miten hyvin yhteistyö lukio-opettajien välillä toimi? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

Kysymyksen säännöt

Miten hyvin yhteistyö lukio-opettajien välillä toimi?

Ei vielä kysymyssääntöjä

Kysymys **Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana?** on Hyppää kysymykseen sääntö tälle kysymykselle

15. Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana? *

- 1 kyllä
- 2 ei
- 3 en osaa sanoa

Kysymyksen säännöt

Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana?

1 kyllä

Ei vaihtoehdon sääntöjä

2 ei

Sääntö: Hyppää kysymykseen

Jos vaihtoehto on valittu Hyppää kysymykseen Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii?

3 en osaa sanoa

Sääntö: Hyppää kysymykseen

Jos vaihtoehto on valittu Hyppää kysymykseen Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii?

Kysymys **Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana?** on *Hyppää kysymykseen* sääntö tälle kysymykselle
 Kysymys **Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana?** on *Hyppää kysymykseen* sääntö tälle kysymykselle

16. Missä asiassa yhteistyötä lukio-opettajien välillä tarvitaan? (max 100 merkkiä)

IV Lukio-opiskelijan oppiminen ja ohjaus Korkeakouluviikolla

17. Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

Kysymyksen säännöt

Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii?

Ei vielä kysymyssääntöjä

Kysymys **Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana?** on *Hyppää kysymykseen* sääntö tälle kysymykselle
 Kysymys **Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana?** on *Hyppää kysymykseen* sääntö tälle kysymykselle

18. Kerro yksi idea, miten opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelusta olisi voitu paremmin kehittää Korkeakouluviikon aikana? (max 100 merkkiä)

19. Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

20. Kerro yksi idea, miten opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä olisi voitu paremmin kehittää Korkeakouluviikon aikana?

21. Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

22. Kerro yksi idea, miten opiskelijan tietoa korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista olisi voitu paremmin kehittää Korkeakouluviikon toteutuksessa. (max 100 merkkiä)

23. Miten hyvin opiskelijan oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana omasta mielestäsi kokonaisuutena toteutui? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

24. Mikä on mielestäsi lukio-opettajan rooli tai osuus opiskelijan oppimisen ohjauksessa Korkeakouluviikon aikana? (max 100 merkkiä)

25. Miten oma roolisi tai osuutesi opiskelijan oppimisen ohjauksessa toteutui vuoden 2021 Korkeakouluviikolla? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

V KORKEAKOULUVIIKON YLEINEN KEHITTÄMINEN


26. Mikä oli mielestäsi Korkeakouluviikon ETUKÄTEISVALMISTELUISSA merkityksellisintä viikon onnistumisen kannalta? (max 100 merkkiä)

27. Mikä oli mielestäsi Korkeakouluviikon TOTEUTUKSESSA merkityksellisintä viikon onnistumisen kannalta? (max 100 merkkiä)

28. Muita kehittämissuosituksiasi Korkeakouluviikon suunnitteluun, toteutukseen tai yleisesti jatkoa ajatellen. (max 100 merkkiä)

Kiitos vastauksistasi!

Kysely Korkeakouluviikosta

 Pakolliset kentät merkitään asteriskilla (*) ja ne tulee täyttää lomakkeen viimeistelemiseksi.

Hyvä Korkeakouluopettaja,

Tällä kyselyllä kerätään aineistoa huhtikuun 2021 Korkeakouluviikosta arvioiden sen toteutumista ja hakien ideoita viikon kehittämiseksi pysyväksi toimintatavaksi.

Kysely toteutetaan yhteistyössä Gradian ja JAMK:n ammatillisen opettajakorkeakoulun kanssa ja se on osa Gradian hallinnoimaa ja Opetushallituksen rahoittamaa Astetta korkeammalle! Edufutura yhteistyöllä kohti uutta lukiota (ASKO)-projektia.

Vastaaminen on sinulle vapaaehtoista.

Vastaamiseen kuluu noin 15-20 minuuttia.

Voit halutessasi keskeyttää kyselyn vastaamisen ja jatkaa sitä myöhemmin.

Kysely on auki 30.4.2021 asti

Vastaukset ovat nimettömiä. Kyselyaineistoa käsitellään ja säilytetään analysoinnin ajan JAMK:n tietosuojajohtajien mukaisesti EUn yleistä tietosuojaa-asetusta noudattaen. Kyselyn tuloksia raportoidaan projektin julkaisussa ja kansallisilla oppimista käsitteillä foorumeilla. Vastauksia säilytetään projektin jälkeen kolme vuotta Gradian tietosuojatulla alustalla.

Tähän kyselytutkimukseen on saatu luvat JAMK:ltä 23.3.2021 ja JYU:ltä (R.Valkonen/S.Laitinen-Väänänen) 24.3.2021.

Vastaamalla tähän kyselyyn annat meille luvan analysoida vastauksia ja julkaista siitä edellä kuvatulla tavalla.

Kiitos vaivannöstäsi ja vastauksistasi, jo näin etukäteen!

Jos haluat lukea lisää tietosuojasta tämän kyselyn osalta, voit ladata tutkimusta koskevan laajemman tietosuojadokumentin kopioimalla tämän linkin selaimen: <https://urly.fi/20GO>

Lisätietoja tutkimuksesta vastaavilta Sirpa Laitinen-Väänänen (johtava tutkija) ja Eila Burns (lehtori, projektin tutkija), JAMK, ammatillinen opettajakorkeakoulu. Sähköposti: etunimi.sukunimi@jamk.fi

Muutama taustakysymys

1. Missä korkeakoulussa työskentelet (Korkeakouluviikon toimintaan liittyen) *

1 Jyväskylän yliopisto

2 Jyväskylän ammattikorkeakoulu

3 Jokin muu, mikä

4 En osaa sanoa

2. Työkokemuksesi korkeakouluopettajana täysin vuosina *

Voit valita seuraavien kysymysten väittämistä yhden vaihtoehdon.

Pakolliset kysymykset on merkitty *-merkillä.

Voit keskeyttää täyttämisen ja jatkaa sitä myöhemmin samasta linkistä. Linkki toimii ja on auki 30.4.2021 asti.

I Korkeakouluviikon organisointi ja viikosta tiedottaminen

3. Miten Korkeakouluviikko kokonaisuutena mielestäsi onnistui *

1 erittäin hyvin

2 hyvin

3 ei hyvin eikä huonosti

4 kehnosti

5 erittäin kehnosti

0 en osaa sanoa

4. Sain riittävästi tietoa Korkeakouluviikosta etukäteen *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

5. Mistä olisit kaivannut enemmän tietoa? (max 100 merkkiä)

6. Miten viikon etukäteisvalmistelut sujuivat *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

7. Kerro yksi idea, miten viikon etukäteisvalmisteluja voisi kehittää? (max 100 merkkiä)

8. Miten järjestelyt Korkeakouluviikon aikana sujuivat *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

9. Kerro yksi idea, miten Korkeakouluviikon aikaista toimintaa voisi kehittää? (max 100 merkkiä)

II Yhteistyö Gradia-lukioiden kanssa

10. Miten yhteistyö lukio-opettajan kanssa toimi? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

11. Mikä yhteistyössä toimi hyvin? (max 100 merkkiä)

12. Kerro yksi idea, miten yhteistyötä kannattaa jatkossa kehittää? (max 100 merkkiä)

III Lukio-opiskelijan oppiminen ja ohjaus Korkeakouluviikon aikana

13. Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

14. Kerro yksi idea, miten opiskelijan ymmärrystä KORKEAKOULUOPIKELUSTA voidaan paremmin kehittää Korkeakouluviikon aikana? (max 100 merkkiä)

15. Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

16. Kerro yksi idea, miten opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä voidaan paremmin kehittää Korkeakouluviikon aikana? (max 100 merkkiä)

17. Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

18. Kerro yksi idea, miten opiskelijan tietoa korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista olisi voitu paremmin kehittää Korkeakouluviikon toteutuksessa. (max 100 merkkiä)

19. Miten hyvin opiskelijan oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana omasta mielestäsi kokonaisuutena toteutui? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

20. Mikä on mielestäsi korkeakouluopettajan rooli / osuus opiskelijan oppimisen ohjauksessa Korkeakouluviikon aikana? (max 100 merkkiä)

21. Miten oma roolisi / osuutesi opiskelijan oppimisen ohjauksessa toteutui vuoden 2021 Korkeakouluviikolla? *

- 1 erittäin hyvin
- 2 hyvin
- 3 ei hyvin eikä huonosti
- 4 kehnosti
- 5 erittäin kehnosti
- 0 en osaa sanoa

IV Korkeakouluviikon yleinen kehittäminen

22. Mikä oli mielestäsi Korkeakouluviikon ETUKÄTEISVALMISTELUISSA merkityksellisintä viikon onnistumisen kannalta? (max 100 merkkiä)

23. Mikä oli mielestäsi Korkeakouluviikon TOTEUTUKSESSA merkityksellisintä viikon onnistumisen kannalta? (max 100 merkkiä)

24. Muita kehittämis ehdotuksiasi Korkeakouluviikon suunnitteluun, toteutukseen tai yleisesti jatkoa ajatellen. (max 100 merkkiä)

Kiitos vastaamisestasi.

27.4.2021

Astetta korkeammalle! -projekti

KESKUSTELUTEEMAT

I KORKEAKOULUVIIKON ORGANISOINTI JA VIIKOSTA TIEDOTTAMINEN

1. Korkeakouluviikkoon liittyvä tiedottaminen (ennen, aikana, jälkeen)

- a. Sisäiseen tiedottamiseen liittyvät näkökulmat (opiskelijat, opettajat, korkeakoulut, muuta)
- b. Ulkoiseen tiedottamiseen liittyvät näkökulmat (eri kanavat, ajoitus, laajuus, kohderyhmä, muuta)
- c. Onko jokin muu näkökulma viestintään ja tiedottamiseen liittyen, josta haluat kertoa?

2. Korkeakouluviikon organisointi (ennen, aikana, jälkeen)

- a. Arvioi järjestelyihin liittyviä näkökulmia

II YHTEISTYÖ OPPILAITOSTEN KESKEN JA OPPILAITOKSEN SISÄLLÄ

- a. Millaista yhteistyötä Korkeakouluviikon järjestäminen on vaatinut teiltä?
- b. Millaista oli oman organisaatiosi tuki Korkeakouluviikon järjestämisessä?
- c. Miten yhteistyö oman oppilaitoksen sisällä sujui?
- d. Onko vielä jotain muuta yhteistyöhön liittyvää mistä haluaisit kertoa?

III KORKEAKOULUVIIKON YLEINEN KEHITTÄMINEN, TULEVAISUUS

- a. Mitkä asiat toimivat hyvin? Missä asioissa koette onnistuneen?
- b. Mitä kannattaa tehdä toisin/eri tavoin seuraavalla kerralla?

IV MUITA AJATUKSIA

- a. Mitä muuta haluaisit nostaa esille Korkeakouluviikkoon liittyen?

LIITE 5: LUKIO-OPISKELIJAKYSELYN RISTIINTAULUKOT

TAUSTATIEDOT AINEISTOSTA
ASKO - Kysely opiskelijoille Korkeakouluviikosta
Koko aineisto

		%	kpl
Sukupuoli	Nainen	63%	66
	Mies	30%	31
	Muu	4%	4
	Ei halua sanoa	4%	4
Syntymävuosi	2001	3%	3
	2002	19%	20
	2003	77%	81
	Muu	1%	1
Kieli	Suomi	96%	101
	Muu kieli	4%	4
Opiskeluaika	Toista vuotta	90%	94
	Kolmatta vuotta	10%	11
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pidän väli vuoden opiskelusta	18%	19
	Pyrin opiskelemaan ammatilliseen oppilaitokseen	1%	1
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun Suomessa	19%	20
	Pyrin opiskelemaan yliopistoon Suomessa	43%	45
	Pyrin opiskelemaan ulkomaille	4%	4
	En osaa sanoa	8%	8
	Muuta	8%	8
KAIKKI		100%	105

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 1

TAUSTATIEDOT AINEISTOSTA
ASKO - Kysely opiskelijoille Korkeakouluviikosta
Korkeakouluviikolle osallistuneet

		%	kpl
Sukupuoli	Nainen	63%	64
	Mies	30%	30
	Muu	4%	4
	Ei halua sanoa	3%	3
Syntymävuosi	2001	2%	2
	2002	20%	20
	2003	77%	78
	Muu	1%	1
Kieli	Suomi	96%	97
	Muu kieli	4%	4
Opiskeluaika	Toista vuotta	89%	90
	Kolmatta vuotta	11%	11
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pidän väli vuoden opiskelusta	19%	19
	Pyrin opiskelemaan ammatilliseen oppilaitokseen	1%	1
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun Suomessa	19%	19
	Pyrin opiskelemaan yliopistoon Suomessa	42%	42
	Pyrin opiskelemaan ulkomaille	4%	4
	En osaa sanoa	8%	8
	Muuta	8%	8
KAIKKI		100%	101

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 2

TAUSTATIEDOT AINEISTOSTA
ASKO - Kysely opiskelijoille Korkeakouluviikosta
 *** Luokiteltu aineisto ***
Korkeakouluviikolle osallistuneet (n=101)

		%	kpl
Sukupuoli	Nainen	63%	64
	Mies	30%	30
	Muu/Ei halua kertoa	7%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	23%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	77%	78
Kieli	Suomi	96%	97
	Muu kieli	4%	4
Opiskelu-aika	Toista vuotta	89%	90
	Kolmatta vuotta	11%	11
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	42%	42
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	19%	19
	Pyrin opiskelemaan muualle	5%	5
	Pidän väli vuoden opinnoista	19%	19
	Muu	8%	8
	Ei osaa sanoa	8%	8
KAIKKI		100%	101

**Valitse parhaiten sopiva väittämä
 miksi et osallistunut
 Vastaajat, jotka eivät osallistuneet
 Korkeakouluviikolle**

		kpl
Jokin muu syy	100%	1
KAIKKI	100%	1

**Aloitin kurssin (valitse sopivin vaihtoehto)
 Korkeakouluviikon keskeyttäneet**

			kpl
Minkä kurssin keskeytti	Jyväskylän yliopiston (JYU) tarjonnasta	100%	3
KAIKKI		100%	3

Korkeakouluviikolla osallistuin?

	Opinnot, joihin osallistui										KAIKKI	
	Jyväskylän ammattikorkeakoulu (JAMK) ...	Jyväskylän yliopiston tarjoamiin ...	Heisingin yliopiston tarjoamiin	Oulun yliopiston tarjoamiin	Vaasan yliopiston tarjoamiin	Humanistisen ammattikorkeakoulu (HuAMK) ...	En osallistunut korkeakouluviikoon	Osaillistuin, mutta jätin kurssin kesken		n		
KAIKKI	13%	48%	5%	20%	9%	2%	1%	3%	100%	105		
Sukupuoli												
Nainen	6%	55%	3%	21%	9%	3%	2%	2%	100%	66		
Mies	29%	29%	10%	19%	10%	0%	0%	3%	100%	31		
Syntymävuosi												
Muu/Ei halua kertoa	13%	63%	0%	13%	0%	0%	0%	13%	100%	8		
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	8%	58%	4%	17%	4%	4%	4%	0%	100%	24		
Vuonna 2003 syntyneet	15%	44%	5%	21%	10%	1%	0%	4%	100%	81		
Opiskelu-aika												
Toista vuotta	14%	47%	5%	20%	9%	1%	1%	3%	100%	94		
Kolmatta vuotta	9%	55%	0%	18%	9%	9%	0%	0%	100%	11		
Tulevaisuudensuunnitelma												
Pyrin opiskelemaan	7%	44%	7%	24%	9%	2%	2%	4%	100%	45		
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	20%	50%	10%	10%	5%	0%	0%	5%	100%	20		
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	40%	0%	60%	0%	0%	0%	0%	100%	5		
Pidän väli vuoden opinnoista	16%	53%	0%	16%	11%	5%	0%	0%	100%	19		
Muu	25%	50%	0%	25%	0%	0%	0%	0%	100%	8		
Ei osaa sanoa	25%	50%	0%	0%	25%	0%	0%	0%	100%	8		
Kyllä	8%	58%	8%	25%	0%	0%	0%	0%	100%	24		
Ei	13%	42%	6%	13%	19%	6%	0%	0%	100%	31		
Ei osaa sanoa	17%	50%	2%	24%	7%	0%	0%	0%	100%	46		

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähes samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	KAIKKI
Viiikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn	2%	8%	13%	21%	42%	15%	100%
n=	2	8	13	21	42	15	101
Viiikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin	1%	9%	13%	23%	38%	17%	100%
n=	1	9	13	23	38	17	101
Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi	4%	12%	19%	27%	29%	10%	100%
n=	4	12	19	27	29	10	101
Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi	8%	24%	16%	29%	21%	3%	100%
n=	8	24	16	29	21	3	101

**Arvio seuraavia väittämiä
Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Keskiarvot
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn	3,4
Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin	3,4
Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi	3,1
Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi	2,6

**Arvio seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Keskiarvot
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin	Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi	Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi
KAIKKI	3,4	3,4	3,1	2,6
Sukupuoli				
Nainen	3,4	3,4	3,0	2,6
Mies	3,4	3,4	3,3	2,7
Muu/Ei halua kertoa	4,0	3,7	2,4	2,3
Syntymävuosi				
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	3,5	3,4	3,2	3,0
Opiskeluaika				
Vuonna 2003 syntyneet	3,4	3,4	3,0	2,5
Toista vuotta	3,5	3,5	3,0	2,5
Kolmatta vuotta	3,3	2,7	3,2	3,1
Tulevaisuudensuunnitelmat				
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	3,3	3,3	3,1	2,4
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	3,6	3,3	2,9	2,6
Pyrin opiskelemaan muulle	3,2	3,6	3,0	3,0
Pidän välivuoden opinnoista	3,3	3,4	2,7	2,7
Muu	3,6	3,6	4,0	3,1
Ei osaa sanoa	3,9	3,8	3,4	2,7
Kyllä	3,1	3,2	2,9	2,4
Ei	3,6	3,4	3,2	2,5
Ei osaa sanoa	3,5	3,5	3,1	2,8

Arvio seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Keskiaivot
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin	Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi	Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi
Osallistui...	3,9	3,5	3,5	3,3
AMK-opintoihin	3,3	3,4	3,0	2,5
Yliopisto-opintoihin				

Arvio seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn						KAIKKI	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn Keskiarvo 1-5	
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä			%
KAIKKI	2%	8%	13%	21%	42%	15%	100%	101	3,4
Sukupuoli									
Nainen	0%	8%	13%	27%	39%	14%	100%	64	3,4
Mies	7%	7%	17%	13%	47%	10%	100%	30	3,4
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	0%	14%	0%	0%	43%	43%	100%	7	4,0
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	9%	9%	22%	39%	17%	100%	23	3,5
Opiskeluaika									
Vuonna 2003 syntyneet	1%	8%	14%	21%	42%	14%	100%	78	3,4
Toista vuotta	2%	8%	13%	19%	42%	16%	100%	90	3,5
Kolmatta vuotta	0%	9%	9%	36%	36%	9%	100%	11	3,3
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2%	10%	10%	24%	48%	7%	100%	42	3,3
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	5%	16%	11%	42%	21%	100%	19	3,6
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	0%	20%	60%	0%	100%	5	3,2
Pidän väli vuoden opinnoista	0%	11%	16%	37%	11%	26%	100%	19	3,3
Muu	0%	0%	25%	13%	38%	25%	100%	8	3,6
Ei osaa sanoa	0%	0%	13%	0%	75%	13%	100%	8	3,9
Kyllä	8%	13%	13%	29%	29%	8%	100%	24	3,1
Ei	0%	10%	6%	13%	52%	19%	100%	31	3,6
Ei osaa sanoa	0%	4%	17%	22%	41%	15%	100%	46	3,5

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikoille osallistuneet

Osallistui...	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulussa työskentelyyn						KAIKKI		Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	
AMK-opintoihin	0%	0%	6%	19%	56%	19%	100%	16	3,9
Yliopisto-opintoihin	2%	9%	14%	21%	39%	14%	100%	85	3,3

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikoille osallistuneet

	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin						KAIKKI		Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	
KAIKKI	1%	9%	13%	23%	38%	17%	100%	101	3,4
Sukupuoli									
Nainen	2%	8%	14%	23%	41%	13%	100%	64	3,4
Mies	0%	10%	10%	27%	33%	20%	100%	30	3,4
Muu/Ei halua kertoa	0%	14%	14%	0%	29%	43%	100%	7	3,7
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	0%	9%	13%	26%	35%	17%	100%	23	3,4
Vuonna 2003 syntyneet	1%	9%	13%	22%	38%	17%	100%	78	3,4
Opiskeluaika									
Toista vuotta	1%	8%	12%	21%	39%	19%	100%	90	3,5
Kolmatta vuotta	0%	18%	18%	36%	27%	0%	100%	11	2,7
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	0%	7%	17%	24%	40%	12%	100%	42	3,3
Pyrin opiskelemaan ammatikorkeakouluun	0%	16%	11%	26%	26%	21%	100%	19	3,3
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	0%	0%	60%	20%	100%	5	3,6
Pidän välivuoden opinnoista	5%	11%	11%	16%	42%	16%	100%	19	3,4
Muu	0%	0%	25%	13%	38%	25%	100%	8	3,6
Ei osaa sanoa	0%	0%	0%	50%	25%	25%	100%	8	3,8

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Viikko antoi mahdollisuuden tutustua korkeakoulun opiskelutapoihin							KAIKKI		Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n		
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	8%	25%	17%	38%	13%	100%	24	3,2	
	Ei	13%	6%	23%	42%	16%	100%	31	3,4	
Osallistui...	Ei osaa sanoa	7%	11%	26%	35%	20%	100%	46	3,5	
	AMK-opintoihin	6%	6%	44%	19%	25%	100%	16	3,5	
	Yliopisto-opintoihin	9%	14%	19%	41%	15%	100%	85	3,4	

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi							KAIKKI		Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n		
KAIKKI	4%	12%	19%	27%	29%	10%	100%	101	3,1	
Sukupuoli	Nainen	3%	20%	25%	30%	9%	100%	64	3,0	
	Mies	7%	10%	30%	30%	13%	100%	30	3,3	
Syntymävuosi	Muu/Ei halua kertoa	0%	14%	43%	29%	0%	100%	7	2,4	
	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	9%	22%	26%	17%	100%	23	3,2	
	Vuonna 2003 syntyneet	4%	13%	18%	27%	31%	100%	78	3,0	
Opiskelu-aika	Toista vuotta	3%	11%	20%	28%	9%	100%	90	3,0	
	Kolmatta vuotta	9%	18%	9%	18%	27%	100%	11	3,2	

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi						KAIKKI		Pääsin tutustumaan valitsemani alan opintojen vaatimuksiin riittävästi keskiarvo 1-5	
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n		
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	5%	14%	14%	29%	29%	10%	100%	42	3,1
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	11%	21%	37%	21%	5%	100%	19	2,9
	Pyrin opiskelemaan muualla	0%	20%	20%	20%	20%	20%	100%	5	3,0
	Pidän välivuoden opinnoista	0%	16%	32%	21%	26%	5%	100%	19	2,7
	Muu	0%	0%	0%	25%	50%	25%	100%	8	4,0
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Ei osaa sanoa	13%	0%	25%	13%	38%	13%	100%	8	3,4
	Kyllä	8%	13%	21%	33%	17%	8%	100%	24	2,9
	Ei	6%	13%	10%	29%	32%	10%	100%	31	3,2
Osallistui...	Ei osaa sanoa	0%	11%	24%	22%	33%	11%	100%	46	3,1
	AMK-opintoihin	0%	6%	13%	25%	38%	19%	100%	16	3,5
	Yliopisto-opintoihin	5%	13%	20%	27%	27%	8%	100%	85	3,0

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi						KAIKKI		Pääsin tutustumaan valitsemani alan työelämän mahdollisuuksiin riittävästi Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	
KAIKKI	8%	24%	16%	29%	21%	3%	100%	101	2,6
Sukupuoli									
	Nainen	6%	23%	20%	27%	3%	100%	64	2,6
	Mies	10%	20%	10%	37%	20%	100%	30	2,7
Syntymävuosi									
	Muu/Ei halua kertoa	14%	43%	0%	14%	29%	100%	7	2,3
	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	17%	17%	17%	30%	100%	23	3,0
Opiskeluaika									
	Vuonna 2003 syntyneet	8%	26%	15%	32%	18%	100%	78	2,5
	Toista vuotta	7%	26%	14%	32%	19%	100%	90	2,5
Tulevaisuudensuunnitelmat									
	Kolmatta vuotta	18%	9%	27%	0%	36%	100%	11	3,1
	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	7%	33%	14%	26%	14%	100%	42	2,4
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	21%	21%	21%	26%	100%	19	2,6
	Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	0%	40%	40%	100%	5	3,0
	Pidän väli vuoden opinnoista	5%	21%	16%	32%	21%	100%	19	2,7
	Muu	0%	0%	25%	38%	38%	100%	8	3,1
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?									
	Ei osaa sanoa	25%	13%	13%	38%	13%	100%	8	2,7
	Kyllä	8%	33%	17%	17%	25%	100%	24	2,4
	Ei	3%	19%	23%	42%	10%	100%	31	2,5
	Ei osaa sanoa	11%	22%	11%	26%	26%	100%	46	2,8
Osallistui...									
	AMK-opintoihin	0%	6%	6%	44%	38%	100%	16	3,3
	Yliopisto-opintoihin	9%	27%	18%	26%	18%	100%	85	2,5

**Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähes samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	KAIKKI
Viikko auttoi koulutusalani valinnassa	5%	14%	14%	24%	34%	10%	100%
n=	5	14	14	24	34	10	101
Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan	6%	17%	11%	25%	30%	12%	100%
n=	6	17	11	25	30	12	101
Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakouluopintoihin viikon kokemukseni perusteella	6%	27%	9%	18%	31%	10%	100%
n=	6	27	9	18	31	10	101
Haluaisin vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä	11%	5%	23%	24%	25%	13%	100%
n=	11	5	23	24	25	13	101
Korkeakouluviikko vastasi odotuksiini	8%	22%	26%	15%	22%	8%	100%
n=	8	22	26	15	22	8	101

**Arvioi seuraavia väittämiä
Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

Viikko auttoi koulutusalani valinnassa	3,1
Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan	3,1
Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakouluopintoihin viikon kokemukseni perusteella	2,9
Haluaisin vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä	3,2
Korkeakouluviikko vastasi odotuksiini	2,7

Arvio seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?

Keskiaivot (1-5)

Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Viikko auttoi koulutusalani valinnassa	Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan	Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakouluopintoihin viikon kokemukseni perusteella	Haluaisin vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä	Korkeakouluviikko vastasi odotuksieni
KAIKKI	3,1	3,1	2,9	3,2	2,7
Sukupuoli					
Nainen	3,1	3,1	2,7	3,2	2,6
Mies	3,2	3,5	3,4	2,9	2,8
Muu/Ei halua kertoa	3,3	1,5	1,7	4,3	2,7
Syntymävuosi	3,2	3,3	3,2	3,4	3,0
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet					
Vuonna 2003 syntyneet	3,1	3,1	2,8	3,1	2,6
Toista vuotta	3,2	3,1	2,9	3,2	2,6
Kolmatta vuotta	2,8	3,3	3,0	3,4	2,7
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	3,1	3,0	2,9	3,0	2,7
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	2,9	2,9	2,8	2,9	2,4
Pyrin opiskelemaan muualla	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Pidän välivuoden opinnoista	2,8	2,9	2,4	3,6	2,5
Muu	3,9	4,3	4,0	3,1	2,8
Ei osaa sanoa	3,2	3,1	2,1	3,7	2,6
Kyllä	3,5	2,5	3,3	3,1	2,7
Ei	3,1	3,2	2,7	3,1	2,6
Ei osaa sanoa	3,0	3,3	2,8	3,3	2,7
AMK-opintoihin	3,3	3,3	3,1	2,9	2,7
Yliopisto-opintoihin	3,1	3,1	2,8	3,3	2,7

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluvuikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluvuikolle osallistuneet

	Viikko auttoi koulutusalani valinnassa						KAIKKI	Keskiarvo 1-5	
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähies samaa mieltä	Täysin samaa mieltä			%
KAIKKI	5%	14%	14%	24%	34%	10%	100%	101	3.1
Sukupuoli									
Nainen	3%	14%	19%	20%	34%	9%	100%	64	3.1
Mies	7%	13%	7%	30%	33%	10%	100%	30	3.2
Muu/Ei halua kertoa	14%	14%	0%	29%	29%	14%	100%	7	3.3
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	4%	22%	30%	26%	13%	100%	23	3.2
Toista vuotta	5%	17%	12%	22%	36%	9%	100%	78	3.1
Kolmatta vuotta	4%	14%	12%	22%	37%	10%	100%	90	3.2
Opiskeluaika									
Pyrim opiskelemaan	9%	9%	27%	36%	9%	9%	100%	11	2.8
Pyrim opiskelemaan ylipistoon	0%	17%	12%	31%	26%	14%	100%	42	3.1
ammattikorkeakouluun	11%	16%	11%	26%	37%	0%	100%	19	2.9
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrim opiskelemaan	0%	20%	0%	0%	40%	40%	100%	5	3.8
muualle	5%	16%	32%	5%	37%	5%	100%	19	2.8
Pidän välivuoden opinnoista	0%	0%	0%	25%	63%	13%	100%	8	3.9
Muu	25%	0%	13%	38%	25%	0%	100%	8	3.2
Ei osaa sanoa	0%	8%	17%	21%	29%	25%	100%	24	3.5
Kyllä	6%	16%	13%	19%	39%	6%	100%	31	3.1
Ei	7%	15%	13%	28%	33%	4%	100%	46	3.0
Ei osaa sanoa	0%	6%	13%	31%	50%	0%	100%	16	3.3
AMK-opintoihin	6%	15%	14%	22%	31%	12%	100%	85	3.1
Yliopisto-opintoihin									
Osallistui...									

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan						KAIKKI		Viikko rohkaisi tutustumaan itselleni vieraaseen koulutusalaan Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	
KAIKKI	6%	17%	11%	25%	30%	12%	100%	101	3,1
Sukupuoli									
Nainen	2%	17%	13%	27%	31%	11%	100%	64	3,1
Mies	13%	7%	7%	23%	33%	17%	100%	30	3,5
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	14%	57%	14%	14%	0%	0%	100%	7	1,5
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	13%	17%	9%	9%	39%	13%	100%	23	3,3
Opiskeluaika									
Vuonna 2003 syntyneet	4%	17%	12%	29%	27%	12%	100%	78	3,1
Toista vuotta	7%	17%	11%	27%	27%	12%	100%	90	3,1
Opiskeluaika									
Kolmatta vuotta	0%	18%	9%	9%	55%	9%	100%	11	3,3
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyriin opiskelemaan yliopistoon	2%	19%	12%	26%	33%	7%	100%	42	3,0
Pyriin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	21%	16%	16%	37%	5%	100%	19	2,9
Opiskeluaika									
Pyriin opiskelemaan muualle	0%	20%	0%	20%	0%	60%	100%	5	3,8
Pitään välivuoden opinnoista	5%	21%	16%	21%	21%	16%	100%	19	2,9
Muu	25%	0%	0%	0%	50%	25%	100%	8	4,3
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?									
Ei osaa sanoa	13%	0%	0%	75%	13%	0%	100%	8	3,1
Kyllä	17%	25%	17%	29%	4%	8%	100%	24	2,5
Ei	3%	13%	6%	35%	32%	10%	100%	31	3,2
Osallistui...									
Ei osaa sanoa	2%	15%	11%	15%	41%	15%	100%	46	3,3
AMK-opintoihin	0%	6%	25%	13%	44%	13%	100%	16	3,3
Yliopisto-opintoihin	7%	19%	8%	27%	27%	12%	100%	85	3,1

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakouluopintoihin viikon kokemukseksi perusteella						KAIKKI		Tunnen olevani valmiimpi siirtymään korkeakouluopintoihin viikon kokemukseksi perusteella Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	
KAIKKI									
Sukupuoli									
	Nainen	6%	27%	9%	18%	31%	10%	101	2,9
	Mies	3%	30%	11%	19%	30%	8%	64	2,7
	Muu/Ei halua kertoa	10%	10%	7%	20%	40%	13%	30	3,4
Syntymävuosi	Muu/Ei halua kertoa	14%	71%	0%	0%	0%	14%	7	1,7
	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	22%	9%	13%	35%	17%	23	3,2
	Vuonna 2003 syntyneet	6%	28%	9%	19%	29%	8%	78	2,8
Opiskeluaika	Toista vuotta	6%	28%	9%	17%	31%	10%	90	2,9
	Kolmatta vuotta	9%	18%	9%	27%	27%	9%	11	3,0
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	0%	26%	7%	21%	38%	7%	42	2,9
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	16%	26%	5%	21%	26%	5%	19	2,8
	Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	0%	0%	40%	40%	5	3,8
	Pidän väli vuoden opinnoista	11%	37%	16%	11%	21%	5%	19	2,4
	Muu	0%	0%	13%	13%	38%	38%	8	4,0
	Ei osaa sanoa	13%	38%	13%	25%	13%	0%	8	2,1
Alkooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	4%	17%	4%	25%	33%	17%	24	3,3
	Ei	10%	29%	13%	13%	26%	10%	31	2,7
	Ei osaa sanoa	4%	30%	9%	17%	33%	7%	46	2,8
Osallistui...	AMK-opintoihin	6%	13%	13%	25%	38%	6%	16	3,1
	Yliopisto-opintoihin	6%	29%	8%	16%	29%	11%	85	2,8

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Haluaisin vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä						Haluaisin vielä lisää tukea korkeakouluopintoihin hakemisessa ja/tai siirtymisessä		
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	Keskiarvo 1-5
KAIKKI	11%	5%	23%	24%	25%	13%	100%	101	3,2
Sukupuoli									
Nainen	9%	3%	22%	28%	27%	11%	100%	64	3,2
Mies	13%	10%	30%	17%	20%	10%	100%	30	2,9
Muu/Ei halua kertoa	14%	0%	0%	14%	29%	43%	100%	7	4,3
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	0%	17%	39%	17%	17%	100%	23	3,4
Vuonna 2003 syntyneet	12%	6%	24%	19%	27%	12%	100%	78	3,1
Opiskeluaika									
Toista vuotta	12%	6%	22%	22%	27%	11%	100%	90	3,2
Kolmatta vuotta	0%	0%	27%	36%	9%	27%	100%	11	3,4
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	7%	7%	33%	17%	24%	12%	100%	42	3,0
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	5%	21%	47%	5%	11%	100%	19	2,9
Opiskeluaika									
Pyrin opiskelemaan muualle	20%	0%	20%	0%	40%	20%	100%	5	3,8
Pidän väli vuoden opinnoista	11%	0%	16%	21%	32%	21%	100%	19	3,6
Muu	13%	13%	13%	13%	50%	0%	100%	8	3,1
Ei osaa sanoa	25%	0%	0%	38%	25%	13%	100%	8	3,7
Kyllä	21%	4%	29%	17%	13%	17%	100%	24	3,1
Ei	6%	10%	13%	32%	35%	3%	100%	31	3,1
Osallistui...									
Ei osaa sanoa	9%	2%	26%	22%	24%	17%	100%	46	3,3
AMK-opintoihin	6%	6%	19%	50%	13%	6%	100%	16	2,9
Yliopisto-opintoihin	12%	5%	24%	19%	27%	14%	100%	85	3,3

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluvuikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluvuikolle osallistuneet

	Korkeakouluvuikosta vastasi odotuksijni						KAIKKI		Korkeakouluvuikko vastasi odotuksijni Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin eri mieltä	Jonkin verran eri mieltä	En samaa, enkä eri mieltä	Lähess samaa mieltä	Täysin samaa mieltä	%	n	
KAIKKI	8%	22%	26%	15%	22%	8%	100%	101	2,7
Sukupuoli									
Nainen	9%	22%	27%	16%	22%	5%	100%	64	2,6
Mies	3%	23%	23%	10%	27%	13%	100%	30	2,8
Muu/Ei halua kertoa	14%	14%	29%	29%	0%	14%	100%	7	2,7
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	9%	35%	13%	30%	9%	100%	23	3,0
Vuonna 2003 syntyneet	9%	26%	23%	15%	19%	8%	100%	78	2,6
Opiskelu aika									
Toista vuotta	9%	23%	23%	16%	20%	9%	100%	90	2,6
Kolmatta vuotta	0%	9%	45%	9%	36%	0%	100%	11	2,7
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	0%	21%	26%	17%	29%	7%	100%	42	2,7
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	26%	32%	5%	26%	0%	100%	19	2,4
Pyrin opiskelemaan muualle	20%	20%	0%	0%	20%	40%	100%	5	3,8
Pitään väli vuoden opinnoista	21%	16%	26%	26%	5%	5%	100%	19	2,5
Muu	0%	25%	25%	13%	25%	13%	100%	8	2,8
Ei osaa sanoa	13%	25%	25%	13%	13%	13%	100%	8	2,6
Kyllä	17%	17%	29%	8%	21%	8%	100%	24	2,7
Ei	3%	26%	23%	16%	26%	6%	100%	31	2,6
Ei osaa sanoa	7%	22%	26%	17%	20%	9%	100%	46	2,7
Osallistui...									
AMK-opintoihin	6%	13%	38%	19%	19%	6%	100%	16	2,7
Yliopisto-opintoihin	8%	24%	24%	14%	22%	8%	100%	85	2,7

**Arvio seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	KAIKKI
kurssivalinnalla pystyin tukemaan omia jatko-opintosuunnitelmiani	5%	12%	14%	27%	27%	16%	100%
n=	5	12	14	27	27	16	101
korkeakoulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä	7%	11%	12%	24%	34%	13%	100%
n=	7	11	12	24	34	13	101
oman aikataulun suunnittelulla on merkitystä korkeakouluopinoissa	3%	7%	6%	16%	41%	28%	100%
n=	3	7	6	16	41	28	101
oma-aloitteisuudella on merkitystä korkeakouluopiskelussa	2%	2%	5%	10%	44%	38%	100%
n=	2	2	5	10	44	38	101

**Arvio seuraavia väittämiä
Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Keskiarvot
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

Kurssivalinnalla pystyin tukemaan omia jatko-opintosuunnitelmiani	3,2
Korkeakoulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä	3,3
Oman aikataulun suunnittelulla on merkitystä korkeakouluopinoissa	3,8
Oma-aloitteisuudella on merkitystä korkeakouluopiskelussa	4,1

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021
Sivu 18

**Arvio seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Keskiarvot
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

	Kurssivalinnalla pystyin tukemaan omia jatko-opintosuunnitelmiani	Korkeakoulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä	Oman aikataulun suunnittelulla on merkitystä korkeakouluopinoissa	Oma-aloitteisuudella on merkitystä korkeakouluopiskelussa
KAIKKI	3,2	3,3	3,8	4,1
Sukuoli	Nainen	3,3	3,3	3,9
	Mies	3,4	3,3	3,7
	Muu/Ei halua kertoa	2,0	3,0	3,3
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	3,2	3,2	4,0
	Vuonna 2003 syntyneet	3,2	3,3	3,7
Opiskelu-aika	Toista vuotta	3,2	3,3	3,8
	Kolmatta vuotta	3,5	3,1	4,0
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	3,3	3,1	3,8
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	3,0	3,2	3,9
	Pyrin opiskelemaan muualle	3,6	3,8	4,2
	Pidän väli vuoden opinnoista	2,9	3,4	3,7
	Muu	4,0	3,6	3,8
	Ei osaa sanoa	2,5	3,5	3,6
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	3,6	3,4	4,3
	Ei	3,2	3,0	3,7
	Ei osaa sanoa	3,0	3,4	3,6
Osallistui...	AMK-opintoihin	2,9	3,8	2,9
	Yliopisto-opintoihin	3,3	3,2	4,0

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021
Sivu 19

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	kurssivalinnalla pystyin tukemaan omia jatko-opintosuunnitelmiani						KAIKKI		Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	5%	12%	14%	27%	27%	16%	100%	101	3,2
Sukupuoli									
Nainen	3%	9%	13%	31%	30%	14%	100%	64	3,3
Mies	7%	10%	13%	23%	27%	20%	100%	30	3,4
Muu/Ei halua kertoa	14%	43%	29%	0%	0%	14%	100%	7	2,0
Syntymävuosi	0%	9%	13%	43%	17%	17%	100%	23	3,2
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet									
Vuonna 2003 syntyneet	6%	13%	14%	22%	29%	15%	100%	78	3,2
Opiskeluajka	6%	12%	14%	27%	27%	14%	100%	90	3,2
Toista vuotta	0%	9%	9%	27%	27%	27%	100%	11	3,5
Kolmatta vuotta	2%	12%	14%	21%	29%	21%	100%	42	3,3
Tulevaisuudensuunnitelmat	11%	11%	16%	32%	26%	5%	100%	19	3,0
Pyrin opiskelemaan ylipistoon	0%	20%	0%	20%	20%	40%	100%	5	3,6
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	16%	16%	32%	32%	5%	100%	19	2,9
Pidän välivuoden opinnoista	0%	0%	13%	13%	38%	38%	100%	8	4,0
Muu	25%	13%	13%	50%	0%	0%	100%	8	2,5
Ei osaa sanoa	0%	0%	25%	21%	25%	29%	100%	24	3,6
Kyllä	10%	13%	10%	26%	32%	10%	100%	31	3,2
Ei	4%	17%	11%	30%	24%	13%	100%	46	3,0
Ei osaa sanoa	0%	19%	13%	31%	31%	6%	100%	16	2,9
AIMK-opintoihin	6%	11%	14%	26%	26%	18%	100%	85	3,3
Yliopisto-opintoihin									

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	korkeakoulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä						KAIKKI		Korkeakoulussa työskennellään erilaisissa oppimisympäristöissä keskitarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	7%	11%	12%	24%	34%	13%	100%	101	3,3
Sukupuoli									
Nainen	6%	9%	11%	27%	38%	9%	100%	64	3,3
Mies	7%	13%	13%	20%	23%	23%	100%	30	3,3
Muu/Ei halua kertoa	14%	14%	14%	14%	43%	0%	100%	7	3,0
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	9%	13%	30%	39%	4%	100%	23	3,2
Vuonna 2003 syntyneet	8%	12%	12%	22%	32%	15%	100%	78	3,3
Opiskeluaika									
Toista vuotta	7%	10%	12%	24%	33%	13%	100%	90	3,3
Kolmatta vuotta	9%	18%	9%	18%	36%	9%	100%	11	3,1
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	5%	14%	12%	31%	31%	7%	100%	42	3,1
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	16%	11%	16%	32%	16%	100%	19	3,2
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	0%	20%	0%	60%	20%	100%	5	3,8
Pidän välivuoden opinnoista	5%	5%	11%	32%	32%	16%	100%	19	3,4
Muu	0%	0%	25%	25%	13%	38%	100%	8	3,6
Ei osaa sanoa	25%	13%	0%	0%	63%	0%	100%	8	3,5
Kyllä	8%	13%	8%	17%	38%	17%	100%	24	3,4
Ei	6%	16%	13%	29%	26%	10%	100%	31	3,0
Ei osaa sanoa	7%	7%	13%	24%	37%	13%	100%	46	3,4
Osallistui...									
AMK-opintoihin	0%	6%	6%	19%	44%	25%	100%	16	3,8
Yliopisto-opintoihin	8%	12%	13%	25%	32%	11%	100%	85	3,2

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	oman aikataulun suunnittelulla on merkitystä korkeakouluopinoissa						KAIKKI		Oman aikataulun suunnittelulla on merkitystä korkeakouluopinoissa keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	3%	7%	6%	16%	41%	28%	100%	101	3,8
Sukupuoli									
Nainen	2%	6%	5%	14%	45%	28%	100%	64	3,9
Mies	3%	7%	7%	23%	30%	30%	100%	30	3,7
Muu/Ei halua kertoa	14%	14%	14%	0%	43%	14%	100%	7	3,3
Syntymävuosi	0%	4%	4%	17%	35%	39%	100%	23	4,0
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet									
Vuonna 2003 syntyneet	4%	8%	6%	15%	42%	24%	100%	78	3,7
Opiskeluaika	3%	8%	6%	17%	39%	28%	100%	90	3,8
Toista vuotta	0%	0%	9%	9%	55%	27%	100%	11	4,0
Kolmatta vuotta	2%	7%	7%	19%	33%	31%	100%	42	3,8
Tulevaisuudensuunnitelmat	5%	5%	0%	11%	58%	21%	100%	19	3,9
Pyrin opiskelemaan yliopistoon									
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	0%	0%	20%	40%	40%	100%	5	4,2
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	11%	11%	16%	26%	37%	100%	19	3,7
Pidän välivuoden opinnoista	0%	13%	0%	13%	50%	25%	100%	8	3,8
Muu	13%	0%	13%	13%	63%	0%	100%	8	3,6
Ei osaa sanoa	4%	0%	4%	13%	33%	46%	100%	24	4,3
Kyllä	3%	3%	10%	23%	42%	19%	100%	31	3,7
Ei	2%	13%	4%	13%	43%	24%	100%	46	3,6
Osallistui...	4%	5%	4%	15%	41%	32%	100%	85	4,0
AMK-opintoihin									
Yliopisto-opintoihin									

Arvioi seuraavia väittämiä Korkeakouluviikosta asteikolla 1-5?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	oma-aloitteisuudella on merkitystä korkeakouluopiskelussa						KAIKKI		Oma-aloitteisuudella on merkitystä korkeakouluopiskelussa Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	2%	2%	5%	10%	44%	38%	100%	101	4,1
Sukupuoli									
	Nainen	0%	3%	5%	11%	48%	100%	64	4,0
	Mies	3%	0%	3%	7%	33%	100%	30	4,4
Syntymävuosi	Muu/Ei halua kertoa	14%	0%	14%	14%	43%	100%	7	3,7
	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	0%	0%	0%	13%	39%	100%	23	4,3
Opiskelu-aika	Vuonna 2003 syntyneet	3%	3%	6%	9%	45%	100%	78	4,1
	Toista vuotta	2%	2%	6%	9%	42%	100%	90	4,1
Tulevaisuudensuunnitelmat	Kolmatta vuotta	0%	0%	0%	18%	55%	100%	11	4,1
	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2%	2%	5%	12%	48%	100%	42	4,0
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	0%	5%	5%	47%	100%	19	4,2
Aikooko hakeutua opiskelemaan korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Pyrin opiskelemaan muualle	0%	0%	0%	20%	40%	100%	5	4,2
	Pitään väli vuoden opinnoista	0%	5%	11%	5%	32%	100%	19	4,1
	Muu	0%	0%	0%	13%	75%	100%	8	4,6
	Ei osaa sanoa	0%	0%	0%	13%	75%	100%	8	4,0
	Kyllä	4%	4%	8%	13%	17%	100%	24	4,1
	Ei	0%	3%	6%	6%	58%	100%	31	4,0
Osallistui...	Ei osaa sanoa	2%	0%	2%	11%	48%	100%	46	4,2
	AMK-opintoihin	0%	6%	13%	13%	38%	100%	16	3,8
	Yliopisto-opintoihin	2%	1%	4%	9%	45%	100%	85	4,2

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	KAIKKI
ajattelutaidoilla (esim. tiedon soveltaminen) on merkitystä korkeakouluopinnoissa		2%	2%	4%	15%	42%	36%	100%
	n=	2	2	4	15	42	36	101
itsenäisellä työskentelyllä on merkitystä korkeakouluopiskelussa		0%	1%	2%	9%	36%	52%	100%
	n=	0	1	2	9	36	53	101
ryhmätyöskentelyllä on roolinsa korkeakouluopiskelussa		10%	24%	15%	19%	19%	14%	100%
	n=	10	24	15	19	19	14	101
keskustelu- ja neuvottelutaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa		10%	19%	14%	24%	22%	12%	100%
	n=	10	19	14	24	22	12	101

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

Ajattelutaidoilla (esim. tiedon soveltaminen) on merkitystä korkeakouluopinnoissa	4,1
Itsenäisellä työskentelyllä on merkitystä korkeakouluopiskelussa	4,4
Ryhmätyöskentelyllä on roolinsa korkeakouluopiskelussa	2,8
Keskustelu- ja neuvottelutaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa	2,9

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 24

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Ajattelutaidoilla (esim. tiedon soveltaminen) on merkitystä korkeakouluopinnoissa	Itsenäisellä työskentelyllä on merkitystä korkeakouluopiskelussa	Ryhmätyöskentelyllä on roolinsa korkeakouluopiskelussa	Keskustelu- ja neuvottelutaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa
KAIKKI		4,1	4,4	2,8	2,9
Sukupuoli	Nainen	4,0	4,4	2,6	2,7
	Mies	4,1	4,3	3,4	3,4
	Muu/Ei halua kertoa	4,1	4,7	2,8	2,5
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4,3	4,5	3,1	3,4
	Vuonna 2003 syntyneet	4,0	4,3	2,8	2,8
Opiskeluaika	Toista vuotta	4,1	4,4	2,8	2,9
	Kolmatta vuotta	4,1	4,4	2,8	2,9
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	4,1	4,4	2,8	2,7
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	4,1	4,5	2,9	3,3
	Pyrin opiskelemaan muualle	4,4	4,8	2,8	3,0
	Pidän väli vuoden opinnoista	3,9	4,2	2,6	2,9
	Muu	4,4	4,3	3,1	3,4
	Ei osaa sanoa	3,8	4,3	2,8	2,8
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	4,1	4,3	2,6	2,8
	Ei	4,1	4,3	2,9	3,1
	Ei osaa sanoa	4,1	4,5	2,9	2,9
Osallistui...	AMK-opintoihin	4,3	3,9	4,1	3,7
	Yliopisto-opintoihin	4,0	4,4	2,6	2,8

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 25

Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskisarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	ajatteluaidoilla (esim. tiedon soveltaminen) on merkitystä korkeakoulupinnoissa						KAIKKI		Ajatteluaidoilla (esim. tiedon soveltaminen) on merkitystä korkeakoulupinnoissa Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	2%	2%	4%	15%	42%	36%	100%	101	4,1
Sukupuoli									
	Nainen	3%	3%	3%	16%	34%	100%	64	4,0
	Mies	0%	0%	3%	13%	33%	100%	30	4,1
Syntymävuosi									
	Muu/Ei halua kertoa	0%	0%	14%	14%	57%	100%	7	4,1
	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	0%	0%	0%	17%	43%	100%	23	4,3
Opiskeluaika									
	Vuonna 2003 syntyneet	3%	3%	5%	14%	42%	100%	78	4,0
	Toista vuotta	2%	2%	4%	14%	40%	100%	90	4,1
	Kolmatta vuotta	0%	0%	0%	18%	55%	100%	11	4,1
Tulevaisuudensuunnitelmat									
	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2%	0%	5%	21%	33%	100%	42	4,1
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	0%	5%	11%	53%	100%	19	4,1
	Pyrin opiskelemaan muualle	0%	0%	0%	0%	60%	100%	5	4,4
	Pitän välivuoden opinnoista	5%	11%	0%	11%	37%	100%	19	3,9
	Muu	0%	0%	0%	0%	63%	100%	8	4,4
	Ei osaa sanoa	0%	0%	13%	25%	25%	100%	8	3,8
Alkooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?									
	Kyllä	4%	0%	4%	17%	42%	100%	24	4,1
	Ei	3%	0%	3%	26%	29%	100%	31	4,1
	Ei osaa sanoa	0%	4%	4%	7%	50%	100%	46	4,1
Osallistui...									
	AMK-opintoihin	6%	0%	0%	13%	44%	100%	16	4,3
	Yliopisto-opintoihin	1%	2%	5%	15%	41%	100%	85	4,0

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

	itsenäisellä työskentelyllä on merkitystä korkeakouluopiskelussa					KAIKKI		Itsenäisellä työskentelyllä on merkitystä korkeakouluopiskelussa Keskiarvo 1-5
	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	1%	2%	9%	36%	52%	100%	101	4,4
Sukupuoli								
Nainen	2%	2%	11%	31%	55%	100%	64	4,4
Mies	0%	3%	7%	47%	43%	100%	30	4,3
Syntymävuosi								
Muu/Ei halua kertoa	0%	0%	0%	29%	71%	100%	7	4,7
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	0%	0%	13%	26%	61%	100%	23	4,5
Opiskeluaika								
Vuonna 2003 syntyneet	1%	3%	8%	38%	50%	100%	78	4,3
Toista vuotta	1%	2%	8%	37%	52%	100%	90	4,4
Tulevaisuudensuunnitelmat								
Kolmatta vuotta	0%	0%	18%	27%	55%	100%	11	4,4
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	0%	0%	14%	36%	50%	100%	42	4,4
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	5%	0%	32%	63%	100%	19	4,5
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	0%	0%	20%	80%	100%	5	4,8
Pidän välivuoden opinnoista	5%	5%	11%	21%	58%	100%	19	4,2
Muu	0%	0%	0%	75%	25%	100%	8	4,3
Ei osaa sanoa	0%	0%	13%	50%	38%	100%	8	4,3
Aikooko hakeutua opiskelemaan korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?								
Kyllä	0%	4%	13%	33%	50%	100%	24	4,3
Ei	3%	0%	10%	39%	48%	100%	31	4,3
Ei osaa sanoa	0%	2%	7%	35%	57%	100%	46	4,5
Osallistui...								
AMK-opintoihin	6%	0%	19%	44%	31%	100%	16	3,9
Yliopisto-opintoihin	0%	2%	7%	34%	56%	100%	85	4,4

Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiaivot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	ryhmäyöskentelyjä on roolinsa korkeakouluopiskelussa					KAIKKI		Ryhmäyöskentelyjä on roolinsa korkeakouluopiskelussa Keskiarvo 1-5	
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%		n
KAIKKI	10%	24%	15%	19%	19%	14%	100%	101	2,8
Sukupuoli									
Nainen	8%	28%	17%	23%	13%	11%	100%	64	2,6
Mies	10%	13%	10%	13%	37%	17%	100%	30	3,4
Muu/Ei halua kertoa	29%	29%	14%	0%	0%	29%	100%	7	2,8
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	13%	17%	13%	17%	26%	13%	100%	23	3,1
Vuonna 2003 syntyneet	9%	26%	15%	19%	17%	14%	100%	78	2,8
Toista vuotta	10%	24%	13%	20%	18%	14%	100%	90	2,8
Kolmatta vuotta	9%	18%	27%	9%	27%	9%	100%	11	2,8
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	7%	24%	14%	24%	14%	17%	100%	42	2,8
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	26%	11%	16%	21%	16%	100%	19	2,9
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	20%	20%	40%	0%	100%	5	2,8
Pitään väli vuoden opinnoista	11%	32%	21%	5%	16%	16%	100%	19	2,6
Muu	13%	13%	13%	25%	25%	13%	100%	8	3,1
Ei osaa sanoa	25%	13%	13%	25%	25%	0%	100%	8	2,8
Kyllä	17%	33%	13%	8%	17%	13%	100%	24	2,6
Ei	3%	23%	16%	19%	23%	16%	100%	31	2,9
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	11%	20%	15%	24%	17%	13%	100%	46	2,9
Ei osaa sanoa	0%	6%	6%	13%	25%	50%	100%	16	4,1
AMK-opintoihin	12%	27%	16%	20%	18%	7%	100%	85	2,6
Yliopisto-opintoihin									

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

	keskustelu- ja neuvotteletaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa						KAIKKI		Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	10%	19%	14%	24%	22%	12%	100%	101	2,9
Sukupuoli									
Nainen	9%	22%	14%	31%	13%	11%	100%	64	2,7
Mies	10%	10%	10%	13%	43%	13%	100%	30	3,4
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	14%	29%	29%	0%	14%	14%	100%	7	2,5
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	13%	13%	13%	30%	22%	100%	23	3,4
Vuonna 2003 syntyneet	10%	21%	14%	27%	19%	9%	100%	78	2,8
Opiskelu-aika									
Toisia vuotia	10%	18%	14%	24%	22%	11%	100%	90	2,9
Kolmatta vuotta	9%	27%	9%	18%	18%	18%	100%	11	2,9
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	10%	24%	14%	26%	17%	10%	100%	42	2,7
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	11%	11%	26%	37%	11%	100%	19	3,3
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	20%	20%	20%	20%	100%	5	3,0
Pitään välivuoden opinnoista	11%	26%	16%	11%	16%	21%	100%	19	2,9
Muu	13%	0%	25%	13%	38%	13%	100%	8	3,4
Ei osaa sanoa	25%	13%	0%	50%	13%	0%	100%	8	2,8
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?									
Kyllä	17%	21%	21%	13%	17%	13%	100%	24	2,8
Ei	6%	23%	0%	29%	26%	16%	100%	31	3,1
Ei osaa sanoa	9%	15%	20%	26%	22%	9%	100%	46	2,9
Osallistui...									
AMK-opintoihin	0%	13%	6%	13%	38%	31%	100%	16	3,7
Yliopisto-opintoihin	12%	20%	15%	26%	19%	8%	100%	85	2,8

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	KAIKKI
esiintymistaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa		13%	23%	20%	28%	16%	1%	100%
	n=	13	23	20	28	16	1	101
toisten huomioon ottaminen on tärkeää		14%	21%	10%	17%	26%	13%	100%
	n=	14	21	10	17	26	13	101
omien näkemysten ja kannanottojen perustellulla esittämisellä ja tarvittaessa niiden muuttamisella on merkitystä korkeakouluopinnoissa		11%	11%	6%	23%	35%	15%	100%
	n=	11	11	6	23	35	15	101

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

Esiintymistaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa	2,5
Toisten huomioon ottaminen on tärkeää	3,0
Omien näkemysten ja kannanottojen perustellulla esittämisellä ja tarvittaessa niiden muuttamisella on merkitystä korkeakouluopinnoissa	3,4

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 30

**Korkeakouluviikolla opin, että...?
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Esiintymistaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa	Toisten huomioon ottaminen on tärkeää	Omien näkemysten ja kannanottojen perustellulla esittämisellä ja tarvittaessa niiden muuttamisella on merkitystä korkeakouluopinnoissa
KAIKKI		2,5	3,0	3,4
Sukupuoli	Nainen	2,3	2,9	3,4
	Mies	2,9	3,3	3,6
	Muu/Ei halua kertoa	1,8	2,8	2,8
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	2,5	3,1	3,4
	Vuonna 2003 syntyneet	2,5	3,0	3,4
Opiskeluaika	Toista vuotta	2,5	3,0	3,4
	Kolmatta vuotta	2,3	3,0	3,2
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2,4	3,0	3,4
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	2,5	3,2	3,6
	Pyrin opiskelemaan muualle	2,8	3,0	3,2
	Pidän väli vuoden opinnoista	2,4	3,1	3,3
	Muu	2,6	2,6	3,6
	Ei osaa sanoa	2,7	2,8	3,5
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	2,2	2,9	3,5
	Ei	2,7	3,3	3,4
	Ei osaa sanoa	2,4	2,8	3,4
Osallistui...	AMK-opintoihin	3,0	3,7	3,9
	Yliopisto-opintoihin	2,3	2,8	3,3

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 31

Korkeakouluviihikolla opin, että...?
Korkeakouluviihikolle osallistuneet

	esiintymistaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa					KAIKKI		Esiintymistaidoilla on merkitystä korkeakouluopiskelussa Keskiarvo 1-5	
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%		n
KAIKKI	13%	23%	20%	28%	16%	1%	100%	101	2,5
Sukupuoli									
Nainen	11%	27%	19%	33%	11%	0%	100%	64	2,3
Mies	17%	10%	20%	23%	27%	3%	100%	30	2,9
Muu/Ei halua kertoa	14%	43%	29%	0%	14%	0%	100%	7	1,8
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	13%	22%	26%	17%	22%	0%	100%	23	2,5
Vuonna 2003 syntyneet	13%	23%	18%	31%	14%	1%	100%	78	2,5
Toista vuotta	13%	23%	18%	28%	17%	1%	100%	90	2,5
Kolmatta vuotta	9%	18%	36%	27%	9%	0%	100%	11	2,3
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrim opiskelemaan yliopistoon	5%	26%	21%	33%	14%	0%	100%	42	2,4
Pyrim opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	21%	26%	21%	21%	0%	100%	19	2,5
Pyrim opiskelemaan muualle	0%	20%	20%	20%	40%	0%	100%	5	2,8
Pidän väli vuoden opinnoista	21%	26%	16%	21%	11%	5%	100%	19	2,4
Muu	38%	13%	13%	25%	13%	0%	100%	8	2,6
Ei osaa sanoa	25%	13%	13%	38%	13%	0%	100%	8	2,7
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviihikolla tutustumaansa alalle?									
Kyllä	21%	29%	25%	8%	17%	0%	100%	24	2,2
Ei	10%	19%	10%	42%	19%	0%	100%	31	2,7
Ei osaa sanoa	11%	22%	24%	28%	13%	2%	100%	46	2,4
Osallistui...									
AMK-opintoihin	6%	6%	31%	13%	44%	0%	100%	16	3,0
Yliopisto-opintoihin	14%	26%	18%	31%	11%	1%	100%	85	2,3

Korkeakouluviiholla opin, että...?
Korkeakouluviiholla osallistuneet

	toisten huomioon ottaminen on tärkeää						KAIKKI		Toisten huomioon ottaminen on tärkeää Keskiarvo 1-5
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	14%	21%	10%	17%	26%	13%	100%	101	3,0
Sukupuoli									
	Nainen	13%	23%	11%	19%	23%	100%	64	2,9
	Mies	13%	13%	10%	13%	33%	100%	30	3,3
Syntymävuosi									
	Muu/Ei halua kertoa	29%	29%	0%	14%	14%	100%	7	2,8
	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	26%	0%	17%	35%	100%	23	3,1
Opiskeluaika									
	Vuonna 2003 syntyneet	15%	19%	13%	17%	23%	100%	78	3,0
	Toista vuotta	14%	20%	11%	17%	24%	100%	90	3,0
Tulevaisuudensuunnitelmat									
	Kolmatta vuotta	9%	27%	0%	18%	36%	100%	11	3,0
	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	7%	29%	2%	21%	24%	100%	42	3,0
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	16%	16%	16%	32%	100%	19	3,2
	Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	20%	20%	20%	100%	5	3,0
	Pidin väli vuoden opinnoista	21%	16%	16%	5%	32%	100%	19	3,1
	Muu	38%	25%	0%	13%	25%	100%	8	2,6
	Ei osaa sanoa	38%	0%	25%	25%	13%	100%	8	2,8
Alkooko hakeutua opiskelemaan korkeakouluviiholla tutustumaansa alalle?									
	Kyllä	17%	29%	8%	13%	8%	100%	24	2,9
	Ei	13%	16%	3%	13%	45%	100%	31	3,3
Osallistui...									
	Ei osaa sanoa	13%	20%	15%	22%	22%	100%	46	2,8
	AMK-opintoihin	6%	6%	6%	13%	50%	100%	16	3,7
	Yliopisto-opintoihin	15%	24%	11%	18%	21%	100%	85	2,8

Korkeakouluviikolla opin, että...?
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	omien näkemysten ja kannanotojen perusteilla esittämällä ja tarvittaessa niiden muuttamisella on merkitystä korkeakouluopinnoissa						KAIKKI		Omien näkemysten ja kannanotojen perusteilla esittämällä ja tarvittaessa niiden muuttamisella on merkitystä korkeakouluopinnoissa
	Ei osaa sanoa	Täysin riittämättömästi	Riittämättömästi	Ei vaikutusta	Riittävästi	Täysin riittävästi	%	n	
KAIKKI	11%	11%	6%	23%	35%	15%	100%	101	3,4
Sukupuoli									
Nainen	11%	11%	6%	23%	33%	16%	100%	64	3,4
Mies	10%	7%	7%	20%	43%	13%	100%	30	3,6
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	14%	29%	0%	29%	14%	14%	100%	7	2,8
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	13%	0%	30%	35%	13%	100%	23	3,4
Opiskelu-aika									
Vuonna 2003 syntyneet	12%	10%	8%	21%	35%	15%	100%	78	3,4
Toista vuotta	11%	10%	7%	22%	34%	16%	100%	90	3,4
Kolmatta vuotta	9%	18%	0%	27%	36%	9%	100%	11	3,2
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	7%	14%	7%	21%	31%	19%	100%	42	3,4
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	5%	5%	5%	26%	42%	16%	100%	19	3,6
Osallistui...									
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	0%	40%	20%	20%	100%	5	3,2
Pidän välivuoden opinnoista	21%	11%	11%	11%	42%	5%	100%	19	3,3
Muu	13%	13%	0%	25%	25%	25%	100%	8	3,6
Ei osaa sanoa	25%	0%	0%	38%	38%	0%	100%	8	3,5
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumansa alalle?									
Kyllä	8%	13%	4%	25%	29%	21%	100%	24	3,5
Ei	13%	6%	6%	26%	39%	10%	100%	31	3,4
Ei osaa sanoa	11%	13%	7%	20%	35%	15%	100%	46	3,4
AMK-opintoihin	6%	0%	6%	13%	63%	13%	100%	16	3,9
Yliopisto-opintoihin	12%	13%	6%	25%	29%	15%	100%	85	3,3

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastausta	KAIKKI
Tiedon soveltamista käytäntöön	6%	21%	20%	22%	23%	9%	100%
n=	6	21	20	22	23	9	101
Ongelmien ratkaisutaitoani	5%	18%	28%	23%	10%	17%	100%
n=	5	18	28	23	10	17	101
Itsenäistä työskentelyä	12%	7%	15%	22%	37%	8%	100%
n=	12	7	15	22	37	8	101
Ryhmätyöskentelytaitoani	9%	8%	6%	3%	8%	66%	100%
n=	9	8	6	3	8	67	101
Keskustelu- ja neuvottelutaitoani	29%	9%	5%	4%	8%	46%	100%
n=	29	9	5	4	8	46	101
Esiintymistaitoani	14%	3%	4%	2%	6%	71%	100%
n=	14	3	4	2	6	72	101
Toisten huomioon ottamista opiskelussa	16%	9%	5%	6%	5%	59%	100%
n=	16	9	5	6	5	60	101
Näkemykseni ja kannanottojeni perusteltua esittämistä ja tarvittaessa niiden muuttamista	10%	26%	18%	19%	4%	24%	100%
n=	10	26	18	19	4	24	101

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

Tiedon soveltamista käytäntöön	3,4
Ongelmien ratkaisutaitoani	3,2
Itsenäistä työskentelyä	3,7
Ryhmätyöskentelytaitoani	2,8
Keskustelu- ja neuvottelutaitoani	2,1
Esiintymistaitoani	2,4
Toisten huomioon ottamista opiskelussa	2,4
Näkemykseni ja kannanottojeni perusteltua esittämistä ja tarvittaessa niiden muuttamista	2,8

**Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Korkeakouluviikoille osallistuneet**

	Tiedon soveltamista käytäntöön	Ongelmien ratkaisutaitoani	Itsenäistä työskentelyä	Ryhmätyöskentelytaitoni	Keskustelun- ja neuvottelutaitojeni	Esitelmäntaitoani	Toisten huomioon ottamista opiskelussa	Näkemysteni ja kannanottojeni perusteita esittäminen ja tarvittaessa niiden...
KAIKKI	3,4	3,2	3,7	2,8	2,1	2,4	2,4	2,8
Sukupuoli								
Nainen	3,5	3,1	3,6	2,9	2,2	2,3	2,3	2,8
Mies	3,2	3,4	3,8	2,8	1,8	2,6	2,4	2,8
Muu/Ei halua kertoa	3,2	3,4	3,9	2,3	2,5	2,5	3,0	2,0
Syntymävuosi								
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	3,3	2,8	4,0	3,0	2,2	2,2	1,8	3,3
Vuonna 2003 syntyneet	3,4	3,3	3,6	2,7	2,1	2,5	2,5	2,6
Toista vuotta	3,4	3,3	3,6	2,7	2,3	2,4	2,4	2,7
Kolmatta vuotta	3,5	2,6	4,5	4,0	1,3	3,0	1,7	3,0
Tulevaisuudsuunnitelmat								
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	3,3	3,2	3,7	2,9	2,1	2,2	2,2	2,9
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	3,7	3,2	3,7	2,7	1,5	1,8	3,0	2,5
Pyrin opiskelemaan muualle	4,0	3,0	4,5	1,0	1,3	5,0	1,5	2,3
Pidän välivuoden opinnoista	3,0	2,9	3,6	3,1	2,4	3,1	2,7	2,9
Muu	3,1	3,4	4,1	2,7	1,9	..	1,0	3,3
Ei osaa sanoa	3,6	3,8	2,9	2,3	3,8	1,0	2,0	2,3
Kyllä	3,2	3,0	3,8	2,8	2,4	3,0	2,2	2,7
Ei	3,5	2,6	3,8	3,0	2,3	2,9	2,6	2,6
Ei osaa sanoa	3,4	3,6	3,6	2,6	1,9	1,9	2,3	2,9
AMK-opintoihin	3,9	3,4	3,2	3,7	2,3	3,0	2,0	1,8
Yliopisto-opintoihin	3,3	3,1	3,8	2,4	2,1	2,2	2,5	2,9

**Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)**
Keskiaivot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Tiedon soveltamista käytäntöön					KAIKKI		Tiedon soveltamista käytäntöön Keskiarvo 1-5	
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastaus	%		n
KAIKKI	6%	21%	20%	22%	23%	9%	100%	101	3,4
Sukupuoli									
Nainen	5%	19%	19%	23%	25%	9%	100%	64	3,5
Mies	10%	27%	17%	17%	23%	7%	100%	30	3,2
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	0%	14%	43%	29%	0%	14%	100%	7	3,2
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	4%	22%	26%	17%	22%	9%	100%	23	3,3
Opiskelu-aika									
Vuonna 2003 syntyneet	6%	21%	18%	23%	23%	9%	100%	78	3,4
Toista vuotta	7%	21%	18%	21%	23%	10%	100%	90	3,4
Kolmatta vuotta	0%	18%	36%	27%	18%	0%	100%	11	3,5
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2%	26%	17%	29%	17%	10%	100%	42	3,3
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	21%	5%	5%	16%	47%	5%	100%	19	3,7
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	0%	20%	60%	20%	0%	100%	5	4,0
Pitään välivuoden opinnoista	5%	32%	26%	11%	16%	11%	100%	19	3,0
Muu	0%	25%	38%	13%	13%	13%	100%	8	3,1
Ei osaa sanoa	0%	13%	38%	13%	25%	13%	100%	8	3,6
Aikooko hakeutua opiskelemaan korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?									
Kyllä	8%	25%	17%	25%	17%	8%	100%	24	3,2
Ei	6%	16%	13%	23%	26%	16%	100%	31	3,5
Osallistui...									
Ei osaa sanoa	4%	22%	26%	20%	24%	4%	100%	46	3,4
AMK-opintoihin	0%	19%	6%	25%	38%	13%	100%	16	3,9
Yliopisto-opintoihin	7%	21%	22%	21%	20%	8%	100%	85	3,3

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein
Keskiarvot (1-5)
Korkeakoululuville osallistuneet

	Ongelmien ratkaisutaitoani					EI vastausia	KAIKKI		Ongelmien ratkaisutaitoani Keskiarvo 1-5
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein		%	n	
KAIKKI	5%	18%	28%	23%	10%	17%	100%	101	3,2
Sukupuoli									
Nainen	5%	20%	33%	19%	8%	16%	100%	64	3,1
Mies	3%	17%	20%	30%	13%	17%	100%	30	3,4
Muu/Ei halua kertoa	14%	0%	14%	29%	14%	29%	100%	7	3,4
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	13%	35%	13%	13%	13%	13%	100%	23	2,8
Vuonna 2003 syntyneet	3%	13%	32%	26%	9%	18%	100%	78	3,3
Opiskelu-aika									
Toista vuotta	4%	16%	28%	23%	11%	18%	100%	90	3,3
Kolmatta vuotta	9%	36%	27%	18%	0%	9%	100%	11	2,6
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	2%	21%	33%	12%	14%	17%	100%	42	3,2
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	16%	32%	21%	5%	26%	100%	19	3,2
Pyrin opiskelemaan muualle	0%	20%	60%	20%	0%	0%	100%	5	3,0
Pitään väli vuoden opinnoista	11%	21%	21%	32%	0%	16%	100%	19	2,9
Muu	25%	0%	13%	38%	25%	0%	100%	8	3,4
Ei osaa sanoa	0%	13%	0%	50%	13%	25%	100%	8	3,8
Kyllä	8%	21%	38%	17%	13%	4%	100%	24	3,0
Ei	10%	29%	19%	13%	3%	26%	100%	31	2,6
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakoululuville tutustumaansa alalle?	0%	9%	28%	33%	13%	17%	100%	46	3,6
Osallistui...	6%	6%	13%	31%	6%	38%	100%	16	3,4
Yliopisto-opintoihin	5%	20%	31%	21%	11%	13%	100%	85	3,1

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Ryhmätyöskentelytaitoani					KAIKKI		Ryhmätyöskentelytaitoani Keskiarvo 1-5	
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastausia	%		n
KAIKKI	9%	8%	6%	3%	8%	66%	100%	101	2,8
Sukupuoli									
Nainen	8%	5%	5%	3%	8%	72%	100%	64	2,9
Mies	10%	10%	10%	0%	10%	60%	100%	30	2,8
Muu/Ei halua kertoa	14%	29%	0%	14%	0%	43%	100%	7	2,3
Syntymävuosi									
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	0%	9%	17%	0%	4%	70%	100%	23	3,0
Vuonna 2003 syntyneet	12%	8%	3%	4%	9%	65%	100%	78	2,7
Opiskeluajka									
Toista vuotta	10%	9%	6%	3%	8%	64%	100%	90	2,7
Kolmatta vuotta	0%	0%	9%	0%	9%	82%	100%	11	4,0
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	10%	7%	0%	5%	10%	69%	100%	42	2,9
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	21%	11%	0%	5%	63%	100%	19	2,7
Pyrin opiskelemaan muualle	20%	0%	0%	0%	0%	80%	100%	5	1,0
Pitään väli vuoden opinnoista	11%	0%	11%	5%	11%	63%	100%	19	3,1
Muu	0%	13%	25%	0%	0%	63%	100%	8	2,7
Ei osaa sanoa	25%	0%	0%	0%	13%	63%	100%	8	2,3
Kyllä	4%	4%	8%	0%	4%	79%	100%	24	2,8
Ei	10%	6%	10%	6%	10%	58%	100%	31	3,0
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	11%	11%	2%	2%	9%	65%	100%	46	2,6
Osallistui...	6%	13%	6%	6%	31%	38%	100%	16	3,7
Yliopisto-opintoihin	9%	7%	6%	2%	4%	72%	100%	85	2,4

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein

Keskisarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Keskustelu- ja neuvottelutaitametaotoni					Osallistui...		KAIKKI		Keskustelu- ja neuvottelutaitametaotoni Keskiarvo 1-5
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastausa	AMK-opintoihin	Yliopisto-opintoihin	%	
KAIKKI	29%	9%	5%	4%	8%	46%	16	85	100%	101
Sukupuoli										
Nainen	31%	8%	3%	5%	11%	42%	6	58	100%	64
Mies	27%	7%	10%	3%	0%	53%	9	21	100%	30
Muu/Ei halua kertoa	14%	29%	0%	0%	14%	43%	1	6	100%	7
Syntymävuosi										
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	35%	17%	4%	9%	9%	26%	3	20	100%	23
Vuonna 2003 syntyneet	27%	6%	5%	3%	8%	51%	13	65	100%	78
Toista vuotta	26%	8%	6%	4%	9%	48%	14	76	100%	90
Kolmatta vuotta	55%	18%	0%	0%	0%	27%	2	9	100%	11
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	29%	7%	5%	0%	10%	50%	4	38	100%	42
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	26%	11%	5%	0%	0%	58%	4	15	100%	19
Pyrin opiskelemaan muualle	40%	20%	0%	0%	0%	40%	0	5	100%	5
Pitään välivuoden opinnoista	32%	0%	0%	11%	11%	47%	4	15	100%	19
Muu	50%	25%	13%	13%	0%	0%	2	6	100%	8
Ei osaa sanoa	0%	13%	13%	13%	25%	38%	2	6	100%	8
Kyllä	29%	4%	4%	4%	13%	46%	2	22	100%	24
Ei osaa sanoa	23%	13%	6%	6%	6%	45%	6	25	100%	31
Ei osaa sanoa	33%	9%	4%	2%	7%	46%	8	38	100%	46

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluihille osallistuneet

	Esiintymistaitoani					KAIKKI		Esiintymistaitoani Keskiarvo 1-5	
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastausia	%		n
KAIKKI	14%	3%	4%	2%	6%	71%	100%	101	2,4
Sukupuoli									
Nainen	14%	3%	3%	3%	5%	72%	100%	64	2,3
Mies	10%	3%	3%	0%	7%	77%	100%	30	2,6
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	29%	0%	14%	0%	14%	43%	100%	7	2,5
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	13%	0%	4%	0%	4%	78%	100%	23	2,2
Opiskeluaika									
Vuonna 2003 syntyneet	14%	4%	4%	3%	6%	69%	100%	78	2,5
Toista vuotta	16%	3%	3%	2%	7%	69%	100%	90	2,4
Kolmatta vuotta	0%	0%	9%	0%	0%	91%	100%	11	3,0
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	17%	5%	5%	2%	5%	67%	100%	42	2,2
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	21%	0%	5%	5%	0%	68%	100%	19	1,8
Opiskelutapa									
Pyrin opiskelemaan muualla	0%	0%	0%	0%	20%	80%	100%	5	5,0
Pidän väli vuoden opinnoista	11%	5%	5%	0%	16%	63%	100%	19	3,1
Muu	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%	8	.
Ei osaa sanoa	13%	0%	0%	0%	0%	88%	100%	8	1,0
Kyllä	4%	4%	0%	4%	4%	83%	100%	24	3,0
Ei	13%	0%	10%	3%	10%	65%	100%	31	2,9
Ei osaa sanoa	20%	4%	2%	0%	4%	70%	100%	46	1,9
Osallistui...									
AMK-opintoihin	13%	0%	19%	0%	13%	56%	100%	16	3,0
Yliopisto-opintoihin	14%	4%	1%	2%	5%	74%	100%	85	2,2

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluihkoille osallistuneet

	Toisten huomioon ottamista opiskelussa					KAIKKI		Toisten huomioon ottamista opiskelussa Keskiarvo 1-5	
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastaus	%		n
KAIKKI	16%	9%	5%	6%	5%	59%	100%	101	2,4
Sukupuoli									
Nainen	14%	8%	6%	5%	3%	64%	100%	64	2,3
Mies	20%	13%	0%	10%	7%	50%	100%	30	2,4
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	14%	0%	14%	0%	14%	57%	100%	7	3,0
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	17%	9%	9%	0%	0%	65%	100%	23	1,8
Opiskeluaika									
Vuonna 2003 syntyneet	15%	9%	4%	8%	6%	58%	100%	78	2,5
Toista vuotta	17%	8%	6%	7%	6%	58%	100%	90	2,4
Kolmatta vuotta	9%	18%	0%	0%	0%	73%	100%	11	1,7
Tulevaisuudensuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	17%	10%	5%	7%	2%	60%	100%	42	2,2
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	11%	16%	11%	5%	16%	42%	100%	19	3,0
Opiskelupaikka									
Pyrin opiskelemaan muualle	20%	20%	0%	0%	0%	60%	100%	5	1,5
Pitään väli vuoden opinnoista	11%	5%	5%	5%	5%	68%	100%	19	2,7
Muu	25%	0%	0%	0%	0%	75%	100%	8	1,0
Ei osaa sanoa	25%	0%	0%	13%	0%	63%	100%	8	2,0
Alkooko hakeutua opiskelemaan korkeakouluihkoilla tutustumaansa alalle?									
Kyllä	21%	8%	4%	0%	8%	58%	100%	24	2,2
Ei	16%	6%	6%	10%	6%	55%	100%	31	2,6
Osallistui...									
Ei osaa sanoa	13%	11%	4%	7%	2%	63%	100%	46	2,3
AMK-opintoihin	25%	19%	13%	6%	0%	38%	100%	16	2,0
Yliopisto-opintoihin	14%	7%	4%	6%	6%	64%	100%	85	2,5

Valitse 5 aluetta, joilla koet osaamisesi kehittyneen
1=Vähiten tärkeä, 5= tärkein)
Keskiarvot (1-5)
Korkeakouluviikolle osallistuneet

	Näkemykseni ja kannanottojeni perustelua esittämistä ja tarvittaessa niiden muuttamista					KAIKKI		Näkemykseni ja kannanottojeni perustelua esittämistä ja tarvittaessa niiden muuttamista Keskiarvo 1-5	
	Tärkein	2	3	4	5 Vähiten tärkein	Ei vastaus	%		n
KAIKKI	10%	26%	18%	19%	4%	24%	100%	101	2,8
Sukupuoli									
Nainen	8%	31%	20%	19%	5%	17%	100%	64	2,8
Mies	17%	13%	17%	23%	3%	27%	100%	30	2,8
Syntymävuosi									
Muu/Ei halua kertoa	0%	29%	0%	0%	0%	71%	100%	7	2,0
Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	4%	17%	30%	4%	35%	100%	23	3,3
Opiskeluaika									
Vuonna 2003 syntyneet	10%	32%	18%	15%	4%	21%	100%	78	2,6
Toista vuotta	9%	28%	18%	16%	4%	26%	100%	90	2,7
Kolmatta vuotta	18%	9%	18%	45%	0%	9%	100%	11	3,0
Tulevaisuudsuunnitelmat									
Pyrin opiskelemaan yliopistoon	10%	21%	21%	24%	5%	19%	100%	42	2,9
Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	16%	21%	16%	16%	0%	32%	100%	19	2,5
Pyrin opiskelemaan muualle	20%	40%	0%	20%	0%	20%	100%	5	2,3
Pidän välivuoden opinnoista	5%	26%	26%	16%	5%	21%	100%	19	2,9
Muu	0%	25%	0%	13%	13%	50%	100%	8	3,3
Ei osaa sanoa	13%	50%	13%	13%	0%	13%	100%	8	2,3
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?									
Kyllä	17%	29%	17%	25%	4%	13%	100%	24	2,7
Ei	13%	23%	23%	13%	3%	26%	100%	31	2,6
Osallistui...									
Ei osaa sanoa	4%	28%	15%	20%	4%	28%	100%	46	2,9
AMK-opintoihin	25%	19%	13%	0%	0%	44%	100%	16	1,8
Yliopisto-opintoihin	7%	27%	19%	22%	5%	20%	100%	85	2,9

**Tuliko Korkeakouluviikolla esille jotain sellaista mitä edellytetään korkeakouluopinnoissa, mutta ei ole opetettu riittävästi lukiossa?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Tuliko viikolla esiin jotain sellaista, mitä ei ole opetettu riittävästi lukiossa?			KAIKKI	
		Kyllä	Ei	Ei osaa sanoa		n=
KAIKKI		12%	36%	52%	100%	101
Sukupuoli	Nainen	17%	27%	56%	100%	64
	Mies	0%	53%	47%	100%	30
	Muu/Ei halua kertoa	14%	43%	43%	100%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	17%	30%	52%	100%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	10%	37%	53%	100%	78
Opiskelu-aika	Toista vuotta	11%	37%	52%	100%	90
	Kolmatta vuotta	18%	27%	55%	100%	11
	Tulevaisuudensuunnitelmat	7%	36%	57%	100%	42
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	21%	42%	37%	100%	19
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	40%	60%	100%	5
	Pidän väli vuoden opinnoista	16%	32%	53%	100%	19
	Muu	0%	50%	50%	100%	8
	Ei osaa sanoa	25%	13%	63%	100%	8
	Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	8%	50%	42%	100%
Osallistui...	Ei	23%	42%	35%	100%	31
	Ei osaa sanoa	7%	24%	70%	100%	46
	AMK-opintoihin	13%	44%	44%	100%	16
	Yliopisto-opintoihin	12%	34%	54%	100%	85

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021
Sivu 45

**Saitko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kurssien sisällöstä valintasi tekemiseen?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Saitko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kurssien sisällöstä valinnan tekemiseksi?			KAIKKI	
		Kyllä	Ei	Ei osaa sanoa		n=
KAIKKI		46%	37%	18%	100%	101
Sukupuoli	Nainen	48%	34%	17%	100%	64
	Mies	40%	37%	23%	100%	30
	Muu/Ei halua kertoa	43%	57%	0%	100%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	70%	22%	9%	100%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	38%	41%	21%	100%	78
Opiskelu-aika	Toista vuotta	43%	38%	19%	100%	90
	Kolmatta vuotta	64%	27%	9%	100%	11
	Tulevaisuudensuunnitelmat	43%	40%	17%	100%	42
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	42%	32%	26%	100%	19
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	60%	20%	20%	100%	5
	Pidän väli vuoden opinnoista	47%	42%	11%	100%	19
	Muu	50%	38%	13%	100%	8
	Ei osaa sanoa	50%	25%	25%	100%	8
	Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	46%	25%	29%	100%
Osallistui...	Ei	45%	32%	23%	100%	31
	Ei osaa sanoa	46%	46%	9%	100%	46
	AMK-opintoihin	56%	25%	19%	100%	16
	Yliopisto-opintoihin	44%	39%	18%	100%	85

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021
Sivu 46

**Saitko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kursseille ilmoittautumisesta?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Saitko riittävästi tietoa Korkeakouluviikon kursseille ilmoittautumisesta?			KAIKKI	
		Kyllä	Ei	Ei osaa sanoa		n=
KAIKKI		69%	20%	11%	100%	101
Sukupuoli	Nainen	73%	17%	9%	100%	64
	Mies	67%	17%	17%	100%	30
	Muu/Ei halua kertoa	43%	57%	0%	100%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	70%	22%	9%	100%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	69%	19%	12%	100%	78
Opiskeluaika	Toista vuotta	69%	20%	11%	100%	90
	Kolmatta vuotta	73%	18%	9%	100%	11
	Tulevaisuudensuunnitelmat					
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	64%	24%	12%	100%	42
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	89%	5%	5%	100%	19
	Pyrin opiskelemaan muualle	60%	20%	20%	100%	5
	Pidän välivuoden opinnoista	63%	32%	5%	100%	19
	Muu	88%	13%	0%	100%	8
	Ei osaa sanoa	50%	13%	38%	100%	8
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	67%	29%	4%	100%	24
	Ei	65%	16%	19%	100%	31
	Ei osaa sanoa	74%	17%	9%	100%	46
Osallistui...	AMK-opintoihin	75%	19%	6%	100%	16
	Yliopisto-opintoihin	68%	20%	12%	100%	85

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021
Sivu 47

**Aiotko hakea opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaasi alalle?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?			KAIKKI	
		Kyllä	Ei	Ei osaa sanoa		n=
KAIKKI		24%	31%	46%	100%	101
Sukupuoli	Nainen	22%	30%	48%	100%	64
	Mies	30%	33%	37%	100%	30
	Muu/Ei halua kertoa	14%	29%	57%	100%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	35%	30%	35%	100%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	21%	31%	49%	100%	78
Opiskeluaika	Toista vuotta	23%	30%	47%	100%	90
	Kolmatta vuotta	27%	36%	36%	100%	11
	Tulevaisuudensuunnitelmat					
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	31%	29%	40%	100%	42
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	21%	32%	47%	100%	19
	Pyrin opiskelemaan muualle	60%	20%	20%	100%	5
	Pidän välivuoden opinnoista	11%	37%	53%	100%	19
	Muu	25%	13%	63%	100%	8
	Ei osaa sanoa	0%	50%	50%	100%	8
Osallistui...	AMK-opintoihin	13%	38%	50%	100%	16
	Yliopisto-opintoihin	26%	29%	45%	100%	85

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021
Sivu 48

**Aiotko hakea muuhun koulutusohjelmaan kuin mihin tutustuit Korkeakouluviikolla?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Aikooko hakeutua opiskelemaan muulle alalle?			KAIKKI	
		Kyllä	Ei	Ei osaa sanoa		n=
KAIKKI		28%	16%	56%	100%	101
Sukupuoli	Nainen	22%	17%	61%	100%	64
	Mies	47%	13%	40%	100%	30
	Muu/Ei halua kertoa	0%	14%	86%	100%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	30%	22%	48%	100%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	27%	14%	59%	100%	78
Opiskelu-aika	Toista vuotta	27%	16%	58%	100%	90
	Kolmatta vuotta	36%	18%	45%	100%	11
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	24%	26%	50%	100%	42
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	32%	11%	58%	100%	19
	Pyrin opiskelemaan muualle	40%	0%	60%	100%	5
	Pidän väli vuoden opinnoista	32%	16%	53%	100%	19
	Muu	38%	0%	63%	100%	8
	Ei osaa sanoa	13%	0%	88%	100%	8
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	25%	42%	33%	100%	24
	Ei	55%	19%	26%	100%	31
	Ei osaa sanoa	11%	0%	89%	100%	46
Osallistui...	AMK-opintoihin	50%	6%	44%	100%	16
	Yliopisto-opintoihin	24%	18%	59%	100%	85

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 49

**Oletko hankkinut korkeakouluvalmiuksia jossain muulla kuin Korkeakouluviikolla?
Korkeakouluviikolle osallistuneet**

		Onko hakenut korkeakouluvalmiuksia muualta?			KAIKKI	
		Kyllä	Ei	Ei osaa sanoa		n=
KAIKKI		6%	69%	25%	100%	101
Sukupuoli	Nainen	5%	72%	23%	100%	64
	Mies	7%	70%	23%	100%	30
	Muu/Ei halua kertoa	14%	43%	43%	100%	7
Syntymävuosi	Vuonna 2002 tai aiemmin syntyneet	9%	48%	43%	100%	23
	Vuonna 2003 syntyneet	5%	76%	19%	100%	78
Opiskelu-aika	Toista vuotta	7%	70%	23%	100%	90
	Kolmatta vuotta	0%	64%	36%	100%	11
Tulevaisuudensuunnitelmat	Pyrin opiskelemaan yliopistoon	7%	69%	24%	100%	42
	Pyrin opiskelemaan ammattikorkeakouluun	0%	84%	16%	100%	19
	Pyrin opiskelemaan muualle	0%	40%	60%	100%	5
	Pidän väli vuoden opinnoista	11%	74%	16%	100%	19
	Muu	13%	50%	38%	100%	8
	Ei osaa sanoa	0%	63%	38%	100%	8
Aikooko hakeutua opiskelemaan Korkeakouluviikolla tutustumaansa alalle?	Kyllä	13%	67%	21%	100%	24
	Ei	3%	74%	23%	100%	31
	Ei osaa sanoa	4%	67%	28%	100%	46
Osallistui...	AMK-opintoihin	0%	75%	25%	100%	16
	Yliopisto-opintoihin	7%	68%	25%	100%	85

Opiskelijakysely Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 50

LIITE 6: LUKIO-OPETTAJIEN KYSELYN SUORAT JAKAUMAT

TAUSTATIEDOT AINEISTOSTA
ASKO - Kysely lukio-opettajille Korkeakouluviikosta

		%	kpl
Minkä korkeakoulun kanssa teki yhteistyötä Korkeakouluviikon aikana	Jyväskylän yliopisto	60%	18
	Jyväskylän ammattikorkeakoulu	23%	7
	Jokin muu	17%	5
Työkokemus lukio-opettajana	Alle 20 vuotta	43%	13
	20 vuotta tai yli	57%	17
KAIKKI		100%	30

Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kokonaisuutena onnistui?

		%	kpl
Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kokonaisuutena onnistui	Kehnosti	3%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	13%	4
	Hyvin	63%	19
	Erittäin hyvin	13%	4
	Ei osaa sanoa	7%	2
KAIKKI		100%	30

Sain riittävästi tietoa Korkeakouluviikosta etukäteen?

		%	kpl
Sain riittävästi tietoa Korkeakouluviikosta etukäteen	Erittäin kehnosti	3%	1
	Kehnosti	7%	2
	Ei hyvin eikä huonosti	20%	6
	Hyvin	60%	18
	Erittäin hyvin	10%	3
KAIKKI		100%	30

Miten viikon etukäteisvalmistelut sujuivat?

		%	kpl
Miten viikon etukäteisvalmistelut sujuivat	Erittäin kehnosti	3%	1
	Kehnosti	17%	5
	Ei hyvin eikä huonosti	20%	6
	Hyvin	43%	13
	Erittäin hyvin	17%	5
KAIKKI		100%	30

Miten järjestelyt Korkeakouluviikon aikana sujuivat?

		%	kpl
Miten järjestelyt Korkeakouluviikon aikana sujuivat	Ei hyvin eikä huonosti	13%	4
	Hyvin	47%	14
	Erittäin hyvin	40%	12
KAIKKI		100%	30

Miten yhteistyö korkeakouluopettajan /-jien kanssa toimi?

		%	kpl
Miten yhteistyö korkeakouluopettajan /-jien kanssa toimi	Erittäin kehnosti	3%	1
	Kehnosti	3%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	17%	5
	Hyvin	20%	6
	Erittäin hyvin	50%	15
KAIKKI		100%	30

Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana?

			kpl
Oliko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai viikon aikana	Kyllä	67%	20
	Ei	23%	7
	Ei osaa sanoa	10%	3
KAIKKI		100%	30

Miten hyvin yhteistyö lukio-opettajien välillä toimi? 'Yhteistyötä tehneiden osuudet (n=20)'

			kpl
Miten hyvin yhteistyö lukio-opettajien välillä toimi	Kehnosti	5%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	10%	2
	Hyvin	15%	3
	Erittäin hyvin	70%	14
KAIKKI		100%	20

Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana?

			kpl
Tarvitaanko lukio-opettajien välillä yhteistyötä Korkeakouluviikon valmisteluissa tai aikana	Kyllä	70%	21
	Ei	17%	5
	Ei osaa sanoa	13%	4
KAIKKI		100%	30

Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii?

			kpl
Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii	Erittäin kehnosti	3%	1
	Kehnosti	13%	4
	Ei hyvin eikä huonosti	17%	5
	Hyvin	57%	17
	Erittäin hyvin	10%	3
KAIKKI		100%	30

Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä?

			kpl
Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä	Erittäin kehnosti	10%	3
	Kehnosti	10%	3
	Ei hyvin eikä huonosti	33%	10
	Hyvin	40%	12
	Erittäin hyvin	7%	2
KAIKKI		100%	30

Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista?

			kpl
Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista	Kehnosti	3%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	17%	5
	Hyvin	53%	16
	Erittäin hyvin	10%	3
	Ei osaa sanoa	17%	5
KAIKKI		100%	30

Miten hyvin opiskelijan oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana omasta mielestäsi kokonaisuutena toteutui?

			kpl
Miten hyvin opiskelijan oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana omasta mielestäsi kokonaisuutena toteutui	Kehnosti	10%	3
	Ei hyvin eikä huonosti	17%	5
	Hyvin	47%	14
	Erittäin hyvin	17%	5
	Ei osaa sanoa	10%	3
KAIKKI		100%	30

Miten oma roolisi tai osuutesi opiskelijan oppimisen ohjauksessa toteutui vuoden 2021 Korkeakouluviikolla?

			kpl
Miten oma roolisi tai osuutesi opiskelijan oppimisen ohjauksessa toteutui vuoden 2021 Korkeakouluviikolla	Ei hyvin eikä huonosti	37%	11
	Hyvin	40%	12
	Erittäin hyvin	20%	6
	Ei osaa sanoa	3%	1
KAIKKI		100%	30

Kysely lukio-opettajille Korkeakouluviikosta 2021

Sivu 3

LIITE 7: KORKEAKOULUOPETTAJIEN KYSELYN SUORAT JAKAUMAT

TAUSTATIEDOT AINEISTOSTA
ASKO - Kysely korkeakouluopettajille Korkeakouluviikosta
2021

		%	kpl
Korkeakoulu	Jyväskylän yliopisto	67%	10
	Jyväskylän ammattikorkeakoulu	33%	5
Työkokemus	Alle 5 vuotta	47%	7
	5 vuotta tai enemmän	33%	5
	Ei vastausta	20%	3
KAIKKI		100%	15

Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kokonaisuutena onnistui?

		%	kpl
Miten Korkeakouluviikko kokonaisuutena mielestäsi onnistui	Kehnosti	7%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	13%	2
	Hyvin	60%	9
	Erittäin hyvin	20%	3
KAIKKI		100%	15

Sain riittävästi tietoa Korkeakouluviikosta etukäteen?

		%	kpl
Sain riittävästi tietoa Korkeakouluviikosta etukäteen	Kehnosti	13%	2
	Ei hyvin eikä huonosti	7%	1
	Hyvin	73%	11
	Erittäin hyvin	7%	1
KAIKKI		100%	15

Miten viikon etukäteisvalmistelut sujuivat?

		%	kpl
Miten viikon etukäteisvalmistelut sujuivat	Ei hyvin eikä huonosti	27%	4
	Hyvin	60%	9
	En osaa sanoa	13%	2
KAIKKI		100%	15

Miten järjestelyt Korkeakouluviikon aikana sujuivat?

		%	kpl
Miten järjestelyt Korkeakouluviikon aikana sujuivat	Kehnosti	7%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	13%	2
	Hyvin	67%	10
	Erittäin hyvin	13%	2
KAIKKI		100%	15

Miten yhteistyö lukio-opettajan kanssa toimi?

		%	kpl
Miten yhteistyö lukio-opettajan kanssa toimi	Erittäin kehnosti	7%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	13%	2
	Hyvin	47%	7
	Erittäin hyvin	33%	5
KAIKKI		100%	15

Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii?

			kpl
Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä siitä, millaista osaamista opiskelu korkeakoulussa vaatii	Ei hyvin eikä huonosti	20%	3
	Hyvin	80%	12
KAIKKI		100%	15

Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä?

			kpl
Miten hyvin Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakouluopiskelun opiskelumenetelmistä	Ei hyvin eikä huonosti	40%	6
	Hyvin	53%	8
	Erittäin hyvin	7%	1
KAIKKI		100%	15

Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista?

			kpl
Miten Korkeakouluviikko mielestäsi kehitti opiskelijan ymmärrystä korkeakoulun tarjoamista jatko-opiskelumahdollisuuksista	Kehnosti	7%	1
	Ei hyvin eikä huonosti	33%	5
	Hyvin	33%	5
	Erittäin hyvin	13%	2
	En osaa sanoa	13%	2
KAIKKI		100%	15

Miten hyvin opiskelijan oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana omasta mielestäsi kokonaisuutena toteutui?

			kpl
Miten hyvin opiskelijan oppimisen ohjaus Korkeakouluviikon aikana omasta mielestäsi kokonaisuutena toteutui	Kehnosti	20%	3
	Ei hyvin eikä huonosti	13%	2
	Hyvin	40%	6
	Erittäin hyvin	13%	2
	En osaa sanoa	13%	2
KAIKKI		100%	15

Miten oma roolisi / osuutesi opiskelijan oppimisen ohjauksessa toteutui vuoden 2021 Korkeakouluviikolla?

			kpl
Miten oma roolisi / osuutesi opiskelijan oppimisen ohjauksessa toteutui vuoden 2021 Korkeakouluviikolla	Ei hyvin eikä huonosti	40%	6
	Hyvin	53%	8
	Erittäin hyvin	7%	1
KAIKKI		100%	15

GADIA